

---

## Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

---

*Kursrapporten* är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

**Kursens namn: Lek och Rörelseförutsättningar**

**Kursens kod: IL 214B**

**Termin: HT 24**

**Ladokkod**

**Kursansvarig: Mats Johnsson**

**Antal registrerade studenter: 35**

**Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 10**

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Halvvägs in i kursen genomfördes en avstämning och halvtid utvärdering av kursen tyvärr kom endast 2 studenter och ytterligare 2 mailade in några synpunkter

Efter avslutad kurs genomfördes en kursutvärdering där ingen student deltog.

En summativ kursutvärdering genomfördes digitalt efter avslutad kurs där 10 studenter svarade

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektiva sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Studenterna bedömer kursen mitt i på de frågor som ställs i den summativa utvärderingen. Frågorna har skala 1-6 och studenterna svar är i mitten genomgående på alla frågor. Medelbetyget på de olika frågorna är mellan 3.6-4.8. Ytterst få studenter har varit direkt missnöjda och ytterst få har gett kursen högsta betyg i någon kategori.

Om jag skall sammanfatta deras kommentarer så anser de att det är ett högt tempo och lärorikt, men det höga tempot gör att det i perioder är väldigt ansträngande, både psykiskt och fysiskt.

Några studenter efterfrågar att ha längre tid när de skall genomföra sina examinationer i form av att leda övningar för övriga studenter. I dagsläget är det 10 min och de upplever att det inte räcker till för de upplägg som de vill genomföra.

På den formativa utvärderingen var det som sagt väldigt dåligt närvaro men de studenter som var där menar båda två att det varit en stor omställning in i denna kurs mot vad de tidigare studerat, tempot är högre och kraven större.

### **Sammanfattning av läroplanens utvärdering**

Här sammanfattas läroplanens synpunkter på kursens innehåll, läroaktiviteter och examination.

Inför årets kurs gjordes vissa nerskärningar i kursen och det finns synpunkter i läroplanen om att vi behöver se över hur dessa nerskärningar utföll.

Det finns även tankar om att vi tydligare behöver se över hur poäng och tidsfördelning i kursen gör.

De flesta lärare anser annars att deras moment fungerar bra

### **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Det finns ett behov att se över kursens struktur, både poäng, tidsfördelning, schema och hur temana är strukturerade

Studenternas upplevelse om att det är mycket kan troligen inte tas bort men vi kan möjligen hjälpa dem om vi ser över strukturen.

### **Åtgärdsplan**

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Det pågår en genomlysning ett arbete i båda våra kurser för grundlärare och det är klokt att låta detta arbete genomföras och se vad utfallet blir.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Kan vi hitta sätt att skriva om lärandemålen så att Motorik och lek inte examineras i 2 olika prov.

Minde justering i texten till tema 1 det behöver finnas en mening om " Här berörs även ämnets historiska framväxt"

.