

---

## Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Våra svenska 1900-tal ur ett utbildningsperspektiv HT22  
Termin: 7 och 9

Ladokkod: [HT2022-HL703C-L9509](#)

Kursansvarig: Ingmarie Danielsson Malmros

Antal registrerade studenter: 29

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 15

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

## **Utvärderingsformer**

Formativa utvärderingen var samtal med studenterna. Den summativa gjordes som skriftlig enkät.

## **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Olika aspekter av kursen har utvärderats i en sexgradig skala med utrymme för fria kommentarer. De redovisade talen är andelen som bedömt måluppfyllelsen till **4,5 eller 6**.

Utvärdering av måluppfyllelsen gällande lärandemålen.

1. analysera olika berättelser om skolgång och utbildning med hjälp av kategorierna genus, generation, klass, etnicitet, i relation till svensk 1900-talshistoria
2. skapa, problematisera och använda muntligt historiskt källmaterial
3. diskutera hur muntlig historia kan användas i skolans historieundervisning

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser att kursens arbetsformer har underlättat för att nå lärandemålen anger 60 % 4, 5 eller 6 på en sexgradig skala. 74% har gett omdömet 4, 5, eller 6 på frågan huruvida examinationsformerna har gett dem möjlighet att visa sina kunskaper. 73 % har bedömt kurslitteraturens förmåga att underlätta att uppnå lärandemålen som 4,5 eller 6. När det gäller hur många timmar per vecka man lagt ner på sina studier anger 0 % 0–15 timmar, 27% 15–25 timmar, 47% 25–35 timmar samt 20 % 35–45 timmar samt 7% mer än 45 timmar. Flera studenter anger att det var stressigt eftersom de skulle ut på VFU. Flera anger att de hellre skulle haft inlämningen innan de gick ut på vfu. Någon skulle önskat hela examinationen då. Flera klagar på vfu-kursens placering. Någon skulle velat ha tydligare formulering av uppgiften. Någon tycker att Nordin är svår. Tyvärr svarade endast 51%.

## **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Lärarna är nöjda med utfallet. Vi är eniga om att det är lite undervisning i kursen men tyvärr har vi inte resurser för mer.

### **Analys**

De önskemål som finns gäller så gott som undantagslöst sådant som kräver mer resurser eller står bortom vår påverkan.

### **Åtgärdsplan**

Inlämning före VFU. Examinationen måste dock vara under vecka 44 som är en del av kurstiden.

### **Förslag till revidering av kursplan**