

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Våra svenska 1900-tal ur ett utbildningsperspektiv

Termin: 7

Ladokkod: [HT2021-HL703C-L9504](#)

Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros

Antal registrerade studenter: 8

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 2

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Första gången kursen ges
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

### Utvärderingsformer

Formativ utvärdering utförd genom samtal med studenterna. Summativ genom skriftlig enkät.

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Olika aspekter av kursen har utvärderats i en sexgradig skala med utrymme för fria kommentarer. De redovisade talen är andelen som bedömt måluppfyllelsen till **4,5 eller 6**.

Utvärdering av måluppfyllelsen gällande lärandemålen.

1. analysera olika berättelser om skolgång och utbildning med hjälp av kategorierna genus, generation, klass, etnicitet, i relation till svensk 1900-talshistoria
2. skapa, problematisera och använda muntligt historiskt källmaterial
3. diskutera hur muntlig historia kan användas i skolans historieundervisning

Andelen som bedömt måluppfyllelsen enligt ovan för lärandemål 1 är 100%, för lärandemål 2, 100% och för lärandemål 3, 100%.

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser att kursens arbetsformer har underlättat för att nå lärandemålen anger 100% 4, 5 eller 6 på en sexgradig skala. Gällande litteraturseminarierna är motsvarande andel 100% och 100% har gett omdöme 6 för vilket betydelsen intervjun har haft för deras lärande. Lika högt bedömer de vilken betydelse det egna skrivandet har haft. 100% har gett omdömet 5 eller 6 för det examinerande seminariets betydelse. 100 % har bedömt kurslitteraturens förmåga att underlätta att uppnå lärandemålen som 6. När det gäller forskningsanknytning är motsvarande siffra 100 % slutligen har 100% gett motsvarande bedömning rörande yrkesrelevans. När det gäller hur många timmar per vecka man lagt ner utöver schemalagd tid anger 0 % mindre än 10 timmar, 0% 10–15 timmar, 50% 15–20 timmar, 0% 20–25 timmar samt 50% mer än 25 timmar.

### **Sammanfattning av lärolagets utvärdering**

Vi är mycket nöjda med kursens utfall. Båda studenterna ger uttryck för att vara mycket nöjda. Synd att fler studenter inte besvarade utvärderingen. De diskussioner vi förde i samband med examinationen tyder dock på att studenterna var nöjda generellt.

### **Analys**

#### **Åtgärdsplan**

Eftersom såväl lärare som studenter är nöjda så ser vi ingen orsak att ändra upplägget.

#### **Förslag till revidering av kursplan**

Se ovan.