

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: fortsättningskurs, dk 1		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS131D	7,5hp	HT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Erika Hedenrud		23st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 29/9-7/10 2022	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
13st av 23st	57%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- Via mail (på annat vis än ovan), hur:
- Canvas, hur: i separat modul
- Dialog i klassrummet, hur:
- Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur: via Canvas i separat modul
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen är uppbyggd kring både platsbaserad och digital undervisning för att underlätta deltagande. Efter slutexamination (tre examinationstillfällen) blev betygsfördelningen 30% U, 70% G. Endast en av de underkända studenterna har deltagit vid samtliga examinationstillfällen. Lärandemålen har uppnåtts av de flesta studenter och resultatet bör betraktas mot bakgrund av i vilken utsträckning studenterna deltagit aktivt på kursen.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursen är designad enligt "flipped classroom" vilket principiellt innebär en blandning av asynkron undervisning online och synkron undervisning på campus. Strategin har fokus på att öka aktivt lärande hos studenterna; de förbereder sig på egen hand inför lärandeaktiviteter på plats genom att ta del av undervisningsmaterial hemma. Vid lärandetillfällen på plats (kursens seminarier) är lärarens roll att verka som ett stöd när studenterna diskuterar och löser olika frågeställningar och problem. Studenterna kan ställa

frågor till läraren som tydliggör innehållet och ger återkoppling på sådant som de arbetat med själva under förberedelserna. Till detta kurstillfälle lades fyra digitala tillfällen till för ytterligare diskussion och feedback från lärare, detta enligt önskan från föregående kurstillfälle.

Ungefär 50% av studenterna deltog vid seminarierna på plats, och ca 60% vid de digitala träffarna. Eftersom det kursinnehåll som senare examineras behandlas vid dessa tillfällen, är det önskvärt att en högre andel deltar vid dessa.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Till nästa kurstillfälle rekommenderas fortsatt dialog mellan studenter och lärare kring hur seminarietiden och de digitala träffarna kan användas för att på bästa sätt främja lärandet.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	Datum
Johanna Kemoka	2022-10-11

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Förtättningskurs, dk 2		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS131D	7,5hp	HT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Sadia Shahid Khan		23st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 3-11/11 2022	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
14 av 23	61 %

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- Via mail (på annat vis än ovan), hur:
- Canvas, hur:
- Dialog i klassrummet, hur:
- Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur:
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Lärandemålen har enligt studenterna uppfyllts, och slutresultaten har varit goda.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Kursens lärandemål, arbetsformer, upplägg och examination:

Studenterna uppfattar att lärandemålen har uppfyllts i hög utsträckning (m=4,9), och att kursens arbetsformer har varit ett mycket gott stöd i att uppfylla dessa (m=5,3). Studenterna uppfattar att kursens arbetsmaterial har underlättat att uppnå lärandemålen i hög utsträckning (m=4,8), och att arbetsbelastningen för att uppnå lärandemålen har varit mycket rimlig (m=5,4). Avslutningsvis

uppfattar studenterna att kursens examinationsformer har gett dessa en god möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen (m=4,6).

Kursen som helhet:

Övergripande uppfattar studenterna att kursen har varit mycket forskningsanknuten (m=5,6), att studenterna har getts mycket stora möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande (m=5,2) och att det har funnits en god möjlighet till studentinflytande (m=4,5). Avslutningsvis uppfattar studenterna att kursen har uppfyllt deras förväntningar i mycket hög utsträckning (m=5,1).

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Övergripande framgår en mycket positiv erfarenhet av kursen, både vad gäller dess innehåll och upplägg. Utgått från kursutvärderingarna behöver några större revideringar inte genomföras.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	Datum
Johanna Kemoka	2022-12-15

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Fortsättningskurs, dk 3		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS131D	7,5hp	HT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Alberto Chrysoulakis		23st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
–	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
–	–
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 8-16/12 2022	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
11st av 23st	48%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
 - Via mail (på annat vis än ovan), hur:
 - Canvas, hur: via anslag.
 - Dialog i klassrummet, hur:
 - Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur: Återkoppling av resultat och eventuella förändringar vid introduktionstillfället.
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen är undervisningsintensiv och innefattar både forskningsmetodologi liksom dataanalys. För den tidigare finns en stor grad av individuell frihet då studenterna själva får välja tre av sex artiklar att diskutera mer ingående inom ramen för examinationen. Detta för att studenterna i högre utsträckning ska drivas av intresse vilket är tänkt att höja deras motivationsgrad. Inom ramen för dataanalysen har fler timmar i sal erbjudits än vid föregående tillfällen genom att låta hela klassen (fristående och programstudenter) närvara vid laborationer. Studenterna har också i högre utsträckning fått arbeta i grupper för att dra nytta av varandra. Fördelen har varit att alla som närvarar får samma undervisningsinnehåll liksom har någon/några att diskutera analysförfarande med. Ett problem har varit universitetets bristande datasalskapacitet som försvårat datalabbar i större grupper (ca 45 studenter). Av de 19 studenter som lämnade in sin tentamen vid ordinarie tillfälle fick 58 procent G och 42 procent U. Det är liknande resultat jämfört med tidigare terminer för

