Kursrapport Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Kursens namn: Perspectives on & Approaches to Challenge Based Learning in Higher Education

Bakgrundsinformation

- Datum kursrapport: 2025-10-31
- Termin: vt 2025
- Ladokkod och tillfälleskod: HP615E, 56108
- Kursansvarig: Patricia Staaf
- Antal registrerade studenter: 33 (varav 26 deltog i kursen)
- Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 12

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.
Formativ kursvärdering genomfördes muntligt i samband med föreläsningar. Individuella handledningstillfällen gav också tillfällen att fånga studenternas tankar om kursen.

Summativ kursvärdering genomfördes i Reflex efter examination.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Majoriteten av de som svarat på enkäten är nöjda med kursen. Denna bild bekräftas av de formativa utvärderingarna. För en mindre av de som svarat på enkäten motsvarade kursen inte förväntningarna.

Av kommentarerna framkommer att studenterna särskilt uppskattar att kursen är inriktad mot ett konkret projekt och att upplägget ger förutsättningar att lära genom att göra och genom utbyte och diskussion med kurskamrater. Föreläsningar, semninarier och den individuella handledningen uppskattades.

Dock påpekas att upplägget med läsgrupper/kritiska vänner förutsätter att alla studenter är aktiva. Mycket tid gick åt att organisera läsgrupperna och alla lyckades inte. Man efterfrågade större ansvar från lärarhåll. Vidare efterfrågas tydligare instruktioner av ett par studenter.

Utmaningen med schemaläggning påpekas av flera studenter, särskilt de som deltar i masterprogrammet och asynkrona läraktiviteter efterfrågas.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Ambitionen att tillämpa delar av utmaningsbaserat lärande för att förstå utmaningsbaserat lärande fungerar i stort sett väl. Studenternas förväntningar varierar och påverkar också utfallet. Läsgrupperna fungerade inte som tänkt denna gång och gav inte samma värde som i tidigare kursomgångar. Större tydlighet behövs från kursledningen sida och även stöd. ex i form av schemalagda träffar för grupper med möjlighet att enas om att ändra tiden. Dock uppskattades friheten i att välja artiklar utifrån intresse.

Det tar tid för studenterna att förstå projektuppgiften vilket talar för att introducera den tidigare. Dock förutsätts en förståelse för UBL vilket också tar tid. De individuella samtalen spelar en viktig roll för återkoppling på projektidéerna. De fungerar väl och är uppskattade men tidskrävande. Valet med individuell handledning sker på bekostnad av fler gemensamma föreläsningar vilket kanske hade bidragit till den större tydlighet som efterfrågas.

Under kursens genomförande var kursansvarig lärare sjukskriven vilket förklarar att studenten med behov av särskilt stöd föll mellan stolar. Studenten fångades sedan upp och har fått möjlighet att slutföra kursen.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursens styrka är att det pedagogiska upplägget speglar tanken bakom utmaningsbaserat lärande och ger stor frihet åt studenterna och ser dem som medskapare. Detta uppskattas av de flesta deltagare men förutsätter kontinuerligt deltagande för att kunna följa och förstå processen. De deltagare som inte kunnat delta vid alla tillfällen upplevde en otydlighet.

Deltagarna uppskattar att få omsätta förståelsen av utmaningsbaserat lärande i en tänkt kurs/läraktivitet och på så sätt konkretisera det teoretiska innehållet. Det är dock en utmaning att alla inte verkar inom högre utbildning. En annan utmaning är schemaläggning då många deltagare är yrkesverksamma och dessutom verkar i flera olika tidzoner.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.
:
Inför nästa kurstillfälle:
Överväga att senarelägga läsgrupperna och låta studenterna välja grupp utifrån inriktning på projekt för att skapa större engagemang och nytta av gruppen som kritiska vänner.
Förtydliga syfte med läsgrupper och dressrehearsal ytterligare.
Utveckla asynkrona läraktiviteter/stöd för icke-lärarlett arbete

Förslaget att utöka till 7.5 hp som lämnats av en deltagare anses inte representativt och lämnas utan åtgärd.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Information om kursrapporter

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Reviderad 2020-05-24