
Krsrapport vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Fysisk aktivitet och lärande

Kursens kod: IL210C

Termin: vt-25

Ladokkod: IL210C- L5963

Antal registrerade studenter: 20

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5 studenter har genomfört enkät och 14 studenter deltog i en muntlig utvärdering.

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

- Individuell digital kursutvärdering i samband med kursavslutning.
- Gruppvis skriftlig och muntlig kursvärdering i samband med kursavslutning (14 av 20 studenter)
- Under kursens 5 första veckor genomfördes 2st kursuppföljningar (deltagande studenter 14st + 19 st)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Helheten:

- Alla av respondenterna anser sig till övervägande del ha uppnått kursens lärandemål.
- Studenterna anser att arbetsformerna i kursen varit bra. Bra med tillämpade arbetsformer i simning och träningslära. Föreläsningar, grupparbeten och workshop i fysiologi har varit bra.

Respondenterna anser till övervägande del att de fått möjlighet att visa hur väl lärandemålen är uppnådda.

- Respondenterna anser att kursen ger möjlighet att ta ansvar för eget lärande
- Majoriteten av respondenterna anser också att de i stor utsträckning blivit utmanade i sitt sätt att tänka så att de fått nya perspektiv.
- Respondenterna läser kurslitteraturen från en måttlig till en mycket stor utsträckning.
- Respondenterna anser att undervisningen haft forskningsanknytning från en måttlig till stor utsträckning.
- Majoriteten av respondenterna lägger ner 31 timmar eller mera per vecka på kursarbete.
- 40% av respondenterna anser att kursinnehållet är måttligt relevant i förhållande till framtida yrket. 60% anser att innehållet i mycket stor utsträckning är relevant i förhållande till framtida yrke.
- Majoriteten anser att kursen uppfyllt deras förväntningar från måttlig utsträckning till mycket stor utsträckning.

Tema 1

Fysiologi:

Innehåll:

- Bra
- Intressant

Arbetsformer:

- Bra med teamarbete
- Bra föreläsningar
- Workshop var ett bra sätt att repetera
- Om man inte var på plats på föreläsningarna – svårt att förstå i efterhand

Litteratur:

- Svårt med engelsk litteratur inom naturvetenskap och med lite förkunskaper.
- Bra att det var begränsad litteratur.

Examination:

- Exempeltentan och ordinarie tentamen var väldigt olika vilket gjorde det svårt att exempelvis rita
- Förväntningarna på tentamen stämde inte överens med lektionsinnehållet.

Träningslära:

Innehåll:

- Bra
- Lätt att följa

Arbetsformer:

- Bra men omfattande med laborationer, lärandesituation och salstentamen

Litteratur:

- Bra om du inte förstod lektionsinnehållet och ville gå tillbaka och läsa mera.

Examination

- Förväntningarna på tentamen stämde inte överens med lektionsinnehållet.
- Mera begrepp i stället för exakta siffror

Tema 2 Simning och livräddande åtgärder

Innehåll:

- Mycket bra
- Bra planerat, tydligt

Arbetsformer:

- Mycket bra undervisningspass med ett tydligt syfte
- Lugnt och tryggt

Litteratur:

- Bra

Examination:

- Våldigt bra
- Tydlig

Tema 3 Ungdomar och vuxnas lärande

Innehåll:

- Relevant för utbildningen
- Allt innehåll i alla föreläsningar är i helt relevant
- Bra med tid för att arbeta med temat

Arbetsformer

- Seminariet tidigare
- Eventuellt inte ge ut uppgiften i förväg. Man slutade fokusera på vissa lärandeteorier
- En workshop i vetenskap också?
- Kan man ha ett litet test på alla lärandeteorier i mitten av temat för att man skulle ha ett hum om allt, därefter kan man få välja en lärandeteori.

