KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs, dk 1		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
HS112B	7,5hp	HT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Sadia Khan		53st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 29/9-7/10 2022	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
32st av 53st	60%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☐ Canvas, hur: Publicera rapport på kursens canvas sida

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: : Introduktionsföreläsning

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursens syfte är att ge studenterna grundläggande kunskap om modern kriminologisk teoribildning och forskning samt att introducera strategier för brottsprevention. Kursen ger även tillfälle för studenterna att reflektera över deras roll inom akademin. För att uppnå kursen lärandemål så har studenterna haft undervisning och seminarier (med huvudfokus på grupparbeten), och individuell examinationsuppgift kopplat till kursens lärandemål.

Efter ordinarie tentamenstillfälle, fördelningen av betyg i kursen var följande:

Godkänt: 21
Väl godkänt: 19
Underkänd: 7

Totalt 47 studenter skrev salstentamen. Alla som skrev salstentamen och bedömts fick minst godkänt förutom 7 studenter. 19 studenter uppnådde väl godkänt resultat

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Lärandemål och arbetsformer. Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning (m=4,6). Kursens arbetsformer har också underlättat för studenterna att uppnå lärandemålen i hög utsträckning (m=4,7) .

Kursens upplägg och examination. Studenterna uppfattar att arbetsmaterial dvs. kurslitteraturen och informationen som lagts ut på canvas underlättar att uppnå lärandemålen i stor utsträckning (m= 5,0). Studenterna uppfattar att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande i mycket stor utsträckning (m=5,5) och när det gäller om kursens examinationsformer gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen har utvärdering fått medelvärde på 5,0.

Kursen som helhet. Övergripande uppfattar studenterna att kursen är forskningsanknuten i hög utsträckning (m=5,2) och arbetsbelastningen varit rimlig för att uppnå lärandemålen (m=5,1). 37,5% procent av studenterna uppger att de har lagt 21-30 timmar i veckan på sina studier, 40,6% har lagt 31-40 timmar i veckan och och 3,1 procent av studenterna uppger att de har lagt mer än 40 timmar i veckan på sina studier. Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen i sin helhet har uppfyllt deras förväntningar (m=4,9).

I fritexterna med övriga synpunkter studenterna har klagat om schema. En student skrev: ” … Dock var mängden litteratur inför seminarier ibland väldigt ojämn och då vissa seminarier kom kort inpå varandra (två dagars mellanrum) var det då svårt att hinna med läsningen”. Några vill ha mer information inför salstentamen eftersom de inte har skrivit tidigare. Studenter upplevde också att det var svårt att ställa frågor under föreläsningar, en student skrev också att lärare ”var snabb på att föreläsa och ibland hinner man inte med att anteckna. Vilket ledde till att mycket han man inte dokumentera”.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Kursens examinationsform har ändrats från hemtentamen till salstentamen. Kan fundera över att höja betygsnivå dvs. 90% istället för 80% att uppnå VG.

Kan vara extra uppmärksam på att ha flera dagar mellan två seminarier när man planerar kursen. När det gäller föreläsningar, lärare kan avsätta sista 5-10 minuter för frågor så att studenter känna sig bekväma när de har fått svar på deras funderingar.

När det gäller engelsk litteratur, studenter behöver vänja sig med detta. Det är den första kursen som studenterna ta i kriminologiprogrammet, därför har de svårt i början. Dock lärare kan vara extra uppmärksamma på att förklara olika engelsk begrepp och koncept under seminarierna.

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Johanna Kemoka	2022-10-11

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologiska teman		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
HS112B	7,5hp	HT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Magda Johansson Worobiec		52st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Jag har haft en löpande dialog med studenterna angående kursinnehåll, momentens olika syften och vad som måste anpassas utifrån omständigheter som dykt upp och då också frågat efter deras synpunkter.	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 3/11-11/11 2022	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
26 av 52	50 %

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☐ Canvas, hur:

☐ Dialog i klassrummet, hur: I samband med tentamensgenomgång, 3 veckor efter kursens slut.

