
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

--	--	--

Kursens namn: HP611A Att arbeta med högskolepedagogisk utveckling

Termin: VT2022

Ladokkod:

Kursansvarig: Anne-Charlotte Ek

Antal registrerade studenter: 8

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 3 skriftligen 8 muntligen

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	saknades
Tidig dialog om förväntningar på kursen	DAG 1
Formativ kursvärdering	JA
Summativ kursvärdering	JA
Återkoppling till studenterna	JA

Utvärderingsformer

Den formativa utvärderingen genomfördes i stort sett vid varje kursträff (6 träffar). Den genomfördes muntligen eftersom gruppen var liten och kursupplägget var designat för att följa upp och svara på synpunkter.

Den summativa kursutvärderingen genomfördes både skriftligen och muntligen. Enkäten besvarades av 3 medan samtliga deltog i den muntliga utvärderingen som gavs gott om tid med tanke på att kursdesignen var ny och kursledarna var nya för varandra.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Över lag mycket positiva. Processdesignen var uppskattad.

”Tydligt syfte på praktisk användning - väldigt värdefullt”

Inspirerande miljö med väldigt bra feedback från kursdeltagare och lärare - både gruppdiskussioner och "helkla

Har fått många användbara tips, idéer och tankar också från övriga deltagares problem och lösningar.

Bra klimat på kursen - lagom press som tillsammans med den inspirerande miljön och uppgifterna leder till kre

Bra tidpunkt med sommarkurs.

1. Att kunna arbeta med ett "eget" projekt som verkligen gör nytta för mig.
2. Att kursen "anpassat" sig efter vad jag vill göra, speciellt lärarna som gjorde en bra insats här.
3. Att kursen gick på sommaren vilket gav mycket kalendertid för reflektion och funderande kring kursens olika
4. Vi hade en väldigt bra grupp av studenter som fungerade väldigt bra ihop. En bra blandning som var bra på a
5. Lärarna, de var uppmärksamma och förstående kring de olika projekten och benägna att hjälpa en framåt me

Den kollegiala diskussionen, naturligtvis. Men också sätten som diskussionerna har kommit till - de metoder fö

som har använts. Därtill värdefull feedback och konstruktiv kritik från såväl kursdeltagare som kursansvariga.

Sammanfattning av lärlagets utvärdering och analys

Kursen har fungerat väl för samtliga deltagare. Samarbetet mellan de två lärarnas har fungerat väl och deras olika kompetenser kompletterade varandra.

Kurslitteraturen med fokus på Fronesis och Donald Schöns och John Dewey fungerade bra som inledning till kursupplägget. Fokus var på görandet och Staying with the problem. Se PP för detaljerad kursdesign. Att ge god tid till deltagarna att inledningsvis beskriva sina tänkta projekt var uppskattat. Att arbeta processinriktat med ett tydligt pedagogiskt "problem" och med att utveckla olika interventioner var uppskattat. Kursen hade behövt att aktivt återknyta till den inledande litteraturen och länka de enskilda projekten till relevant pedagogisk forskning. Här bör biblioteket användas.