

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Handledarutbildning		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS164C	7,5 Hp	VT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Marie-Louise Strand/Marianne Kisthinos		46

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
-	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Gr1: 2024-05-23 - 2024-05-30 Gr2: 2024-05-27 - 2024-06-03	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
Gr1: 13 Gr2: 9	Gr1: 50% Gr2: 33%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts

- Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt)
- Via mail (på annat vis än ovan), hur:
- Canvas, hur:
- Dialog i klassrummet, hur: På examinationsdagen.
- Annat sätt, hur:
- Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras

- Presenteras vid kursstart, hur:
- Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Sammanställd Utvärdering för HS164C Handledarutbildning VT24 (Grupp 1 och 2)

Totalt antal svar: 22 (Svarsfrekvens: 41,51%)

1. Arbetsbelastning för att uppnå lärandemålen

Medelvärde: 5,0

2. Uppnåelse av lärandemål

Medelvärde: 5,3

3. Kursens arbetsformer/läraktiviteter stöd i lärandet

- I sin helhet: Medelvärde: 4,8

- Föreläsningar (inkl IT-baserade): Medelvärde: 4,6
- Seminarier/Workshop: Medelvärde: 4,8
- Inlämningsuppgifter: Medelvärde: 5,0
- Litteraturstudier: Medelvärde: 4,7
- Samtalsövningar: Medelvärde: 4,3
- Grupparbete: Medelvärde: 4,8

4. Kursens examinationsformer för att visa hur lärandemålen uppnåts:

- Generellt: Medelvärde: 4,7
- Individuell hemtentamen: Medelvärde: 3,8
- Muntlig redovisning: Medelvärde: 4,7

5. Uppfyllelse av kursens förväntningar Medelvärde: 4,9

6. Ansvar för eget lärande Medelvärde: 5,3

7. Arbetsmaterialets stöd för att uppnå lärandemålen

- Kurslitteratur: Medelvärde: 5,1
- Kursens sida på lärplattformen: Medelvärde: 4,8
- Annat material: Medelvärde: 4,4

8. Kursens forskningsanknytning Medelvärde: 4,8

9. Möjlighet till studentinflytande Medelvärde: 4,6

Kommentarer och förslag:

- Förtydligande instruktioner för artikelseminarier och referenser.
- Lärare närvaro vid redovisningar.
- Breddning till handledning av patienter.
- Minska arbetsbelastningen och förenkla materialet på lärplattformen.
- Föreläsningar fungerar digitalt men diskussionsbaserade aktiviteter lämpar sig bättre fysiskt.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.
Analys av Kursutvärdering för HS164C Handledarutbildning VT24

Totalt antal svar: 22 (Svarsfrekvens: 41,51%)

1. Arbetsbelastning för att uppnå lärandemålen Medelvärde: 5,0

Analys: Majoriteten av studenterna anser att arbetsbelastningen varit rimlig för att uppnå lärandemålen, med ett högt medelvärde, vilket indikerar en relativt enhetlig upplevelse. Detta tyder på att arbetsbelastningen är väl avvägd men bör fortfarande övervakas för att säkerställa att den inte ökar över tid.

2. Uppnåelse av lärandemål

Medelvärde: 5,3

Analys: Studenterna upplever att de i hög grad har uppnått kursens lärandemål, vilket är ett positivt tecken på att kursens innehåll och genomförande är effektivt. Detta tyder på att detta är en gemensam uppfattning bland studenterna.

3. Kursens arbetsformer/läraktiviteter stöd i lärandet

- I sin helhet: Medelvärde: 4,8
- Föreläsningar (inkl IT-baserade): Medelvärde: 4,6
- Seminarier/Workshop: Medelvärde: 4,8
- Inlämningsuppgifter: Medelvärde: 5,0
- Litteraturstudier: Medelvärde: 4,7
- Grupparbete: Medelvärde: 4,8

Analys: Kursens arbetsformer och läraktiviteter upplevs överlag som stödjande för lärandet, med inlämningsuppgifter och grupparbete som särskilt effektiva. Föreläsningar och seminarier får något lägre medelvärden men ligger fortfarande inom ett positivt spann.

4. Kursens examinationsformer för att visa att lärandemål uppnåtts:

- Generellt: Medelvärde: 4,7
- Individuell hemtentamen: Medelvärde: 3,8
- Projektarbete: Medelvärde: 4,0
- Muntlig redovisning: Medelvärde: 4,7

Analys: Generellt är studenterna nöjda med kursens examinationsformer.

5. Uppfyllelse av kursens förväntningar

Medelvärde: 4,9

Analys: Studenterna anser att kursen till stor del har uppfyllt deras förväntningar. Detta indikerar att kursens innehåll och genomförande stämmer väl överens med de initiala förväntningarna och att kursen har en hög överensstämmelse mellan mål och verkligt utfall.

6. Ansvar för eget lärande

Medelvärde: 5,3

Analys: Kursen uppmuntrar starkt studenterna att ta ansvar för sitt eget lärande, vilket är ett viktigt pedagogiskt mål. Den höga poängen här är ett gott tecken på att kursstrukturen stödjer självständigt lärande.

7. Arbetsmaterialets stöd för att uppnå lärandemålen

- Kurslitteratur: Medelvärde: 5,1
- Kursens sida på lärplattformen: Medelvärde: 4,8
- Annat material: Medelvärde: 4,4

Analys: Kurslitteratur och kursens sida på lärplattformen anses vara mycket stödjande för att uppnå lärandemålen. Det övriga materialet får ett något lägre betyg, vilket tyder på att det kan finnas utrymme för förbättring i hur kompletterande material presenteras och används.

8. Kursens forskningsanknytning
Medelvärde: 4,8

Analys: Kursen anses vara väl forskningsanknuten, vilket är positivt för att säkerställa att innehållet är aktuellt och relevant. Detta bidrar till att ge studenterna en solid grund baserad på aktuella forskningsresultat.

9. Möjlighet till studentinflytande
Medelvärde: 4,6

Analys: Studenterna upplever att de har en god möjlighet till inflytande över kursen, vilket är viktigt för att skapa en inkluderande och dynamisk lärandemiljö. Det finns dock utrymme för förbättring för att ytterligare öka studenternas känsla av medbestämmande.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Synpunkter från kursens lärare

1. Förtydliga instruktioner: För artikelseminarier och referenshantering, för att minska studenternas osäkerhet och stress.
2. Öka lärarnärvaro under redovisningar: genom schemateknisk lösning i syfte att ge direkt feedback och stöd.
4. Minska materialmängden: På lärplattformen och tydliggöra vad som är mest relevant för att undvika förvirring.

Slutsats

Överlag är kursen HS164C väl mottagen av studenterna med höga medelvärden i flera kategorier.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	240610