Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Våra svenska 1900-tal, HL702c, 9 HP
Termin: 8

Ladokkod: VT2021-HL702C-L9317

Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros
Antal registrerade studenter: 25 Jag har inte räknat med dem som omregistrerat sig för omexamination men inte deltagit i undervisning..
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 2

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X

Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Inledande diskussioner om förväntningar på kursen försvann p.g.a. digitaliseringen. Summantiv digital utvärdering efter kursens slut.
Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Följande lärandemål har utvärderats:

- analysera relationen mellan förändringsprocesser som rör genus, generation, etnicitet, utifrån forskning om berättelser om t ex jämställdhet, välfärd, migration och neutralitet
- arbeta fram ett underlag om svensk 1900-tals historia med relevans för historieundervisning
- reflektera över sociala, språkliga och genusbetingade mönsters betydelse för elevers lärande vid val av innehåll och arbetsformer i den kulturellt heterogena skolan
- självständigt utveckla former för bedömning och dokumentation utifrån olika styrdokument, teoretiska perspektiv och historiskt stoff, och kritiskt relatera den egna praktiken till olika internationella och nationella utvärderingar

Eftersom endast två av 25 studenter har besvarat utvärderingen så kan man inte fästa något större avseende på statistiken. I det avslutande samtal jag hade med studenterna så gav de emellertid uttryck för att de var mycket nöjda. Givetvis kan det vara så att mindre nöjda studenter inte säger något i detta forum. Samtliga redovisade procentsatser är medelvärdet som de två studenterna gett på en sexgradig skala. Mål 1 har fått medelvärdet 4.0, mål två 4,6, mål tre 3 samt mål fyra 5.

Gällnande huruvida undervisningen underlättat för att uppnå lärandemålen har det getts 4.0. De digitala föreläsningarna har fått omdömet 3,5, litteraturseminarierna 4, examinerande seminarier 4. Litteraturen 4. Huruvida kursen har haft forskningsanknytning har getts medelvärdet 3. Gällande yrkesrelevans ges omdömet 5. 50% av studenterna anser att det finns utrymme för mer innehåll i kursen.
En student anger att de lagt ner mellan 10 och 15 timmar per vecka förutom de schemalagda undervisningstillfällena medan en anger att denna lagt ner mellan 20 och 25 timmar.

En av studenterna påpekar att den examinerande dagen blev lång och att den borde delats på två dagar. Lärarna håller helt med om detta och så var också schemat lagt ursprungligen. Andra åtaganden för en av examinatorerna gjorde dock att detta fick ändras. En av studenterna påpekar att examinationen krävde mer litteratur utöver den på litteraturlistan. Detta är jag medveten om och om man valde fokusera områden som är mindre väl representerade i den ordinarie litteraturen så tillhandahölls litteraturtips under föreläsningarna.
Analys
Med tanka på distansundervisningen så menar vi att kursens utfall var mycket gott. Den muntliga respons jag fått av studenterna tyder på att många var mycket nöjda.
Åtgärdsplan
Kursen ges inte fler gånger.
Revideringar
Se ovan.