fristående studenter. En bidragande faktor till den höga andelen underkända är institutionens policy att inte tillåta kompletteringar på hemtentamina. Det gör att studenter nära gränsen för godkänt inte kan omformulera sin text för att nå upp till godkänt utan måste lämna in en ny text.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Studenternas kursvärdering indikerar en mer positiv än negativ inställning till kursen, då ingen fråga har ett medelvärde under värde 4 på en femgradig skala som sträcker sig mellan "i mycket liten-" till "i mycket stor utsträckning". Överlag finns det två grupper bland de svarande, en mer positiv grupp och en mer negativ grupp (varför det finns en stor spridning i svaren). De lägre medelvärdena återfinns exempelvis för frågorna om upplevt studentinflytande (4,1) och i vilken utsträckning studenten anser sig ha uppnått lärandemålen (4,4). De högsta medelvärden får frågan om kursens forskningsanknytning (5,8) och möjlighet att ta ansvar för eget lärande (5,4).

Av de öppna svaren framgår att kursen varit mycket krävande men att läraren har varit en bidragande faktor till att kunna tillgodogöra sig innehållet i kursen. Sett till det övergripande resultatet på kursen för fristående studenter är det dock en klen tröst. Vidare är det en nackdel för kursens struktur ifall den blir för personcentrerad till specifik personal. Kursen måste kunna ges med liknande (gärna bättre resultat) oavsett vem som ansvarar för den. Förslag som ges i de öppna svaren rör främst mer tid till SPSS och då gärna i mindre grupper.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Kursen examineras i nuvarande form främst via en individuell skriftlig hemtentamen. Detta är en sårbar examinationsform sett till AI-verktyg som i dagsläget enkelt kan sammanfatta välformulerade texter. Till nästa gång kursen ges ska möjligheten ses över att i stället examinera kursen via en digital salstentamen. Kursansvarig ansvarar för att se över detta.

För att hantera frågan om mer tid i datasal kan arbetssättet i första hand komma att justeras, i andra hand hanteras genom att dela upp studenterna i mindre grupper. Arbetssättet kan justeras till att arbeta mer i linje med "flipped classroom", t.ex. genom att studenterna får förbereda sig mer (enskilt eller i grupp) via exempelvis inspelade datalaborationer och istället utnyttja datalaborationen i sal till att ställa frågor kopplat till svårigheter som uppstått. Om inte detta faller väl ut kan mindre grupper testas. Kursansvarig ansvarar för att följa upp detta.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Namn	Datum
Johanna Kemoka	2023-01-05

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Kriminologi: Föreläsningkurs, dk 4		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS131D	7,5hp	HT22
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Erika Hedenrud		23st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 12-20/1 2023	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
8st av 23st	35%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- Via mail (på annat vis än ovan), hur:
- Canvas, hur: I avsedd modul
- Dialog i klassrummet, hur:
- Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur: vid genomgång av kursen på Canvas
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen innehåller relativt få undervisningstillfällen då den syftar till att studenterna ska utveckla sin förmåga att arbeta självständigt. Efter kursens examination blev betygsfördelningen 21% VG, 78% G och 1% U. Kursens lärandemål har uppnåtts i mycket hög utsträckning.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Några anvisningar för arbetet (referenshantering, sökschema) har uppfattats som otydliga.

Några studenter önskar mer lärarledd undervisning i sökning/handledning i arbetet.

Frågeforumet på Canvas har använts och uppfattats som hjälpsamt i arbetet.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.
<p>Till nästkommande kurstillfälle rekommenderas att särskilt noga gå igenom anvisningarna vad gäller referenshantering och sökschema tillsammans med studenterna. Vid kommande kurstillfälle planeras att tillämpa den institutionsgemensamma kursmallen på Canvas, vilket förhoppningsvis kommer att underlätta för studenterna att hitta specifik information.</p> <p>Vad gäller mer stöd / handledning är tanken att studenterna ska arbeta mer självständigt än på föregående nivå (grundkurs i kriminologi). Vid kursstart ges möjlighet att få feedback på syfte/frågeställning från kursansvarig (frivillig uppgift som inte alla väljer att utföra). Vidare erbjuds stöd i databassökningar av bibliotekets personal under ett särskilt avsatt undervisningstillfälle utöver föreläsning (inkl. demonstration). Därutöver finns möjlighet för studenterna att på egen hand boka tid för hjälp av biblioteket med detta. Vid nästa kurstillfälle rekommenderas att påminna studenterna om syftet med kursen och eget ansvar för att söka upp det stöd som erbjuds.</p>

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	Datum
Johanna Kemoka	2023-03-20