Litteratur:

- Bra med mycket digital litteratur

Examination:

- Några tycker att den gavs ut för tidigt
- Tema 3 kunde gjorts som en intervju med fler frågor så att det svarar för både A och B-del.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

- Engagerade studenter
- Bra genomförd kurs av engagerade involverade lärare
- Schemaläggning av kursen tillsammans med kursen IL214C påverkar schemat för denna kurs. Viktigt att schemat första kursveckan har en rimlig belastning.
- Viktigt att bokning av simtiderna fungerar, dessa påverkar schemat för den här kursen och för kursen IL214C.
- SI - ledare efterfrågas av studenter och är en möjlig tillgång till kursen.
- Se över och korrigera kursplanen angående obligatoriska moment och bedömningsformer.
- Under genomförandet av den här kursen var studenter från kursen IL210C blandade med IL214C i tema 1 och 2, det var något nytt som berodde på det totala antalet studenter.

Nedan sammanfattas lärarlagets, i respektive tema, synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

Tema 1

Fysiologi:

- Teamarbetet fungerade bra, studenterna placerades i team efter föreläsningarna med uppgifter att hantera. Flera team skickade in teamuppgifterna som var en läraaktivitet för att stödja studenternas lärande. Bra att teamarbetet låg i direkt anslutning till föreläsningarna.
- Workshop prövades som ett sätt att stödja studenternas inläsning av litteratur. Arbetsformen fungerade över förväntan. Om möjlighet finns (ekonomi) att fortsätta utveckla arbetsformen är det intressant.
- Att använda sig av SI-ledare i temat ses som en bra möjlighet till att stödja studenterna i sitt lärande.
- Viktigt att lärare i fysiologi och träningslära lämnar ut en exempeltenta inför salstentamen

Träningslära:

- Viktigt att lärare i fysiologi och träningslära lämnar ut en exempeltenta inför salstentamen
- Justering av Canvas angående läraaktivitet i samband med laboration
- Innehåll i undervisningen var i tid bra i förhållande till undervisning i fysiologi.
- Justerad uppgiftsbeskrivning i träningslära föll väl ut.
- Om möjligt boka föreläsningssal i anslutning till laborationer.

Tema 2 Simning och livräddande åtgärder

- Schemaläggning simning/livräddning underlättades. Mycket positivt för hela kursen. Viktigt att detta fungerar kommande tillfällen då kursen ges.
- Studenterna generellt sett svaga i att kunna simma, liten tid i kursen för undervisning i simning. Önskan om flera undervisningstillfällen inom kursen framfördes.
- Formulering av prov 2 behöver ses över.
- Önskvärt att all undervisning i simning/livräddning förläggs till Hylliebadet. Det har fungerat ok att alternera undervisning på Burlövsbadet och Hylliebadet.
- Bra att studenterna har tillgång till tre fria simtillfällen för egen träning på Hylliebadet.

Tema 3 Ungdomar och vuxnas lärande

- Arbetet med att integrera mål 26 (lokalt mål på MAU) lyfts fram som ett utvecklingsområde.
- Föreläsningarna som behandlat lärandeteorier har i tid varit bra (schemat).
- Viss undervisning (workshop till seminarium) har gjorts om till ett obligatoriskt moment för att bättre stödja studenterna i deras lärande.
- Önskemål om att lägga till en salstentamen till det skriftliga arbetet i Prov 3.
- Bra genomströmning av studenterna

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- Arbeta med igenkänning (arbetsformer, bedömning, Kronox/Canvas) från de två tidigare kurserna. Viktigt att informera studenterna om att kursen bedrivs som heltidsstudier. Informera om schema-lagd tid och egen studietid per vecka.
- Tydliggöra vilka förväntningar lärare har på studenten genom olika arbetsformer.
- Kursen har fungerat bra där utvecklingsområden finns återgivna inom respektive tema.
- Kursen har utmaningar kopplat till samläsningen med kurserna IL214C och IF184F.
- Hur ska förändringar i gymnasieskolans ämnen (idrott och hälsa samt tävlingsidrott) hanteras i den här kursen. En fråga att ta vidare till programsamordnarna.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Temaansvariga ser över och skickar in reviderad litteratur till kursledare i samband med uppstart av hösten.

Undervisande lärare ser över upplägg utifrån det som anges under varje tema.

Kursledare aktualiserar kursrapporten till undervisande lärare i samband med uppstart av planeringsarbetet till kommande kurs.