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: Jag informerar om eventuella förändringar sedan föregående kurstillfälle, samt varför en sådan förändring har gjorts.

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Lärandemålen har enligt mig (och studenterna) uppfyllts, detta med hjälp av föreläsningar, seminarier samt grupparbete med tillhörande muntlig redovisning. Slutresultaten har varit goda.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursens lärandemål, arbetsformer, upplägg och examination.
Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning (m=4,6), och att kursens arbetsformer har varit ett gott stöd i att uppfylla dessa (m=4,0). Studenterna uppfattar att kursens

arbetsmaterial har underlättat att uppnå lärandemålen i mycket hög utsträckning (m=5,0), och att arbetsbelastningen för att uppnå lärandemålen har varit rimlig (m=4,5). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursens examinationsformer har gett dessa en god möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (m=4,4).

Kursen som helhet.
Övergripande uppfattar studenterna att kursen har varit mycket forskningsanknuten (m=5,2) och att studenterna har getts mycket stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (m=5,5). Studenterna tycks ha haft en del möjlighet till studentinflytande (m=3,8). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar i hög utsträckning (m=4,8).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Övergripande framgår en positiv erfarenhet av kursen. Utgått från utvärderingarna och mina egna erfarenheter, finns det i nuläget inget behov av att revidera kursens upplägg i någon större utsträckning inför nästkommande kurstillfälle. Detta var första terminen på flera år som jag inte använde mig av skriftliga inlämningsuppgifter inför seminarierna, och ändrade istället seminariernas upplägg så att de var mer studentledda och satte högre krav på studenternas delaktighet och aktivitet. Detta tycks ha fungerat lika bra, då tentamensresultaten har varit lika goda, om inte bättre. En förändring som kommer göras inför nästkommande termin är att salstentamen ska övergå från att skrivas för hand till att skrivas via Inspera på datorer.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Johanna Kemoka	2022-12-12

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs, dk 3		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
HS112B	7,5hp	HT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Jennie Di Rocco		50st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 8/12-16/12 2022	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
20st av 50st	40%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

■ Canvas, hur: Publicera rapport på Canvas

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

■ Presenteras vid kursstart, hur: Under introduktionsföreläsning

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Syftet med kursen är att skapa grundläggande kunskaper i forskningsmetodik för att kunna samla in och bearbeta information kring olika kriminologiska frågeställningar. De arbetssätt som har använts under kursens gång för att uppnå lärandemålen har varit föreläsningar, gruppuppgifter, workshops och seminarier samt en individuell examinationsuppgift.

Vid ordinarie tentamenstillfälle av den individuella examinationsuppgiften så fick 6 studenter U och 36 studenter G (0 VG).

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Svarsfrekvensen på kursutvärderingen var låg, 40% så resultaten bör tolkas med försiktighet.

Lärandemål, arbetsformer och examinationsformer: studenterna upplever att lärandemålen har uppnåtts i hög utsträckning (m=4.4) och i något lägre utsträckning att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i att uppnå lärandemålen (m=4.0). Gällande examinationsformer så anger majoriteten av studenterna att de har fått möjlighet att visa upp att de har nått lärandemålen (m=4.0).

Lärandematerial och eget ansvar för lärande: svaren varierar kring hur studenterna upplever att kursens arbetsmaterial har underlättat att nå lärandemålen men har ett medelvärde på 4.2 av 6.0 så de flesta upplever att arbetsmaterialen var till nytta. Sett till utrymme att ta ansvar för eget lärande är studenterna nöjda (m=5.0).

Kursen som helhet:
Kursen anses vara forskningsanknuten i hög grad (m=5.2) och i stort sett samtliga upplever att arbetsbelastning har varit rimlig (m=4.2) Överlag uppfattar studenterna att förväntningarna på kursen har uppfyllts (m=3.8) och de flesta har lagt 31-40h på kursen (50% av studenterna) följt av 21-30h (40%). Däremot rapporteras en lägre nivå av studentinflytande på kursen (m=3.2).

