

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflyandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs dk 1		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS112C	10	VT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Magda Johansson Worobiec		45

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 2024-02-29 – 2024-03-08	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
26	58

<p>Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts</p> <p><input type="checkbox"/> Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)</p> <p><input type="checkbox"/> Via mail (på annat vis än ovan), hur:</p> <p><input type="checkbox"/> Canvas, hur:</p> <p><input type="checkbox"/> Dialog i klassrummet, hur: Vi pratade om delkurs 1 i samband med kursintroduktionen till delkurs 2 den 4 mars.</p> <p><input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:</p> <p>Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)</p>
--

<p>Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras</p> <p><input type="checkbox"/> Presenteras vid kursstart, hur: Jag informerar om eventuella förändringar sedan föregående kurstillfälle, samt varför en sådan förändring har gjorts.</p> <p><input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:</p>

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

<p>Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.</p>
<p>Lärandemålen har enligt mig (och studenterna) uppfyllts, detta med hjälp av föreläsningar och seminarier.</p>
<p>Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.</p>
<p>Kursens lärandemål, arbetsformer, upplägg och examination. Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i mycket hög utsträckning (m=5,0), och att kursens arbetsformer har varit ett gott stöd i att uppfylla dessa (m=4,7). Studenterna uppfattar att kursens arbetsmaterial har underlättat att uppnå lärandemålen i hög utsträckning (m=4,7), och att</p>

arbetsbelastningen för att uppnå lärandemålen har varit mycket rimlig (m=5,3). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursens examinationsformer har gett dessa en mycket god möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (m=5,2).

Kursen som helhet.

Övergripande uppfattar studenterna att kursen har varit forskningsanknuten (m=4,8) och att studenterna har getts mycket stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (m=5,6). Studenterna tycks ha haft en möjlighet till studentinflytande (m=4,2). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar i hög utsträckning (m=4,7).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Inga större förändringar ska ske inför nästa termin.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2024-04-03

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs dk 2		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS112C	5	VT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Magda Johansson Worobiec		43

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 2024-03-21 – 2024-03-29	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
25	58

<p>Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts</p> <p><input type="checkbox"/> Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)</p> <p><input type="checkbox"/> Via mail (på annat vis än ovan), hur:</p> <p><input type="checkbox"/> Canvas, hur: Via ett anslag på Canvas i samband med kursens avslut.</p> <p><input type="checkbox"/> Dialog i klassrummet, hur:</p> <p><input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:</p> <p>Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)</p>

<p>Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras</p> <p><input type="checkbox"/> Presenteras vid kursstart, hur:</p> <p><input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:</p>

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

<p>Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.</p>
<p>Lärandemålen har enligt mig (och studenterna) uppfyllts, detta med hjälp av föreläsningar och seminarier.</p>
<p>Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.</p>
<p>Kursens lärandemål, arbetsformer, upplägg och examination. Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning (m=4,6), och att kursens arbetsformer har varit ett gott stöd i att uppfylla dessa (m=4,9). Studenterna uppfattar att kursens arbetsmaterial har underlättat att uppnå lärandemålen i hög utsträckning (m=4,6), och att arbetsbelastningen för att uppnå lärandemålen har varit rimlig (m=4,8). Avslutningsvis uppfattar</p>

studenterna att kursens examinationsformer har gett dessa en god möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (m=4,9).

Kursen som helhet.

Övergripande uppfattar studenterna att kursen har varit forskningsanknuten (m=4,9) och att studenterna har getts mycket stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (m=5,4). Studenterna tycks ha haft en möjlighet till studentinflytande (m=4,1). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar i hög utsträckning (m=4,8).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Studenterna efterfrågade exempelfrågor att öva sig på inför tentamen. I övrigt kommer inga större förändringar att ske inför nästa termin.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2024-04-04

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflyandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs Dk 3		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS112C	7,5	VT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Jennie Di Rocco		42

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
N/A	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 2024-04-25 – 24-05-03	
Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)

Fastställd av utbildningsnämnden

registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	
19	45

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
<input type="checkbox"/> Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
<input type="checkbox"/> Via mail (på annat vis än ovan), hur:
<input checked="" type="checkbox"/> Canvas, hur: Publicera rapporten på Canvas
<input type="checkbox"/> Dialog i klassrummet, hur:
<input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:
Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
<input checked="" type="checkbox"/> Presenteras vid kursstart, hur: Under introduktionsföreläsning
<input type="checkbox"/> Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
<p>Syftet med kursen är att skapa grundläggande kunskaper i forskningsmetodik för att kunna samla in och bearbeta information kring olika kriminologiska frågeställningar. De arbetssätt som har använts under kursens gång för att uppnå lärandemålen har varit föreläsningar, gruppuppgifter, och workshops. Två redovisningsseminarier, 1 individuellt quiz på Canvas och en 1 digitamen har varit examinationsformerna.</p> <p>Efter avslutad kurs rapporterades betygen in i Ladok om studenten hade deltagit vid samtliga examinationsmoment. 33 betyg rapporterades in varav 8 studenter fick G, 23 studenter fick VG och 2 studenter fick U.</p>
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Svarsfrekvensen var låg och pga den tämligen låga svarsfrekvensen bör resultaten tolkas med försiktighet.

Lärandemål, arbetsformer och examinationsformer: merparten av studenterna upplever att lärandemålen har uppnåtts i hög utsträckning (m=4.8) och i vilken utsträckning kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i att uppnå lärandemålen (m=4.9), vilka föregående termin var m=3.8 resp. 3.6. Gällande examinationsformer så anger majoriteten av studenterna att de har fått möjlighet att visa upp att de har nått lärandemålen (m=5.2, ht 2023: m=4.2).

