Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott för lärare, åk 1-9, III
Termin:1
Ladokkod: IF166F
Kursansvarig: Annika Henrikson
Antal registrerade studenter: 2
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: Haft en muntlig dialog

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
De tycker att det varit väldigt mycket arbete på en 50%-kurs. Trots detta är de nöjda med innehåll och arbetsformer och examinationer. Hade varit bra om det varit en distanskurs.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Eftersom kursen är kopplad på andra kurser och de är så få i kursen är de lätta att ”glömma”, jag har varit öppen med detta problem och bett studenterna att prata med lärarna så att de är medvetna om att de läser ett annat program. Ibland har lärarlaget tyckt att dessa två studenter tar mycket tid.

Analys
Svårt att samläsa en 50%-kurs med en 100%-kurs. Studenterna frågar andra studenter och då stämmer inte deras tentamen med varandra för att de går mot olika lärandemål.

Åtgärdsplan
Svår att ha som den är. Behöver göras om till en 100%-kurs som samläser med samma lärandemål.

Förslag till revidering av kursplan
Samma kursplan som samläsningskursen.