

Kursrapport Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Kursens namn: Förvärvad Höskolepedagogisk kompetens

Bakgrundsinformation

- Datum kursrapport: 20230919
- Termin: VT 2023
- Ladokkod och tillfälleskod: HP617A 230116-230604
- Kursansvarig: Anne-Charlotte Ek
- Antal registrerade studenter: 21 (varav avklarade 11)
- Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: Muntligt genomförd med kursdeltagaren i samband med hens inlämning. Kursen genomfördes enskilt.

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Saknades vid tillfället
Tidig dialog om förväntningar på kursen	Nej
Formativ kursvärdering	Nej
Summativ kursvärdering	Muntlig
Återkoppling till studenterna	Vid den muntliga

Utvärderingsformer

Syftet med kursen är att kursdeltagarna fördjupar sina höskolepedagogiska kunskaper, färdigheter och förhållningssätt utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Kursen har inga träffar, det är istället kursdeltagaren som visar hur hen når kursens mål. Det betyder att det inte sker någon formativ eller summativ återkoppling på ett formaliserat sätt. Däremot ges återkoppling under kursens gång när kursdeltagare ställer frågor eller efterfrågar feedback. Kursdeltagaren väljer examinationsform (har hittills varit skriftliga texter i alla fall utom ett). I texten skriver kursdeltagaren om sina erfarenheter av ett pedagogiskt utvecklingsarbete och visar hur hen når kursens mål.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Överlag positiva – fortsatt huvudsakligen enskilt genomförda arbeten. En grupp kritiska vänner följde varandras arbete. Kursgivande lärare modererade och organiserade deras träff. I juni skickades en uppmanande uppmaning att skriva färdigt texten. Det ledde till 4 inlämningar i augusti.

Analys

Erfarenheter från HT22 föranledde kursgivande lärare att ha en gemensam introduktion. Inför träffen anmodades kursdeltagarna att läsa 1-2 av tidigare inlämnade texter. Skribenterna var tillfrågade och valet av exempel avsåg att både representera humsam tradition samt professionsutbildningar. De texter som lämnades in var fortsatt av varierande kvalitet och kunskapen om HUR man skriver fram pedagogisk kompetens mycket varierande. Texterna var ofta svagt underbyggda med vetenskapliga referenser och argumentation för varför de pedagogiska uppläggen/processerna designats på det sätt som formulerats. Det krävdes kompletteringar och en hel del feedback ofta från kursdeltagare med begränsad undervisningserfarenhet från högre utbildning.

Åtgärdsplan

Introduktion till kursen bör ske med samtliga deltagare närvarande. Där bör upplägg och lärandemål diskuteras. Exempel på HUR man kan skriva fram sin pedagogiska utveckling presenteras med referenser till Winka & Ryegårds *Pedagogiska portföljer* och en kortfattad introduktion till SUHF:s krav på pedagogisk kompetens lyftas fram. Eventuellt erbjuda självorganiserade kritiska vän grupper för att tydligare arbeta i akademisk kritisk vän/peer review tradition och på så sätt bredda bedömning och minska kursgivande lärares återkoppling.

Förslag till revidering av kursplan

Inte angeläget i nuläget

Information om kursrapporter

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Reviderad 2020-05-24