Lärandematerial och eget ansvar för lärande: svaren varierar kring hur studenterna upplever att kursens arbetsmaterial har underlättat att nå lärandemålen men har ett medelvärde på 4.4 (ht 2023: m=3.6) där majoriteten upplever att arbetsmaterialen var till nytta. Sett till utrymme att ta ansvar för eget lärande är studenterna nöjda (m=5.4).

Kursen som helhet: kursen anses vara forskningsanknuten i hög grad (m=5.2) och i stort sett samtliga upplever att arbetsbelastning har varit rimlig (m=4.8, ht 2023: m=4.4). Överlag uppfattar studenterna att förväntningarna på kursen har uppfyllts (m=4.2, ht 2023: m=3,7). De flesta har lagt mindre än 10 timmar på kursen (48%), följt av 21-30 timmar (26%) och 11-20 h på kursen (16% - observera att 16% av studenterna innebär 3 personer). Detta är mindre timmar på kursen än i höstas när 40 % av studenterna lade 11-20 h på kursen, följt av 21-30h (25%) och 31-40h (25%). Gällande studentinflytande är apporteras en nivå på m=4.1 vilket är högre än i höstens värde som var på 3.2.

Endast ett fåtal fritextkommentarer inkom som samtliga berörde olika punkter vilket innebär att det inte går att göra en enhetlig tolkning. Utifrån höstens utvärdering så lades mer tid att ge studenterna läsanvisningar i Bryman vilket verkar ha haft en positiv effekt då färre muntliga och skriftliga kommentarer gällde läsanvisningar.

I fritextkommentarerna samt under kursens gång har det framkommit att det har varit vissa samarbetssvårigheter bland vissa gruppkonstellationer. Det framkom också i fritextkommentarerna att kursen upplevdes för lätt. Övrig muntlig feedback under kursens gång har varit att flera uppskattade att kursen examinerades löpande.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Eftersom kursplanen sedan ht 2023 endast innefattar kvalitativ och kvantitativ metod samt univariat kvantitativ analys så har det frigjort undervisningstid till att mer noggrant gå igenom dessa delar. Det var andra gången som lärandemål 4 examinerades via digitamen vilket överlag fungerade bra. För att utveckla kursen ännu mer så kanske digitamen bör göras något svårare då många studenter fick VG. En annan utvecklingsidé inför hösten är att införa praktiska moment. Det finns planer på att genomföra laborativa moment där studenterna ges övning i databearbetning och deskriptiva analyser. Genom att ge studenterna praktiska färdigheter kan de teoretiska begreppen lättare sättas i ett konkret sammanhang.

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	24-05-13

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i *Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle*, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Grundkurs dk 4		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS112C	7,5 hp	VT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Jens Widmark		42

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	

Enkät 2024-05-30 – 2024-06-07

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
15	36

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätsystemet 7 dagar efter enkät stängt)

Via mail (på annat vis än ovan), hur:

Canvas, hur: Kursutvärdering laddas upp till studenter

Dialog i klassrummet, hur:

Annat sätt, hur:

Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

Presenteras vid kursstart, hur:

Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Vid första examinationsomgången var betygsfördelningen U: 7 uppsatser, G: 6 uppsatser, VG: 3 uppsatser å 2 skrivpartners per uppsats. Uppnådda lärandemål: 4,67 av 6 Stöd av lärare: 4,40 av 6 Tillräcklig information: 3,60 av 6
 Arbetsformer och lärandeaktiviteter: 4,13 av 6 Forskningsanknytning: 5,53 av 6 Tryggt samtalsklimat: 5,27 av 6
 Examinationsformer: 4,07 av 6 Arbetsbelastning: 5,07 av 6
 Uppfyllt förväntningar: 3,93 av 6 Timmar per vecka: 2,33 av 6
 Ansvar för eget lärande: 5,87 av 6 Studentinflytande: 3,40 av 6
 Arbetsmaterial: 3,87 av 6 Stöd av studiekamrater: 4,67 av 6

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Gör i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Studenterna uppger överlag att de har uppnått lärandemål och att examinationsformer och arbetsformer i god utsträckning möjliggjort för dem att uppnå lärandemålen. Arbetsmaterial, inflytande och information ligger något lägre i enkätsvaren. Utifrån de 15 svarande på enkät var det även ganska låg arbetsgrad under kursens gång (2,33 av 6), trots aktiviteter varje vecka utöver eget arbete med uppsatser. Fritext- svar önskar fler tillfällen med lärare för frågor och tidigare gruppansättningar för kamratgranskningstillfällen. Även viss problematik. Med varierat engagemang från medskrivande uppsatspartner har lyfts.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-

er ska också redovisas här.

Överlag fungerar upplägget gott för denna delkurs. Kamratgranskningstillfällena skulle kunna utvecklas och uppmana till högre delaktighet bland studenterna som deltar. För denna kursomgång tilldelades varje uppsatspar 2-3 andra uppsatser att läsa igenom och kommentera som sedan lyftes och diskuterades i mindre grupper vid varje tillfälle. Även om tydliga instruktioner finns i feed-back sheets så lyfts endast ett fåtal av punkterna vid kamratgranskningarna. Här hade det kunnat utvecklas. Något för att uppmuntra till högre engagemang inom grupperna och mellan grupperna.
Återkoppling från lärare vid kamratgranskningstillfällena kan även förtydligas att de är punkter som studenterna bör ta till sig. Ofta poängterades samma saker vid varje utkast utan korrigerande och som sedan påverkade uppsatsens bedömning.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen

Studieadministratör

Namn	Datum
Åsa Nilsson	2024-06-11