
Kursrapporter IL214C vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande; Fysisk aktivitet i förändring
Termin: 4
Ladokkod: IL214C
Kursansvarig: Peter Jagare
Antal registrerade studenter: 16
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 9

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

- Individuell digital kursutvärdering i samband med kursavslutning (9 av 16 studenter)
- Gruppvis skriftlig och muntlig kursutvärdering i samband med kursavslutning (2 av 16 studenter)
- Veckovisa muntliga kursuppföljningar (5st, deltagande studenter från ca: 15st till 5st).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektiva sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Helheten:

Huvuddelen av studenterna anser att kursen i stor utsträckning:

- uppfyllt deras förväntningar.
- gett möjlighet att visa hur väl de uppnått kursmålen.
- gett dem möjlighet att ta ansvar för eget lärande.
- Utmanat studenternas tankesätt så att de fått nya perspektiv
- Haft forskningsanknytning

Huvuddelen av studenterna anser att de i stor utsträckning uppnått kursens lärandemål.

Stor spridning bland studenterna på frågan om i vilken utsträckning de läst den obligatoriska kurslitteraturen. Majoriteten anser att de läst den i begränsad omfattning. Det finns kommentarer på att det är mycket kurslitteratur angivet men att bara en begränsad del använts i undervisningen.

Huvuddelen av studenterna anser att kursens innehåll varit relevant till deras framtida yrkesutövning. Angående arbetsformer så anses grupparbeten generellt givande likaså att undervisningen relateras till lektioner i skolan. Vikten av omtentornas placering omnämns (hänger samman med kursen innan).

Tema 1

Fysiologi:

Innehåll:

- Bra upplägg

Arbetsformer:

- Robusta föreläsningar
- Teamarbeten veckovis bra – underlättar inläsning

Litteratur:

-

Examination:

Träningslära:

Innehåll: En rolig del i kursen

-

Arbetsformer:

- Studentlaborationerna var bra då man kan applicera det vi lärt oss
- Laborationerna för långa
- Tydligare information om syftet med pulsbanden inför laborationen i uthållighet

Litteratur:

Examination: "Lärandesituationer" är superbra

Tema 2 Simning och livräddande åtgärder

Innehåll:

- Bra upplägg, tydlig progression och tydliga mål
- Bra lärare
- Bra med simning på Hylliebadet
- Bra med HLR

Arbetsformer:

- Introduktion – bra!
- Bra lektionsupplägg

Litteratur:

Examination:

- "Lärandesituationer" är superbra
- Bra simtest

Tema 3 Förändringsprocesser inom idrott och skolämnet idrott och hälsa

Innehåll:

- Ger möjlighet till nya perspektiv
- Diffust, tydliggöra syftet

Arbetsformer:

- Intressanta och bra föreläsningar
- Koordinera föreläsarnas innehåll, två föreläsningar blev väldigt lika

Litteratur:

Examination:

- Givande med muntlig examination
- Svårt med muntlig examination med fler än 2 personer

Tema 4 Vinteridrott och friluftsliv

Innehåll:

- Utbildningen i fjällmiljö – mycket bra!
- Dyrt moment
- Inledningsvis uppstod viss förvirring angående uppgifterna och upplägget i temat

Arbetsformer:

- Bra för lärande, förståelse och gemenskap
- Lärorikt både att bli undervisad och att undervisa

Litteratur:

-

Examination:

- Inlämningsuppgiften har varit givande och samtidigt till viss del oklart om vad som förväntas av oss

Sammanfattning av lärlagets utvärdering

Här sammanfattas lärlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

- Hur ska vi tänka angående gruppindelningar/grupparbeten
- Omtentamen 1 i tentamenskalendern direkt från kursstart, önskvärt även med omtentamen 2.
- Schemaläggning, bra för studenterna om de har mer än en lektion per dag
- Kommunikation i lärlaget viktigt! Bra att temat börjar med en introduktion (temaansvarig).
- Genomförande av HLR utan covid-19 restriktioner ger bättre förutsättningar till ett bättre schema för studenterna.

Tema 1

"Covid-19 kurs" – studenternas syn på teamarbeten varierar.

Zoomföreläsningar bra!

Engagemanget från grupperna i fysiologi varierar. Engagerade grupper var mycket nöjda med återkopplingen från undervisande lärare. Interaktionen mellan undervisning i fysiologi och i träningslära behöver stämmas av innan undervisningen startar.

