
Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: Att bli lärare

Kursens kod: IL208C

Termin: HT 24

Ladokkod : L5961

Kursansvarig: Sofia Sebelius

Antal registrerade studenter: 25

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 13

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Den summativa utvärderingen skedde via Canvas (Reflex) utifrån standardiserad mall. Den formativa utvärderingen skedde dels kontinuerligt under kursens gång, dels som en schemalagd utvärdering i slutet av kursen. Här deltog dock enbart tre studenter. Som ett komplement till den formativa utvärderingen skedde ytterligare en utvärdering med fem inbjudna studenter i slutet av deras första år på utbildningen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna anger i den **summativa utvärderingen** att de i relativt stor utsträckning har uppnått kursens lärandemål (11 av 13 studenter har angett siffran 4, 5 eller 6 här). Gällande i vilken utsträckning studenterna anser att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i deras lärande för att kunna uppnå

lärandemålen anger fem studenter siffrorna 2 och 3 (där 1 innebär "i mycket lite utsträckning") och resterande åtta studenter siffrorna 4–6 (där 6 innebär "i mycket stor utsträckning"). På båda frågorna finns kommentarer om att instruktioner inför inlämningar och examinationer är otydliga.

På frågan om i vilken utsträckning studenterna anser att kursens examinationsformer gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen är svaren relativt jämt spridda, där ca hälften av studenterna anger siffror 1–3 och hälften 4–6. Här visar kommentarer att de inom examinationerna i idrottslära är missnöjda med att de enbart får visa upp en liten del av de ämneskunskaper de skaffat sig under kursens gång.

På frågan om i vilken utsträckning studenterna anser att kursen som helhet har uppfyllt deras förväntningar anger en majoritet av studenterna, åtta stycken, siffrorna 4–6. Fyra studenter anger 1–3. Här skriver en student att hen förväntade sig ett mer teoretiskt kursinnehåll, samt ett mer samlat kursinnehåll.

Slutligen anger samtliga 12 studenter siffrorna 4–6 på frågan om i vilken utsträckning kursen har gett dem möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. Här uttrycks en tacksamhet över den hjälp man fått, men även en frustration över oklara instruktioner.

Vid en möjlighet till att ge generella kommentarer på kursen uttrycks återigen en frustration över otydliga instruktioner inför olika moment, samt en stress över att hinna med examinationerna. Här uttrycks även att man tycker att det är för många obligatoriska moment.

Vi de **formativa utvärderingarna** finns en möjlighet till mer nyanserade svar. Även här uttrycktes en frustration över instruktioner, både muntliga och skriftliga sådana. Studenterna angav att de hade svårt att förstå vad de skulle göra inför framför allt de praktiska examinationerna i Tema 2, vilket skapade onödig stress. Samma svårighet med instruktioner inför examination uttryckes inte för Tema 1 och 3.

Studenterna uttrycker sig positivt kring progressionen inom kursens olika teman, där de tydligt kan se och förstå att undervisningen går från "lätt" till "svårt". Dock saknar de en röd tråd mellan seminarier och examinationer i boll och dans, där de inte ser att seminarierna hjälper dem inför examinationen.

Några studenter anger att litteraturen upplevs som svår, framför allt den som inte är på svenska.

Passen med skrivverkstaden och biblioteket upplevs inte som meningsfulla, utan mer som information om sådant som studenterna redan har kunskap om.

Vid den avslutande utvärderingen i slutet av termin 2 beskriver studenterna att ämnesinnehållet i kursen har landat på ett annat sätt än tidigare. De kan i ljuset av sin första VFU-kurs se, förstå och uppskatta kursens upplägg och innehåll.

Sammanfattning av lärlärorets utvärdering

Det uttrycks från lärläroret inget behov av några större förändringar gällande kursens upplägg och innehåll, annat än sådana förändringar och utvecklingar som sker kontinuerligt inom en kurs. Dock upplevs från vissa lärare ett behov av tydligare instruktioner inom framför allt idrottsläran, både vad gäller de olika undervisningsmomenten och examinationerna. Här efterfrågas även från någon lärare en förändring av bland annat seminariet i dans, för att på ett tydligare sätt hjälpa studenterna mot examinationen. Det diskuteras även hur lärarna kan hjälpa studenterna att ta sig an litteraturen på ett bättre sätt, kanske genom att lägga in fler litteraturseminarier.

Analys

Överlag är kursen välfungerande, men det finns aspekter som behöver beaktas i planerandet och genomförandet av nästa kursomgång. Studenterna uttrycker att de har svårt att hitta instruktioner på Canvas, samtidigt som det har skett ett utvecklingsarbete inom lärläroret just kring detta. Dock beskriver studenterna under en senare utvärdering att denna svårighet troligtvis berodde på att kursen är den första de läst på universitetet och att det tar ett tag att förstå Canvas. Dock finns en viss diskrepans mellan hur olika teman inom kursen beskriver olika undervisningsmoment, vilket kan bidra till en viss förvirring hos studenterna.

Vad gäller skriftliga instruktioner inom framför allt Tema 2, idrottslära, identifierar både studenter och lärare en problematik med en viss otydlighet. Detta får ses som ett utvecklingsarbete inför nästa kursgenomgång.

Vad gäller tidspressen rörande framför allt examinationerna i idrottslära upplevde även undervisande lärare denna. Det berodde framför allt på att examination inom boll och dans lades i vecka 44 i stället för vecka 45.

Åtgärdsplan

Inför nästa kursgenomgång kommer skriftliga instruktioner inom framför allt Tema 2 ses över och förtydligas. Här kommer även ett ske en översyn så att alla teman i kursen följer samma mall på Canvas.

Examinationerna i boll och dans flyttas fram en vecka, till vecka 45. På så sätt får studenterna mer tid på sig att förbereda sig.

Inom momentet dans tas seminariet bort och ersätts av ett litteraturseminarie. På så sätt blir förhoppningsvis studenterna hjälpta i sin förståelse och användning av litteraturen.

Passen med biblioteket och skrivverkstaden tas bort.

Förslag till revidering av kursplan

Revidering av kursplan rör enbart en viss uppdatering av kurslitteraturen, samt ett förtydligande kring obligatoriska moment.