

Arbetet med kursvärderingar och kursrapporter ingår som en del i fakultetens kvalitetsarbete inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Kursrapporten är en samlad dokumentation av genomförd kursutvärderingen och är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. I kursrapporten beaktas studenternas kursvärderingar, lärarnas synpunkter om kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål. Kursrapporten innehåller också nyckeltal, analys och utvecklingsplan för kursen.

Det är av största vikt att studenterna ges möjlighet att medverka genomgående i kursutvärderingsprocessen och att de tar till vara möjligheten att ge konstruktiv kritik. På så vis kan resultaten fungera som ett relevant och konkret underlag för förbättringar.

Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Kursutvärderingsprocessen för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid Malmö universitet*, LED 1.3-2018/123, samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter vid Fakulteten för hälsa och samhälle, LED 1.3-2016/187.

Kursrapporten som sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs utgör underlag för återkoppling till studenter och följs upp vid kvalitetsdialoger på fakultets- och universitetsgemensam nivå.

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Omvårdnad vid diabetes A		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS662C	15	VT26
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Fristående		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Kyriakos Theodoridis		19

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering/Temperaturtagning form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Temperaturtagning genomfördes av examinatorn och kursansvarig vid flera tillfällen där frågor kring studenternas arbetsbelastning, kursens struktur och uppgifternas tydlighet diskuterades. Antalet närvarande studenter varierade från 7 till 15 beroende på tillfälle.	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering/Temperaturtagning	Svarsfrekvens i procent (svarsfrekvens i procent ska anges när den formativa kursvärderingen har genomförts via enkät, exempelvis vid temperaturtagning.)
7 - 15	36 till 78 procent
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Enkät 29 maj - 7 juni 2026	

Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering (ange gärna både antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)	Svarsfrekvens i procent (ange utan decimaler och gärna svarsfrekvens både baserad på antal registrerade studenter och antal aktiva studenter på kursen)
4	21

Återkoppling till studenter som har genomfört kursen: beskriv hur och när återkopplingen genomförts
☐ Via mail (sker automatiskt, med eller utan kursansvarigs kommentarer, av enkätssystemet 7 dagar efter enkät stängt) ☐ Via mail (på annat vis än ovan), hur: ☒ Canvas, hur: lägger kursrapporten på Canvas ☐ Dialog i klassrummet, hur: ☐ Annat sätt, hur: Övriga kommentarer (t ex hur fungerade återkopplingen)

Återkoppling till nya studenter på nästkommande kurs: beskriv hur återkopplingen kommer att genomföras
☐ Presenteras vid kursstart, hur: Vi redovisar muntligt om stora förändringar har skett i kursen. ☐ Annat sätt, hur:

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.
På grund av den låga svarsfrekvensen kan inga robusta slutsatser dras. Dock kan följande noteras utifrån den summativa kursvärderingen: Studenterna upplevde att kursen följde kursplanen helt och hållet (föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, samtalsövningar och examinationsuppgifter). Studenterna skattade sin måluppfyllelse högt (medelvärde 5,5 av 6). Kursens arbetsformer bedömdes överlag ha varit ett stöd för lärandet (5,2 av 6) och examinationsformerna ansågs ha gett goda möjligheter att visa uppnådda lärandemål (5,0 av 6). Arbetsbelastningen bedömdes som väl avvägd i relation till kursens omfattning och lärandemål (5,8 av 6). Studenterna skattade även kursens forskningsanknytning, möjligheten till eget lärande och kursens helhetskvalitet högt (cirka 5,0 av 6). I fritextsvaren framkommer att studenterna uppskattade föreläsningarnas innehåll, lärarnas tillgänglighet och kursens kliniska relevans. Studenterna också beskrev att kursen bidrog till ökad

trygghet och kompetens i arbetet med patienter med diabetes. Samtidigt framkom synpunkter på schemahantering, tekniska problem vid distansundervisning samt önskemål om fler möjligheter till interaktion mellan kursdeltagare.

Av 19 registrerade studenter genomförde 17 studenter kursen och majoriteten uppnådde kursens lärandemål. Examinationsresultaten visar att flertalet studenter klarade kursens examinationer efter ordinarie examinationstillfälle eller efter komplettering.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Resultaten indikerar att kursens pedagogiska upplägg och examinationer i huvudsak stödjer studenternas lärande och måluppfyllelse. Särskilt positivt är de höga skattningarna av arbetsbelastning, lärandemålsuppfyllelse och kursens läraktiviteter. Detta ligger också i linje med kursledningens uppfattning att kursens innehåll, progression och examinationsformer är ändamålsenliga för kursens syfte och nivå.

Den formativa återkopplingen under kursens gång framhävde överlag god tillfredsställelse med kursens upplägg. Några studenter efterfrågade vid tillfälle tydlighet kring vissa organisatoriska frågor. Den summativa kursvärderingen noterar önskan om tydligare information inför examinationer, gruppindelningar och schemakommunikation.

Kursutvecklings- och åtgärdsplan: Kursansvarigas förslag till förändringar, kommentarer och åtgärder. Beskriv vilka relevanta och möjliga förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt och när de planeras genomföras. Beskriv om det är kursansvarig eller annan lärare som ansvarar för att genomförandet sker. Kommentera varför inga förändringar behövs trots ev. identifierade problem. Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska också redovisas här.

Möjliga förbättringar.

- Tidigarelägga information om seminariegrupper och gruppindelningar för att underlätta studenternas planering.
- Se över informationen inför examinationerna och förtydliga praktiska instruktioner på Canvas.
- Skapa ytterligare möjligheter för studentdiskussioner och erfarenhetsutbyte i anslutning till seminarier och workshops.

Långsiktiga utvecklingsåtgärder

- Fortsatt utveckling av kursens digitala lärmiljö för att stärka kommunikationen mellan studenter och lärare.
- Fortsatt arbete med att synliggöra kursens forskningsanknytning genom integration av aktuell forskning och vetenskapliga diskussioner i undervisningen.

Kursansvarig ansvarar för genomförandet av ovanstående åtgärder i samverkan med examinator och övriga medverkande lärare. Åtgärdernas genomförande och eventuella effekter följs upp genom formativa temperaturtagningar under kommande kurstillfälle samt i nästa kursrapport.

Arkivering och Publicering av kursrapport: var och när båda genomförts

Valen, 30 september 2026

Studieadministratör

Namn	Datum
Viktoria Supranovich	30 september 2026