Tankar för framtiden: Laborationer i fysiologi?

Komplettera kurslitteraturen på svenska i fysiologi.

Undervisningen angående lärandemålet barn och ungdomars biologiska mognad kan utvecklas.

Tema 2

Litteratur (lägg in rapport från skolverket)

Skolverket. (2014). Skolverkets rapport om simkunnighet i årskurs 6. (Rapport Dnr 5.1.3-2014:402).

Ev. schemalägga HLR samtidigt/nära in på säkerhetstestet/livräddningspasset. HLR i spegelsalen/Hylliebadet.

Tema 3

De flesta studenterna uppskattade formen för examination, det var aningen överlappning av innehåll mellan två föreläsningar. Se över tentamensinstruktionerna (frågor-tema).

Tema 4

- Uppskattat tema av studenterna!
- Bra struktur med förberedelser inför genomförandet
- Föreläsningarna från tema 3 färgade av sig på den skriftliga värderingen i tema 4. Skriftliga värderingen behöver förtydligas.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Önskvärt med större antal studenter som medverkar i kursutvärderingen. Lägga kursutvärderingen om möjligt i anslutning till ordinarie undervisning.

Vi behöver fortsatt arbeta med hur/när vi använder grupparbeten som arbetsform (gruppindelningar).

Återkommande synpunkter från studenter som är blandade gällande grupparbeten. Grupparbeten kan i vissa fall vara mycket lyckosamma samtidigt som studenter också anser att de inte är bra eller att de ska välja grupper själva.

Kursen har fungerat bra även om det naturligtvis finns utvecklingspotential som går att läsa i våra sammanfattade utvärderingar kring respektive tema (studenternas utvärderingar) finns med i dessa sammanfattningar.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Interaktionen mellan undervisning i fysiologi och i träningslära behöver stämmas av innan undervisningen startar (nästa gång kursen ges).

Komplettera kurslitteraturen på svenska i fysiologi inför (nästa gång kursen ges).

Se över tentamensinstruktionerna i tema 3 (frågor-tema) inför nästa gång kursen ges.

Skriftliga värderingen i tema 4 behöver förtydligas (nästa gång kursen ges).

Försöka genomföra studentutvärderingarna i anslutning till annan undervisning (nästa gång kursen ges).

Undervisningen angående lärandemålet barn och ungdomars biologiska mognad kan utvecklas. (lång sikt)

Förslag till revidering av kursplan

Tema 2; Simning och livräddande åtgärder

Skolverket. (2014). Skolverkets rapport om simkunnighet i årskurs 6. (Rapport Dnr 5.1.3-2014:402).

Tema 4; Vinteridrott och friluftsliv

Svenska Skidförbundet. Bygg din egen skidlekplats har utgått och skall strykas. Sune Welin används men finns ej i littlistan och bör ersättas för friluftstekniken gällande vinterfriluftsliv. Berntsen mfl skall kapitlet anges i litteraturlistan.

Litteratur:

Andersson, Sara. m fl. (2004). Skidåskådning – Att leda är att lära. Stockholm: SISU Idrottsböcker. (76s.)

Bentsen, Peter. Andkjær, Sören. Ejby-Ernst, Niels. (2009). Friluftsliv- natur, samfund og pædagogik.

Munksgaard, Danmark. (kap. 11) (12s)

Brugge, Britta; Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). Friluftslivets pedagogik – för kunskap, känsla och livskvalitet. Stockholm: Liber AB. s. 49-78, 165-174, 263-268 (40 s)

Henderson, Bob & Vikander, Nils (red.) (2007). Nature first outdoor life the Friluftsliv way. Toronto: Dundurn (kap. 23, 24 och 25) (40s)

Ljung, Lars (2015). Grunder i längdskidåkning- klassiskt och skejt. SISU Idrottsböcker. (42 s).

Mikaels, Jonas (2018). Becoming a place-responsive practitioner. Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. Journal of Outdoor recreation, education and leadership. 10:1, 3-19

~~Svenska Skidförbundet (2014). Bygg din egen skidlekplats. SISU Idrottsböcker. (16 s).~~

Tillägg: Aspelin, Jan-Anders & Tysk, Anders (2006). *Ledarskap på långfärdsskridsko*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (43 s)