KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs, dk 1 Kriminologisk teori och brottsprevention		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
HS112B	7,5hp	VT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Alexander Engström		48st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 17-25/2 2022	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
25st	52%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt) ☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur: ☐ Canvas, hur: ☐ Dialog i klassrummet, hur: ☐ Annat sätt, hur: Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: Antar att nuvarande kursansvarig lärare kommunicerar kring detta under kursen (som just börjat) ☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Läranderesultaten var som förväntat men med något fler godkända vid den första examinationen än vanligt. En framgångsfaktor var att tentan gjordes om för att vara mer sammanlänkad med lärandemålens utformning. Detta gjorde förhoppningsvis att fler studenter förstod kursens fokus och därmed presterade bättre.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
Medelvärden: - I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? M = 5,0 - I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? M = 4,9

- I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? M = 4,9
- I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar? M = 4,6
- I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande? M = 5,4
- Har kursens arbetsmaterial (ex kurslitteratur samt material och information som lagts ut på Canvas) underlättat för dig att uppnå lärandemålen? M = 5,0
- I vilken utsträckning anser du att kursen har varit forskningsanknuten? M = 5,0
- Anser du att arbetsbelastningen varit rimlig för att uppnå lärandemålen? M = 4,9
- Upplever du att det har funnits möjlighet till studentinflytande? M = 4,0

Arbetsbelastning, timmar:

<10 timmar (8,0%), 11-20 timmar (16,0%), 21-30 timmar (36,0%), 31-40 timmar (36,0%), >40 timmar (4,0%)

Analys av slutna frågor

De flesta frågorna indikerar att kursen har fungerat ganska bra (medelvärden runt 5). Det enda värdet som är lite avvikande handlar om studentinflytande. I början av kursen ges studenterna information om senaste kursvärdering vilket de kanske inte ser studentinflytande i sig (är ju *andra* studenters inflytande). Genom att själva få ta med egna frågor till seminarierna har studenterna fått en chans att påverka innehållet i diskussionerna.

En del studenter har även skrivit kommentarer i fritext. Dessa sammanfattas här_

Positivt:

- Fungerat bra trots pandemin
- Ba seminarier och instuderingsfrågor
- Mkt välorganiserat
- Lärorikt och bra upplägg
- Seriöst och engagerande

Dåligt/kan utvecklas:

- Förinspelade föreläsningar borde ges live istället (via zoom) så att det går att ställa frågor
- Mer klarhet
- Vore bra med en föreläsning som introducerar samtliga teorier och hur de hänger samman
- Kursboken var förvirrande
- Powerpointsen kan vara mer pedagogiska
- Jobbigt med distans [kursen gavs under en period när undervisningen påverkades av pandemin]
- Många frågor på tentan som man skulle svara på för hand och frågorna var specifika
- Det första lärandemålet var inte relevant för ämnet

Analys av fritextsvar

Kursen gavs under en period när pandemin åter påverkade undervisningen (jan-feb 22). Att köra på distans var ett beslut som togs sent och som så klart påverkade studenternas förväntningar och upplevelser av kursen. Samtidigt skriver några att det ändå fungerade bra. Tyvärr kunde föreläsningar inte ges live på distans utan dessa gavs via inspelade föreläsningar vilket en del studenter inte uppskattade. Detta är förståeligt och bör ändras om undervisningen kommer att behöva ske på distans igen. När det gäller kommentaren om att introducera och sammanfatta teorier så ges en sådan föreläsning i början av kursen

men kan kanske även läggas in i slutet. Att det sista lärandemålet inte är relevant kan på ett sätt vara förståeligt med tanke på kursens namn men samtidigt så är kursen tänkt som en introduktion till kriminologi vilket kräver att lärandemålet finns med (handlar om introduktion till högskolestudier).
Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.
Några förslag ges ovan men generellt sett finns inget omedelbart behov att genomföra förändringar. Om kursen ges på distans igen kan det vara bra att fundera över om föreläsningarna kan ges live. I min mening finns inga stora problem som kräver åtgärder utan snarare att lärarlaget kan putsa lite på vissa delar för att förbättra olika detaljer i kursen.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Johanna Bengtsson	2022-03-25

