

---

## Kursrapport Thematic University Pedagogy, Assessment

---

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Thematic University Pedagogy, Assessment

Termin: VT-2022

Ladokkod: HP605A-26200

Kursansvarig: Marie Leijon

Antal registrerade studenter: 38

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 21

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

### Utvärderingsformer

Formativ kursvärdering har skett i dialog med deltagarna under kursens gång. Vi har också genomfört exit ticket i mitten av kursen. Sammanfattning och återkoppling på exit ticket gavs direkt i Canvas. Den summativa kursvärderingen har skett digitalt via formulär på Canvas.

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

### En sammanfattning av exit ticket i mitten av kursen:

*What do you find interesting in the course so far? (a summary): More in-depth understanding of assessment. The possibility of thinking and discovering new ways of assessing the students in a more learner centred perspective. Talking to other course participants and hearing about their teaching experiences. To discuss different forms of assessments, to meet colleagues with more experience and to get input to my everyday work at the university. Structure, link to application, positive and constructive atmosphere in the course.*

*What are you thinking about at the moment? (a summary): The roadmap to the final essay. Deciding what to do for the final assignment, with several alternative it's still not clear what is expected. To use the course assignment to redesign an courseplan or write from a more general perspective.*

*My comments as a course leader: I can see how the decision on an alternative form for the examination has contributed to some hesitation about what alternative to choose. I will provide the exam alternatives with clearer instructions to make it more clear what is expected.*

### Sammanfattning av den summativa kursvärderingen:

7 resp 6 studenter svarar att de har nått kursmålen i hög eller mycket hög utsträckning. 4 + 4 placerar sig på 3 respektive 4 i skalan och ingen student svarar lägre än så. I de fria kommentarerna skriver två av deltagarna att det beror på tidsbrist och inte kursens innehåll att de inte valt ett högre omdöme. Struktur, litteratur och praktisknära koppling anges som positivt.

Studenterna är även positiva till kursens arbetsformer (7 st väljer i mycket stor utsträckning (alternativ 6), 6 st alt 5 och 6 alt 4. Det verkar därmed som om kursens arbetsformer stöder studenternas lärandeprocess, något som bekräftas i kommentarerna:

*The working methods/ learning activities on the course. Assessment has reinforced my learning ability to a very large extent. It has helped to strengthen my ability to learn, acquire materials from research and enable me to know my weaknesses.*

*Kursen har i stor utsträckning byggt på dialog och samarbete, samtidigt som en student önskar mer personlig handledning: Jag hade uppskattat ett tillfälle att diskutera med kursansvarig/ kurslärare lämpliga teorier och artiklar att använda.*

När det gäller kursens examinationsformer anger 8 st att de i mycket hög grad ger möjligheter att visa vad man lärt. 9 st väljer i hög grad. Exempel på kommentarer:

*Being able to choose between two types of examinations really corresponded well with the content of the assignment and spirit of the course.”*

*The type of examination given on this course gave me the opportunity to gain more knowledge through my research and also had the opportunity to share materials with peers knowing each other strength and weaknesses.*

En student påpekar att även en muntlig examination vore önskvärt.

Fyller kursen studenternas förväntningar? Ja, i mycket hög grad, svarar 10 st. 5 resp 3 svarar 5 och 4.

*It exceeded my expectations. Assessment is a blurry activity, not the least where I work, where rules are set aside and where old fashioned ways “effective” have been reinforced for different reasons.*

*I have always considered assessment to be something boring. This has proven wrong. I now consider it an important pedagogic tool.*

En student påpekar dock att kursen är allt för teoretisk.

Studenterna menar också att de har tagit ansvar för sitt eget lärande under kursen. 15 st placerar sig högst på skalan, medan 4 väljer näst högst (alt. 5).

Som särskild CAKL-fråga undrar vi om det finns ngt särskilt som studenterna är nöjda med. Här är det endast frisvar. Flexibilitet, professionellt bemötande och struktur är aspekter som lyfts. Utbytet med andra,

*The alignment, the empowerment, the approach by Marie treating us as subjects and as competent. The scientific approach. I think the course is a brilliant example on how all courses should be designed at CAKL.*

*I like the fact we get to share our thoughts with each other during lectures. It helps me understand the course more. The lecturer is very good she lets us be apart of the course.*

Vad kan förbättras enligt studenterna? Examinationsformerna. Här ett citat som belyser det:

*Assessment in this course is based on examination that follows the written tradition and in form of a paper. Suggestion: as a student you are examined towards the learning outcome in the course plan. In the spirit of assessment, how about letting the student decide in which manor to be examined? a project, pecha kucha presentation, recorded presentation, paper, field study.... the options are endless. But in that way the student can best choose which form would best correspond with the own capabilities of showing knowledge gained.*

Nivån upplevdes som för låg enligt en student och flera lyfter tidsbrist som problematiskt för att som lärare hinna med att genomföra kursen. Även bättre struktur på momentet med peer-review önskas av en student.

På frågan om de har några ytterligare synpunkter svarar de flesta nej.

*I hope this course will run again as it was one of the best ones I have participated!*

En av deltagarna tycker att nivån har varit för hög:

*Jag upplevde att nivån på kursen låg väsentligt högre än "Att vara lärare i högre utbildning" och jag fick kämpa lite med många begrepp och termer som inte var bekanta sedan tidigare. Det kan också hänga samman med att undervisningsspråket var engelska och att gruppen som läste masterutbildningen redan jobbat ihop en gemensam terminologi tillsammans.*

En annan student menar att nivån inte varit tillräckligt hög:

*More students products that can suggest their analysis, evaluation and synthesis of the topic. radical applications should be nice as well as wider perspectives. Not just as a subject or institution, should include national and international implications and applications*

## **Sammanfattning av lärolagets utvärdering**

Kursen gavs för första gången helt på distans och på engelska. Därför designades den om med ett tydligt före-under-efter. Samtidigt gavs tid vid varje tillfälle till eget arbete i grupper. Tidigt upptäckte vi gemensamt att examinationens innehåll låg långt från en del studenterna. En variant designades med input från studenter så att det fanns möjlighet att välja mellan två examinationer. Detta har uppskattats av studenterna.

## **Analys**

Framgångsfaktorerna i kursen har varit struktur, möjligheter till kollegialt samarbete och bemötande. Även anpassningen av examinationerna verkar ha fungerat väl. Däremot kan momentet med peer-review struktureras bättre och examinationsformerna utvecklas ännu mer. I en bedömningskurs borde det vara möjligt erbjuda ännu större flexibilitet när det gäller examination.

## **Åtgärdsplan**

Kursens design kommer att finslipas vad gäller struktur, men i stort har form och innehåll fungerat väl. En revidering av kursplan föreslås som öppnar upp större flexibilitet i val av examinationsform.

## **Förslag till revidering av kursplan**

Se ovan.

