Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott för lärare åk 1-9 delkurs I+II
Termin: 1
Ladokkod: IF167F
Kursansvarig: Annika Henrikson
Antal registrerade studenter: 2
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 2

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer
Eftersom kursdeltagarna bara var 2 personer har vi fört en dialog genom hela kursen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
De tycker att det är mycket arbete på en 50%-kurs. Trots detta är de nöjda med innehåll och arbetsformer och examinationer. Jag och de två studenterna har en bra relation och eftersom de bara är två studenter är det lätt att svara på frågor och oklarheter direkt.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Eftersom kursen är kopplad på andra kurser och de är så få i kursen är de lätta att ”glömma”, jag har varit öppen med detta problem och bett studenterna att prata med lärarna så att de är medvetna om att de läser ett annat program. Ibland har lärarlaget tyckt att dessa två studenter tar mycket tid.

Analys
Dett är svårt att samläsa en 50%-kurs med en 100%-kurs. Studenterna frågar andra studenter i samläsningskursen och då stämmer inte deras tentamen med varandra för att de går mot olika lärandemål.

Åtgärdsplan
Om man som student ska arbeta parallellt hade det varit bra med begränsat antal campus dagar som ligger på samma veckodagar.

Förslag till revidering av kursplan
Samma kursplan samläsningskursen och läsa på 100%

.