Kursledare kommunicerar övergripande frågor med programsamordnare.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Kursplan våren 2025

Benämning

Idrott och lärande: Fysisk aktivitet och lärande

Engelsk benämning

Sport Science and Education: Physical Activity and Learning

Kurskod

IL210C

Omfattning

15 hp

Betygsskala

UV / Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG)

Undervisningsspråk

Kursen ges på svenska med inslag av engelska

Beslutande instans

Fakulteten för lärande och samhälle, programnämnden för ämneslärarprogrammet

Fastställandedatum

2024-11-08

Gäller från

2025-01-20

Utbildningsnivå

Grundnivå

Behörighetskrav

Kursen har följande högskolekurs som förkunskapskrav: IL209C Idrott och lärande: Kroppsligt lärande och rörelseförutsättningar (genomgången)

Huvudområde

Inget huvudområde

Fördjupningsnivå

G1F / Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Fördjupningsnivå i förhållande till examensfordringarna

Kursen ingår i ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 samt gymnasieskolan. I kursen integreras ämnes- och ämnesdidaktiska studier med 6 högskolepoäng studier inom utbildningsvetenskaplig kärna.

Innehåll

Kursen syftar till att studenten ska utveckla kunskaper i fysiologi, träningslära och biologisk utveckling. Vidare ska studenten utveckla sin förmåga att tillämpa dessa kunskaper didaktiskt i skolsammanhang genom idrottslärans former och simning med livräddning. I detta ingår att utveckla kunskaper om ungdomars och vuxnas lärande samt dess betydelse för undervisning. Vidare syftar kursen till att studenterna ska utveckla kunskaper om centrala lärandeteorier i relation till lärande och undervisning samt förståelse för relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen.

I kursen behandlas olika fysiska kvaliteter så som uthållighet, kondition, koordination, snabbhet, maximal styrka, explosivitet, koordination och rörlighet. Kunskaper om kroppens fysiologi används för att förstå hur olika fysiska kvaliteter kan omsättas i ämnet idrott och hälsa genom laborationer i tillämpad träningslära och i idrottslärans former samt simning med livräddning. I kursen behandlas ungdomars och vuxnas lärande och centrala lärandeteorier samt samband mellan lärande och undervisning. Relationen mellanvetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen belyses.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. förklara och resonera om väsentliga träningsfysiologiska begrepp samt beskriva deras bakomliggande fysiologiska förutsättningar och träningsfysiologiska förändringar över tid
2. redogöra för barns och ungdomars biologiska mognad samt identifiera och förklara hur tillväxt och utveckling påverkar enskilda organ och funktioner i kroppen
3. tillämpa träningsfysiologi och idrottslära som träningslära samt omsätta kunskaperna i lärandesituationer
4. genomföra simning och livräddande åtgärder, redogöra för säkerhetsaspekter i samband med undervisning samt omsätta kunskaperna i lärandesituationer
5. beskriva och diskutera likheter och skillnader mellan ungdomars och vuxnas lärande samt deras konsekvenser för undervisning
6. redogöra för centrala lärandeteorier i relation till lärande och undervisning
7. kritiskt diskutera relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för lärarprofessionen

Arbetsformer

Kursen innehåller varierande arbetsformer som kan utgöras av grupparbeten, gruppdiskussioner, praktisk tillämpning, seminarier, teamaktiviteter, praktiska moment och föreläsningar. Enstaka tillfällen och dagar genomförs på andra platser och i andra miljöer. Kursens genomförande bygger på att studenterna deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att aktivt bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv. Studenterna förutsätts ta egna initiativ till responsarbete och arbetsmöten av olika slag.

I kursen ingår obligatoriska praktiska moment och seminarier.

Frånvaro vid obligatoriska moment innebär en uppgift vars innehåll och omfattning motsvarar det obligatoriska momentet.

Obligatoriska utbildningsmoment är sådana moment vars genomförande är en förutsättning för att studenten ska kunna godkännas på kursen

Bedömningsformer

Prov 1: Salstentamen och laboration 6hp (Sit-in Exam and Laboratory Work 6 credits). I detta prov bedöms lärandemål 1-3. ~~För att lärandemål tre ska kunna examineras krävs deltagande i fem laborationer i träningslära utifrån olika fysiska kvaliteter. Instruktioner delges vid kursstart.~~

Prov 2: Laboration och skriftligt arbete 3hp (Laboratory Work and Report 3 credits). I detta prov bedöms lärandemål 4

Prov 3: Salstentamen och skriftligt arbete 6hp (Paper 6 credits). I detta prov bedöms lärandemål 5-7.

