Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB. 3.1–2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: Hälsa, kost och motion, 6hp
Termin: HT2020
Ladokkod: IL211C
Kursansvarig: Anna Fabri
Antal registrerade studenter: 18
Antal studenter som besvarat den summativt kursvärderingen: 11

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Ny kurs
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
Studenterna fick efter denna 4 veckor korta kurs besvara en kursutvärdering på Canvas.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Studenterna anser att de har uppfyllt lärandemålen kring hälsa och motionspsykologi och i stor utsträckning när det gäller att kunna resonera kring grundläggande begrepp inom näringsfysiologi och sjukdomslära med relevans för undervisning i ämnet idrott och hälsa.
- Studenterna tycker att informationen varit rörig och hade önskat mer information via canvas än muntligen över zoom.
- Majoriteten av studenterna anser att kursens innehåll bygger på forskning och vetenskaplig litteratur.
- Majoriteten av studenterna tycker att föreläsningarna har varit ett stöd för att uppnå lärandemålen i denna kurs. De muntliga redovisningarna anser studenterna inte bidragit till det egna lärandet.
- När det gäller de skriftliga inlämningarna så är bilden mer spretig när det gäller studenterna upplevelser hur de bidragit till lärande. Studenterna tycker att examinationerna varit för många (4 stycken) och för stora i relation till kursens storlek. Majoriteten (8 av 11) anser att de haft en högre arbetsbelastning än 40 timmar/vecka vilket indikerar att arbetsuppgifter och examinationsuppgifter varit för stora.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

- Lärarlaget anser att det är ett för omfattande innehåll i kursen i relation till antalet kurspoäng, 6hp.
- All information som getts till studenterna muntligen har funnits i såväl den utarbetade kursguiden som i enskilda dokument på Canvas. Detta bör tydligare betonas för studenterna att läsa igenom allt material på Canvas.
- Ny kurs och nytt arbetslag har gjort att tex betygsmatriser inte varit klara till kursstart vilket kan ha bidragit till att studenterna upplevt att uppgifterna varit vagt formulerade
- Prov 2 består av näringslära, sjukdomstillstånds och motionspsykologi vilket inte är en naturlig indelning i relation till innehållet. Förslag från lärarlaget att omfördela (se nedan) mellan proven utan att förändra omfattningen i poäng.
- För kort tid mellan kostlaborationen och inlämning av densamma.
- Bra dialog mellan lärarna i arbetslaget. Detta arbetslag har bestått av 4 kollegor och vi har kontinuerligt uppdaterat varandra hur det gått med undervisning och studentkontakten via en gemensam mailslinga som rullat under hela kursen. Detta har upplevts som ett bra sätt att föra dialog under dessa tider av distansarbete när vi inte ses alls IRL.
- Avslutande kursutvärdering/kursdiskussion har genomförts i arbetslaget 201202

Analys

- Kursens innehåll behöver ses över och struktureras om. Studenter och lärare upplever att kursen varit väldigt omfattande i relation till de 4 veckor som kursen omfattar.

Åtgärdsplan

- Nästa gång kursen ges görs hälsoprojektet om och skalas ner till en temadag då studenterna i grupp under en dag arbetar med att utforma ett tänkt hälsoprojekt som kan genomföras med elever i skolan. Detta projekt redovisas i slutet av dagen muntligen och studenterna lämnar därefter in ett informationsmaterial kring ett tänkt hälsoprojekt. Studenterna tar innan kurstemat drar igång, efter kursintroduktionen kontakt med sina partnerskolor för att få idéer och uppslag till ett tänkt hälsoprojekt på de inlämningsuppgifter som studenterna ska göra
- Vi behöver gå igenom läromedelsanalysuppgiften noggrannare med studenterna.
- Schemastrukturen ses över. Samtliga föreläsningar läggs under företrädesvis vecka 1 och 2. Under vecka 3 genomförs en temadag kring hälsa som mynnar ut i konstruktionen av ett hälsoprojekt.
- Föreläsningarna i motionspsykologi omfördelas från 2x3h till 3x2h och vi lägger också till 1 litteraturseminarium kring kurslitteraturen i hälsa.
- För att skapa så mycket luft som möjligt för studenterna fördelas examinationerna enligt följande: I slutet av vecka 3 (fredag) skriftlig inlämningsuppgift i motionspsykologi. Under vecka 4: onsdag inlämning kostlab och fredag inlämning hemtentamen i hälsa.

Förslag till revidering av kursplan

- Förslag ändra innehållet i proven så att prov 1 (3hp) består av hälsa och motionspsykologi och prov 2 (3hp) består av kost, sjukdomstillstånd och doping
- Litteratur som saknas läggs till i kurslistan