Enligt fritextkommentarer och muntlig feedback under kursens gång så har det framkommit att workshopstillfällena och redovisningsseminarierna uppskattades och gav en möjlighet till praktiskt arbete och en möjlighet att förstå innehållet i kursen. Vissa gillade att andra källor än kurslitteraturen användes för att förklara begrepp så som youtube-videos medan vissa inte tyckte om det. Några föreslog att Bryman-boken bör kompletteras och att det läggs mer tid på föreläsningarna att förklara begrepp som upplevs svåra.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

I ett sätt att utveckla kursen kan kopplingen mellan kurslitteraturen och begrepp på powerpointpresentationen tydliggöras för att kunna underlätta inläsning av svåra begrepp. Uppmana studenter att använda den avsatta tiden i slutet på föreläsningarna till frågor. Att utöka antal tillåtna ord på hemtentamen kan bli aktuellt för att ge mer utrymme till diskussion för att kunna uppnå ett högre betyg (VG).

En genomlysning av metodkurserna har gjorts och en reviderad kursplan kommer att börja gälla HT-2023.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Johanna Kemoka	2023-01-05

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs, dk 4		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
HS112B	7,5 hp	HT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Magda Johansson Worobiec		50 st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 12-20/1 2023	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
19 st av 50 st	38 %

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☐ Canvas, hur:

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)
Jag har ofta pratat med studenterna om kursen under kursens gång och noterat deras ”missnöje” under fältet för åtgärdsplan nedan.

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: Jag informerar om eventuella förändringar sedan föregående kurstillfälle, samt varför en sådan förändring har gjorts.

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Lärandemålen har uppfyllts, och slutresultaten har varit mycket goda.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursens lärandemål, arbetsformer, upplägg och examination.
Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning (m=4,9), och att kursens arbetsformer har varit ett gott stöd i att uppfylla dessa (m=4,5). Studenterna uppfattar att kursens arbetsmaterial har underlättat att uppnå lärandemålen i hög utsträckning (m=4,6), och att arbetsbelastningen för att uppnå lärandemålen har varit mycket rimlig (m=5,3). Avslutningsvis

uppfattar studenterna att kursens examinationsformer har gett dessa en god möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (m=4,5).

Kursen som helhet.
Övergripande uppfattar studenterna att kursen har varit mycket forskningsanknuten (m=5,4) och att studenterna har getts mycket stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (m=5,5). Studenterna tycks ha haft en möjlighet till studentinflytande (m=4,1). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar i hög utsträckning (m=4,7).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Kursen har fungerat väl, även om jag själv uppfattade det som lite problematiskt att introduktionen hölls av en lärare (Alex), och att kamratgranskningarna och examinationen av en annan (mig). För en bättre röd tråd och en mer konsekvent information till studenterna, anser jag att kursen endast bör hållas av en enda lärare i fortsättningen. Flera studenter var kritiska till kamratgranskning och hade önskat mer feed-back av lärare, eller åtminstone av fler studenter. Förslagsvis kan varje uppsats granskas av flera uppsatspar, istället för bara ett. Jag försökte ge feed-back/handledning i samband med momenten likaså, vilket var svårt att hinna med när studenterna var så många. Resultaten var dock väldigt goda, och höll en hög nivå. Detta är kanske något som bör poängteras oftare av framtida lärare; att uppsatserna kan bli bra trots att inte läraren är särskilt delaktig under skrivprocessen. Något jag däremot märkte att flera hade problem med var att skriva en korrekt referenslista, samt att göra en egen bedömning av vad som räknas som en vetenskaplig artikel. Detta borde framtida lärare och bibliotekspersonal vara mer tydliga med.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Share(N) och Valen 2023-03-27

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Johanna Kemoka	2023-03-17