

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Det sociala arbetets perspektiv på katastrofriskreducering, samhällskriser och krig		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS193A	7,5hp	HT24
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående kurs		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Carin Cuadra		24st

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Vid regelbundna tillfällen för frågor (2 per vecka) hade studenter möjlighet att framföra synpunkter och framföra förslag på ändringar eller klargöranden. Emellertid, endast ett fåtal studenter använde dessa tillfällen men de som deltog var aktiva.	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät under perioden 7-15/12 2024	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
3/24	12%

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts ☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt) ☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur: ☐ Canvas, hur: ☐ Dialog i klassrummet, hur: ☒ Annat sätt, hur: Valen Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras ☐ Presenteras vid kursstart, hur: i skriftlig kursinformation kommer kursvärdering och hur denna tagits om hand att ingå, med tonvikt på förändringar som gjorts inför ht 2025. ☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
De studenter som examinerades på hela kursen (9) nådde målen. Emellertid, 2 studenter genomförde inte den tredje och slutliga examinationen. De gjorde emellertid två inlämningsuppgifter som föregick den slutliga examinationen. Min tolkning är att examinationsformerna ska förenklas, men utan att förlora möjligheten att tidigt i kursen kunna avgöra hur studenterna "ligger till" både ur lärarens perspektiv och studentens eget, speciellt när det gäller att skriva en akademiskt hållen text, med korrekt referenshantering. Framgångsfaktorn för de som slutförde och lärarperspektiv låg i att uppgifterna byggde på varandra.
Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

I samband med kursslut svarade ett par av de studenter på direkt fråga från mig att de aldrig kommit in på kursen sida. Detta motiverar annan slags kontakt initialt (mejl ej knuten till Canvas). Studenterna hade inte sökt eller fått hjälp med detta. Jag noterade att flera studenter upplevde examinationerna som positiva men andra upplevde det som svårt eller till och med rörigt (se utvärdering). Mot denna bakgrund finns det anledning att se över examinationsformerna. Att studenterna gör olika bedömningar om examinationsformerna tror jag delvis sammanhänger med deras olika studievana. Upplägger med tre (eller annat antal) uppgifter kommer att kvarstå men på sätt som gör dem mer urskiljbara genom att ge dem olika format.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Jag noterar att någon student upplevde att det var mycket kurslitteratur. Emellertid, omfånget är vad som förväntas av en 7,5 hp kurs. Emellertid är det motiverat att se över och ge tydligare anvisningar när man som student kan göra vissa val. Ht 2024 framkom detta endast på PPT till föreläsningar. Litteratur kan också komma att revideras för att följa utvecklingen inom områden kursen behandlar (forskning och policy).
Vad gäller inspelade föreläsningar föll detta väl ut men antalet öppna zoomtillfällen för frågor kommer att minskas ner. Möjligen kan fler moment av "kamratgranskning" läggas in för att stärka studentaktiviteten i samband med ngn av examinationsuppgifterna.

Publicering och arkivering (ombesörjs av studieadministratör)

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts
Valen 280525

Studieadministratör

Namn	Datum
Johanna Kemoka	130325