
Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande

Termin: 2

Ladokkod: IL210C

Kursansvarig:

Antal registrerade studenter: 25

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 6

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

- Individuell digital kursvärdering i sambands med kursavslutning (6 av 25 studenter)
- Gruppvis skriftlig och muntlig kursvärdering i samband med kursavslutning (4 av 25 studenter). Ytterligare ett tillfälle för muntlig/skriftlig kursvärdering anordnades i direkt anslutning till studenternas undervisning efter kursens slut. 0 studenter deltog i denna.
- Under kursens tre första veckor genomfördes 2st kursuppföljningar (deltagande studenter 10st + 0st)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Helheten:

- Hälften av respondenterna anser sig till övervägande del ha uppnått kursens lärandemål.
- Grupparbeten anses vara en bra arbetsform samtidigt som den också anses vara problematisk
- 50% anser att examinationsformerna till övervägande de ger möjlighet att visa hur väl lärandemålen är uppnådda.

- Huvuddelen anser att kursen ger möjlighet att ta ansvar för eget lärande
- Huvuddelen av respondenterna anser också att de i stor eller mycket stor utsträckning blivit utmanade i sitt sätt att tänka så att de fått nya perspektiv.
- Ca: 34% av respondenterna läser kurslitteraturen i liten omfattning, 50% läser kurslitteraturen i stor eller mycket stor utsträckning.
- Majoriteten av respondenterna anser att undervisningen haft forskningsanknytning.
- Ungefär en tredjedel av respondenterna lägger ner 20 timmar eller mindre i total studietid per vecka. Hälften lägger ner 31 timmar eller mera per vecka.
- Hälften av respondenterna anser att kursens innehåll är relevant/mycket relevant i förhållande till framtida yrke.

Tema 1

Fysiologi:

Innehåll:

- Omfattande innehåll, gärna fler föreläsningar

Arbetsformer:

- Svårigheter med arbetet i team – koppla ihop närvaro på föreläsning till teamarbetet
- Uppskattat med SI-ledare (få studenter har nyttjat resursen).

Litteratur:

-

Examination:

- Svår tentamen. Önskar tydligare samband mellan föreläsningar/instuderingsfrågor och tentamen.
- Omfattande tentamen med fysiologi och träningslära

Träningslära:

Innehåll:

- Kul, pulsband positivt

Arbetsformer:

- Föreläsningar innan laborationerna är ett störningsmoment (långa)
-

Litteratur:

Examination

- Omfattande tentamen med fysiologi och träningslära
- Tentanna träningslära i lab 5

Tema 2 Simning och livräddande åtgärder

Innehåll:

- Bra upplägg – tydligt, kul

Arbetsformer:

-

Litteratur:

- Bra kurslitteratur

Examination:

- Relevant och tydligt

Tema 3 Ungdomar och vuxnas lärande

Innehåll:

- Föreläsning om variationsteorin tidigare i kursen (samtidigt med delen om lärandeteorier)
-

Arbetsformer

- Workshops bra
- Mer utrymme för frågestund
-

Litteratur:

- Bra

Examination:

- Examinationen är bra, bra koppling till litteratur
- Bra att man kan välja fördjupning.

Sammanfattning av lärarytens utvärdering

Här sammanfattas lärarytens synpunkter på kursens innehåll, lärarytens aktiviteter och examination.

- Utveckla utvärderingen med studenterna i respektive tema/hela kursen då det i nuläget är få studenter som medverkar i kursvärderingen.
- Minska omfattningen i schemat första kursveckan
- Bokning av simtider behöver underlättas, påverkar schemaläggning för hela kursen

Tema 1

Fysiologi:

- Om det är möjligt (ekonomi) att använda SI-ledare även nästa gång kursen ges. Vi behöver komma fram till när dessa pass ska schemaläggas.
- Bra kursinnehåll och ett bra engagemang av involverade lärare.
- Se över hur vi använder oss av teamarbeten så att det blir en arbetsform som stödjer studenternas lärande.
- Schemalägg teamtid i direkt anslutning till föreläsningarna i fysiologi

Träningslära:

- Följ upp tillgången till litteratur på bibliotek (Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom)
- Om möjligt boka föreläsningssal i anslutning till laborationer, boka gym i sal intill
- Justera uppgiftsbeskrivning i träningslära.

Tema 2 Simning och livräddande åtgärder

Uppmärksamma schemaläggning kursvecka 1 och 2, ej dubbla sim och fysiologi pass samma vecka. Bli tydligare med att undervisa i ledarskap och säkerhet i samband med bad och simundervisning.

Se över möjligheten att utbilda studenter till instruktörer i HLR

Schemaläggning klar tidigare – viktigt för schemaläggning för kursen som helhet. Förslag att viss undervisning (två första lektionerna) kan schemaläggas till Burlövsbadet. Bra att det ingår tre fria bad för studenterna (Hylliebadet).

Tema 3 Ungdomar och vuxnas lärande

Arbeta med att integrera mål 26 (lokalt mål på MAU inom målen för ämneslärarytens examen)

Fortsätta att utveckla provet, göra frågorna mera individberoende.

Fortsätta arbetet med att föreläsningarna om lärandeteorier ligger samlade

Se över litteratur kopplat till integrerad UVK

Studenterna är intresserade av temat, ser kopplingen till framtida yrke. Temat är koncentrerat, väl strukturerat och sammanhållet – bra! Temaansvarig följer studentgruppen genom temat vilket är bra.

Eventuellt ändra viss undervisning till obligatorisk.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärarytens individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- Arbeta med igenkänning(arbetsformer, bedömning, Kronox/Canvas) från de två tidigare kurserna. Viktigt att informera studenterna om att kursen bedrivs som heltidsstudier. Informera om schema-lagd tid och egen studietid per vecka.
- Tydliggöra vilka förväntningar lärare har på studenten genom olika arbetsformer.
- Kursen har fungerat bra där utvecklingsområden finns återgivna inom respektive tema.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Temaansvariga ser över och skickar in reviderad litteratur till kursledare i samband med uppstart av hösten.

Undervisande lärare ser över upplägg utifrån det som anges under varje tema.

Kursledare aktualiserar kursrapporten till undervisande lärare i samband med uppstart av planeringsarbetet till kommande kurs.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.