

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs dk 1		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS112C	10	HT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Magda Johansson Worobiec		50

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 2024-10-14 - 2024-10-23	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
27	54

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: Via ett anslag.
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: Jag informerar om eventuella förändringar sedan föregående kurstillfälle, samt varför en sådan förändring har gjorts.
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Lärandemålen har enligt mig (och studenterna) uppfyllts, detta med hjälp av föreläsningar och seminarier. Resultaten på examinationerna har varit väldigt goda.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
Kursens lärandemål, arbetsformer, upplägg och examination. Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i mycket hög utsträckning (m=5,1), och att kursens arbetsformer har varit ett mycket gott stöd i att uppfylla dessa (m=5,1). Studenterna uppfattar att kursens arbetsmaterial har underlättat att uppnå lärandemålen i hög utsträckning

(m=4,9), och att arbetsbelastningen för att uppnå lärandemålen har varit mycket rimlig (m=5,1). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursens examinationsformer har gett dessa en god möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (m=4,9).

Kursen som helhet.

Övergripande uppfattar studenterna att kursen har varit mycket forskningsanknuten (m=5,0) och att studenterna har getts mycket stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (m=5,7).

Studenterna tycks ha haft möjlighet till studentinflytande (m=4,4). Studenterna uppfattar att de har kunnat få hjälp och stöd av sina studiekamrater (m=4,9), få hjälp och stöd av lärare (m=4,9) och att samtalsklimatet har varit mycket gott (m=5,5). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar i mycket hög utsträckning (m=5,1).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Inga större förändringar ska ske inför nästa termin.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2024-10-24

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs dk 2		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS112C	5	HT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Magda Johansson Worobiec		50

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
enkät 2024-11-07 - 2024-11-15	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
24	48

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: Via ett anslag.
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: Jag informerar om eventuella förändringar sedan föregående kurstillfälle, samt varför en sådan förändring har gjorts.
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Lärandemålen har enligt mig (och studenterna) uppfyllts, detta med hjälp av föreläsningar och seminarier. Resultaten på examinationerna har varit väldigt goda.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
Kursens lärandemål, arbetsformer, upplägg och examination. Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning (m=4,6), och att kursens arbetsformer har varit ett gott stöd i att uppfylla dessa (m=4,8). Studenterna uppfattar att kursens arbetsmaterial har underlättat att uppnå lärandemålen i mycket hög utsträckning (m=5,0), och att

arbetsbelastningen för att uppnå lärandemålen har varit rimlig (m=4,6). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursens examinationsformer har gett dessa en god möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (m=4,7).

Kursen som helhet.

Övergripande uppfattar studenterna att kursen har varit mycket forskningsanknuten (m=5,4) och att studenterna har getts mycket stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (m=5,2).

Studenterna tycks ha haft möjlighet till studentinflytande (m=4,5). Studenterna uppfattar att de har kunnat få mycket hjälp och stöd av sina studiekamrater (m=5,3), få mycket hjälp och stöd av lärare (m=5,0) och att samtalsklimatet har varit mycket gott (m=5,4). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar i hög utsträckning (m=4,7).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Inför nästa termin behöver det tydliggöras för studenterna att 1) delkurs 2 beaktar forskning som grundar sig i de teorier de lärt sig under delkurs 1, vilket är varför det förekommer repetitioner, samt 2) att det förekommer en progression av seminarierna, från en mer stöttande form med väldigt förberedande frågor inför tentamen, till seminarier där studenter tar mer ansvar och där det som diskuteras inte endast är förberedande inför tentamen, men även för senare kurser på terminen.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2024-11-25

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs dk 3		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS112C	7,5	HT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Mona Tykkeson Klubien		50

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
enkät 2024-12-12 - 2024-12-20	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
15	30

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: Anslag på Canvas samt publicera rapporten på Canvas
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: Under introduktionsföreläsning
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Syftet med kursen är att skapa grundläggande kunskaper i forskningsmetodik för att kunna samla in och bearbeta information kring olika kriminologiska frågeställningar. De arbetssätt som har använts under kursens gång för att uppnå lärandemålen har varit föreläsningar, gruppuppgifter och workshops. Två redovisningsseminarier, 1 individuellt quiz på Canvas och en 1 digitamen har varit examinationsformerna. Efter avslutad kurs rapporterades betygen in i Ladok om studenten hade deltagit vid samtliga examinationsmoment. 42 betyg rapporterades in varav 18 studenter fick G, 24 studenter fick VG och 0 studenter fick U.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Svarsfrekvensen var låg och på grund av detta bör resultaten tolkas med försiktighet.