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologiska teman		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
HS112B	7,5hp	VT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Magda Johansson Worobiec		47st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Jag har haft en löpande dialog med studenterna angående kursinnehåll, momentens olika syften och vad som måste anpassas utifrån omständigheter som dykt upp och då också frågat efter deras synpunkter.	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 25/3-2/4 2022	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
18 av 47	38 %

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☐ Canvas, hur:

☐ Dialog i klassrummet, hur: I samband med tentamensgenomgång, 3 veckor efter kursens slut.

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: Jag informerar om eventuella förändringar sedan föregående kurstillfälle, samt varför en sådan förändring har gjorts.

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Lärandemålen har enligt mig (och studenterna) uppfyllts, detta med hjälp av föreläsningar, seminarier, skriftliga inlämningsuppgifter samt grupparbete med tillhörande muntlig redovisning. Slutresultaten har varit goda.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursens lärandemål, arbetsformer, upplägg och examination.
Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning (m=4,3), och att kursens arbetsformer har varit ett gott stöd i att uppfylla dessa (m=4,6). Studenterna uppfattar att kursens

arbetsmaterial har underlättat att uppnå lärandemålen i hög utsträckning (m=4,7), och att arbetsbelastningen för att uppnå lärandemålen har varit mycket rimlig (m=5,2). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursens examinationsformer har gett dessa en god möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (m=4,7).

Kursen som helhet.
Övergripande uppfattar studenterna att kursen har varit mycket forskningsanknuten (m=5,0) och att studenterna har getts mycket stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (m=5,6). Studenterna tycks ha haft en del möjlighet till studentinflytande (m=3,8). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar i hög utsträckning (m=4,6).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Övergripande framgår en positiv erfarenhet av kursen, och framförallt dess struktur. Utgått från utvärderingarna och mina egna erfarenheter av kursen, finns det i nuläget inget behov av att revidera kursens upplägg i någon större utsträckning inför nästkommande kurstillfälle. Det som dock bör uppdateras i stor utsträckning är föreläsningsinnehållet för temat ungdomsbrottslighet som bör beröra mer aktuella forskningsområden/problem, såsom kriminella nätverk och våld i nära relation bland unga.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Johanna Kemoka	2022-06-03

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187 –behöver revideras. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.
Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Johanna Kemoka	221201

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Forskningsmetodik, grundkurs		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
HS112B	7,5	VT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Kriminologiprogrammet		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Zoran Vasiljevic		47

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig**)**

Formativ kursvärdering form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering	**Svarsfrekvens i procent**
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät mellan 220507-220514	
Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering	**Svarsfrekvens i procent**
25	53,2

Återkoppling till studenter: hur (via mail, canvas, dialog i klassrummet) och när återkopplingen genomförts
Återkoppling sker via Canvas efter kursrapporten skickats in

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras
Lärandemålen på kursen upplevs ha i relativt liten utsträckning ha uppfyllts (m=3.2) och liknande bedömning går att finna såväl för arbetsformerna, examinationsformerna som för kursen i helhet, baserat på 53 % svarsfrekvens. Från de skriftliga svaren framgår att en del studenter ansåg att kursen var rörig och instruktionerna oklara och seminarieuppgiferna svåra
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
Förtydligande av kursens upplägg och tydligare koppling mellan lärandemål, arbets- och examinationsformer på kursen.
Åtgärdsplan: Vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras samt uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska redovisas här.
Inför nästa kursomgång kommer kursens upplägg (lärandemål, arbetsformer såväl som examinationsformer) göras mera tydliga för att bättre svara möta studenternas förväntningar. Det pedagogiska upplägget i föreläsningarna såväl som seminarierna kommer ses över och förbättras.