För att erhålla betyget Väl Godkänd på kursen krävs betyget Väl Godkänd på två av tre prov.

~~I kursen ingår obligatoriska moment i form av laborationer och seminarier. Frånvaro vid obligatoriska moment innebär en uppgift vars innehåll och omfattning motsvarar det obligatoriska momentet. Uppgiften ska lämnas in under kursens gång och godkännas av examinerande lärare.~~

Gällande betygskriterier meddelas av kursledaren vid kursstart.

För samtliga bedömningar ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Kurslitteratur

Tema 1

Hallén, Jostein & Ronglan, Lars-Tore (2011). *Träningslära för idrotterna*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. Kap 1, 2, 4, 5, 6 (314s)

Kenney, W. Larry; Wilmore, Jack H; Costill, David L (2022). *Physiology of Sport and Exercise*. 8th edition. Leeds: Human Kinetics. Kap 1, 2, 3, 7, 8, 9, 19 (168s)

Sand, Olav; Sjaastad, Øysten V; Haug, Egil; Bjålie, Jan G (2021). *Människokroppen: Fysiologi och anatomi*. 3. uppl. Stockholm: Liber. (143s)

Tonkonogi, Michail, & Bellardini, Helena (2012). *Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom?: för hälsa, prestation och individuell utveckling*. SISU idrottsböcker. Kap 2, 3, 4, 5, 6, 7 (73s)

Tema 2

Sjödén, Carola (2016). *Simläroboken*. 3. uppl. Stockholm: SISU idrottsböcker. Kap 1, 2, 3 (86s)

Skolverket. (2014). *Skolverkets rapport om simkunnighet i årskurs 6*. (Rapport Dnr 5.1.3-2014:402) (20s). Tillgänglig via internet.

Tema 3

Bringéus, Eva & Kouns, Maria (2019). *Språkanvändning, undervisning och lärande*. Stockholm: Skolverket. (12s) Tillgänglig via internet.

Holmqvist, Mona (red.) (2021). *Teorier för undervisning och lärande*. Malmö: Gleerups. kap. 5-9. (87s)

Illeris, Knud. (2017). *Learning, Development and Education. From Learning Theory to Education and Practice*. Milton: Routledge. Kap 1, 2, 4, 6 (38s) Tillgänglig via internet.

Jensen, Mikael (2016). *Lärande och lärandeteorier: om den intentionella människan*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. Kap 1-5, 8, 10 (62s)

Lundgren, Ulf P; Säljö, Roger; Liberg, Caroline (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning*. Fjärde utgåvan, Stockholm: Natur & Kultur. Kap 7, 9 (81s)

Marton, Ference (2014). *Necessary Conditions of Learning*. Florence: Taylor and Francis. Kap 1, 2 (38s) Tillgänglig via internet.

Serder, Margareta & Jobér, Anna (red.) (2021). *Vetenskapliga teorier för lärare*, Natur och Kultur. Kap 1-2. (35s)

Myndigheten för skolutveckling (2004). *Från skola för vuxna till vuxnas lärande*. (32) Tillgänglig via internet.

Myndigheten för skolutveckling (2004). *Idé och inspiration i arbetet med vuxnas lärande*. (50 s. i urval). Tillgänglig via internet.

Vetenskap och beprövad erfarenhet: Skola. (2017). Lund: Lunds universitet, VBE programmet. (60s). Tillgänglig via internet.

Kompendier och artiklar om ca 200 sidor samt filmer tillkommer.

Kursvärdering

Malmö universitet ger studenter som deltar i eller har avslutat en kurs en möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering som anordnas av lärosättet. Universitetet sammanställer kursvärderingarna samt informerar om resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av kursvärderingarna. Resultaten ska hållas tillgängliga för studenterna. (HF 1:14).

Övergångsbestämmelser

Om en kurs har upphört att ges eller har genomgått större förändringar ska studenterna, under ett år efter det att förändringen har skett, erbjudas två tillfällen för omprov baserade på den kursplan som gällde vid registreringen.

Övrigt

Om en student har beslut om riktat pedagogiskt stöd, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra prov på ett alternativt sätt.