***Lärandemål, arbetsformer och examinationsformer**

Merparten av studenterna upplever att de har uppnått lärandemålen i hög utsträckning (m=4,8) och att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet (m=5,1). Gällande examinationsformerna anger majoriteten av studenterna att de har haft möjlighet att visa att de nått lärandemålen (m=4,9).

***Lärandematerial och eget ansvar för lärande**

Studenterna upplever att kursens arbetsmaterial, inklusive kurslitteratur och material på Canvas, har underlättat lärandet (m=4,9). När det gäller möjligheten att ta ansvar för eget lärande är studenterna överlag nöjda (m=5,1).

***Kursen som helhet**

Kursen bedöms vara forskningsanknuten i hög grad (m=5,3), och majoriteten anser att arbetsbelastningen har varit rimlig för att uppnå lärandemålen (m=5,0). Överlag uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar (m=4,7). De flesta har lagt mellan 21-40 timmar per vecka på kursen, där den största andelen (35,7%) rapporterar att de lagt 31-40 timmar i veckan.

Gällande studentinflytande upplever studenterna en viss möjlighet till påverkan (m=4,3). Vid behov uppger majoriteten att de har fått stöd och hjälp från både studiekamrater (m=5,3) och lärare/handledare (m=5,6). Vidare anser studenterna att informationen om förväntningar har varit tydlig (m=5,1), och att det har funnits ett tryggt samtalsklimat under kursen (m=5,3).

***Fritextkommentarer**

I fritextkommentarerna lyfts både positiva och kritiska synpunkter. Flera studenter uppskattade kursens upplägg, föreläsarnas pedagogik och den löpande examinationen. Samtidigt nämns att vissa upplevde tentan som för lätt och att kurslitteraturen var omfattande i relation till den tid som fanns tillgänglig. Det påpekas även att vissa gruppkonstellationer har haft samarbetssvårigheter och att det har funnits frustration kring ojämn arbetsfördelning inom grupperna.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2025-01-22

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs dk 4		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS112C	7,5	HT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Klara Svalin		50

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
enkät 2025-01-16 - 2025-01-24	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
17	34

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur:
☒ Canvas, hur: genom publicering av kursrapport
☐ Dialog i klassrummet, hur:
☐ Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: Muntlig presentation av förra kursomgångens kursrapport
☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
Studenterna uttrycker övergripande att kursen uppfyllt deras förväntningar (medel: 4.5) och att de anser sig ha uppnått kursens lärandemål (medel: 4.9). Övergripande uttrycker studenterna att kursens arbetsformer varit ett stöd för deras lärande, även om det finns en variation i svaren (medel: 4.2), och likaså att kursens examinationsformer gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (medel: 4.4). De flesta studenter instämmer i att kursens arbetsbelastning har varit rimlig (medel: 4.5). Trots det uppger nästan hälften av de svarande att de lagt ner 30 timmar eller färre per vecka. De flesta studenterna uttrycker att det funnits möjlighet till studentinflytande (medel: 4.2) och att det funnits stöd i den mån det behövts från studiekamrater (medel: 4.9) och lärare (medel: 4.1). Studenterna uttrycker att det har funnits ett tryggt studieklimat under kursen (medel: 5.2). Flera studenter har skrivit i fritext att de är nöjda med kursen, exempelvis var kamratgranskningstillfällena uppskattade. I övrigt handlar resterande kommentarer huvudsakligen om kursens information, exempelvis att det kunde ha varit tydligare vad som skulle ingå i uppsatsen.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Gör i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
Lärarnas bedömning efter kursens avslut och examination är att många studenter utvecklats när det gäller skrivande och att söka efter vetenskaplig litteratur. Övergripande har kamratgranskningstillfällena fungerat bra, flera grupper använde hela seminarietiden till att diskutera gruppernas arbeten, medan några grupper hade större utmaning med granskning och diskussion. De kompletterande granskningstillfällena fungerade inte så väl, när det gäller inlämning av uppgifter inför seminarierna. Förutom detta, tar lärarna med sig studenternas synpunkter när det gäller kursens information inför kommande uppsatsomgång. Slutligen bedömer vi att några stora ändringar i relation kommentarerna inte är nödvändiga.
Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.
Inför kommande kurs kommer lärarna fundera kring hur kursinformationen (gällande vad som ska ingå i uppsatsen) kan förtydligas.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2025-02-05