Ifylles av studieadministratör

Publicering av kursrapport: var och när publicering genomförts

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet* , LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi Grundkurs, dk4 Uppsatsarbete		
Kurskod	**Omfattning (hp)**	**Termin som kursen genomförts**
HS112B	7,5hp	VT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		**Antal registrerade studenter**
Sadia Shahid Khan		46st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	**Svarsfrekvens i procent** (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 2-10/6 2022	

KURSRAPPORT – SAMLAD DOKUMENTATION AV KURSUTVÄRDERING
Fakulteten för hälsa och samhälle

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	**Svarsfrekvens i procent** (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
18st av 46st	39%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:

☐ Canvas, hur: Publicera kursrapport på canvas sida

☐ Dialog i klassrummet, hur:

☐ Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

☐ Presenteras vid kursstart, hur: Introduktionsföreläsning

☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Delkursens huvudsakliga syfte är att studenterna självständigt planerar en kriminologisk undersökning från problemformulering till datainsamling i utformningen av en uppsats. För att uppnå kursen lärandemål så har studenterna haft undervisning, workshops och seminarier (med huvudfokus på grupparbeten), och examinationsuppgift kopplat till kursens lärandemål som studenter skriver i par.

Efter avslutat tentamenstillfälle, fördelningen av betyg i kursen var följande:

Godkänt: 26
Väl godkänt: 12
Underkänd: 1

Alla som skrev tentamen och bedömts fick minst godkänt förutom 1 student. 12 studenter uppnådde väl godkänt resultat. De som uppnådde väl godkänt visade på en djupare analys-förmåga samt bredare förståelse av kursmaterialet.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Lärandemål och arbetsformer. Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning (m=4,8). Medelvärde för hur kursens arbetsformer har underlättat för studenterna att uppnå lärandemålen var (m=3,6) . Studenterna uppfattar att arbetsmaterial dvs. kurslitteraturen och informationen som lagts ut på canvas underlättar att uppnå lärandemålen i liten utsträckning (m= 2,8). Dessa siffror har blivit sämre jämfört med förra terminen.

Kursens upplägg och examination. Studenterna uppfattar att kursen gett dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande i mycket stor utsträckning (m=5,5) och när det gäller om kursens examinationsformer gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen har utvärdering fått medelvärde på 4,4.

Kursen som helhet. Övergripande uppfattar studenterna att kursen är forskningsanknuten i hög utsträckning (m=5,1) och arbetsbelastningen varit rimlig för att uppnå lärandemålen (m=5,1). 55,6% procent av studenterna uppger att de har lagt 21-30 timmar i veckan på sina studier och 16,7 procent av studenterna uppger att de har lagt 31-40 timmar i veckan på sina studier. Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen i sin helhet har uppfyllt deras förväntningar (m=4,1).

I fritexterna med övriga synpunkter studenterna önskar att få tydligare instruktioner för vad som ska vara med i arbetet och hur det ska vara uppbyggt. De önskar också att ha flera tillfällen för att diskutera sina uppsatser med lärare. Att ha två olika lärare har uppfattats som ett problem eftersom studenterna tyckte de inte fick samma information av båda lärare.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Studenterna få instruktioner om vad de behöver inkludera i uppsatsplanen och vägledning kring hur de skulle kunna planera sitt arbete vid introduktionsföreläsning. Men föreläsningar är inte obligatoriska så många studenter missar dessa. Information finns både i studiehandledning och introduktionsföreläsning, dock det skulle vara bättre att ta bort denna information från olika dokument och istället skriva lite extra om olika punkter som behöver inkluderas på canvas sida under instruktioner för examination dvs. en checklista för vad som behöver inkluderas eftersom studenterna skriver uppsats första gången.

Skrivmall som studenter får är samma som de får för kandidatuppsats. Även om man förklarar för dem att det är en uppsatsplan som inte inkluderar resultat och analys, de blir förvirrad. Det skulle

vara bättre att anpassa mallen till denna kurs. Studenter kan också få ett exempel på en bra uppsats vilken skulle kunna underlätta för dem att planera sitt arbete.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Share(N) 2022-10-27

Studieadministratör

Namn	**Datum**
Johanna Kemoka	2022-10-21