
Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande; Fysisk aktivitet i förändring
Termin: 4
Ladokkod: IL214C
Kursansvarig: Peter Jagare
Antal registrerade studenter: 25
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

- Individuell digital kursutvärdering i samband med kursavslutning.
- Gruppvis skriftlig och muntlig kursvärdering i samband med kursavslutning (15 av 25 studenter)
- Under kursens tre första veckor genomfördes 2st kursuppföljningar (deltagande studenter 17st + 0st)
-

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Tema 1

Fysiologi:

Innehåll:

- Intressant, relevant och användbart
- Vag koppling till idrott och hälsa i skolan

- Upplevs ligga på en avancerad nivå

-

Arbetsformer:

- Teamuppgifterna med dess feedback var mycket bra. Välja arbetsgrupper själva
- Förvirring engelska/svenska

-

Litteratur:

- Engelsk litteratur ingående och svårt att sälla ut

Examination:

- Relevanta frågor på tentamen. Ok tentamen.

Träningslära:

Innehåll:

- Intressant, mycket relevant och bra upplägg.

Arbetsformer:

- Positivt med praktiska moment, instuderingsfrågor bra
- Separata föreläsningar önskas
- Laboration 1-4 håller en bra nivå,

Litteratur:

Examination:

- Bra att få göra laboration 5 själv
- Tentera träningslära i lab 5

Tema 2 Simning och livräddande åtgärder

Innehåll:

- Mycket relevant, bra innehåll

Arbetsformer:

- Väl förberedande inför säkerhetstest och lärandesituation
- Bra med möjligheter för egen träning

Litteratur:

- Bra litteratur

Examination:

- Tydliga instruktioner inför tentamen.

Tema 3 Förändringsprocesser inom idrott och skolämnet idrott och hälsa

Innehåll:

- Gediget innehåll, till viss del repetition från tidigare kurs (kurs 1).
- Två av föreläsningarna är lika till innehåll

Arbetsformer:

Litteratur:

Examination:

- Nytt och bra sätt att examinera, tydligt vad som krävs
- Kort om tid under examinationen

Tema 4 Vinteridrott och -friluftsliv

Innehåll:

- Jättebra, brett innehåll.
- Mycket relevant

Arbetsformer:

- Oklarheter angående samarbete med utbytesstudenter under seminarierna

- Seminarieuppgiften kan tydliggöras
- Bra med lärandesituationer

Examination:

- Tydliggöra beskrivning av den skriftliga värderingen

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

- I samband med kursintroduktionen kan vi avsätta mera tid till att förklara olika akademiska arbetsformer och dess syfte som exempelvis teamarbete. Repetera våra förväntningar på studenterna ifrån tidigare kurser under läsåret när det gäller skillnaden mellan att studera på universitet jämfört med gymnasiet.
- När teamarbeten ska användas som arbetsform är det relevant att studenterna får med sig "verktyg" till arbete i team.

Tema 1

Fysiologi:

Bättre koppling i tid mellan föreläsningar i fysiologi och praktisk tillämpning i träningslära.

Se över arbetet med team. Tydliggöra arbetsgången på Canvas, teamarbete direkt efter föreläsning och om möjligt i en bokad storsal med tillgång till SI "lärare".

Viktigt att fortsätta arbetet med skapa och tillhandahålla studenterna en "engelsk-svensk" ordlista i fysiologi.

Träningslära:

Ny struktur för studentredovisningar genomfördes, behöver ses över inför hösten.

Presentera arbetsformer som kommer igen från de två tidigare kurserna

Förberedelser inför tentamen – arbeta med igenkänning för studenterna ifrån de tidigare kurserna.

Tema 2 Simning och livräddande åtgärder

Se över möjligheten att utbilda studenter till instruktörer i HLR

Om möjligt fortsätta med att samköra HLR utbildning med säkerhetstestet i livräddning

Tema 3 Förändringsprocesser inom idrott och skolämnet idrott och hälsa

Se över samordningen mellan föreläsningarna.

Information till studenterna att föreläsningarna kan gå in lite i varandra. Positivt med muntlig examinationsform.

Tema 4 Vinteridrott och -friluftsliv

- Tankar om indelning av examinationsgrupper
- Litteratur längfärdsskridsko – iskunskap? Snö?
- För mycket undervisning på plats

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Litteratur revideras

Fortsatt arbete med att skapa igenkänning för studenterna i arbetsformer och på Canvas från de två föregående kurserna.

Tydliggöra vilka förväntningar lärare har på studenten genom olika arbetsformer.

Kursen har fungerat bra där utvecklingsområden finns återgivna under respektive tema.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Temaansvariga ser över och skickar in reviderad litteratur till kursledare innan sommaren.

Undervisande lärare ser över upplägg utifrån det som anges under varje tema.

Kursledare aktualiserar kursrapporten till undervisande lärare i samband med uppstart av planeringsarbetet till kommande kurs

Förslag till revidering av kursplan

Revideringar i litteratur återstår att göras, de som är markerade i gult ses över, eventuella tillägg i grönt tillkommer och skickas in till kursplanerrevidering.

Andersson, Torbjörn (2002). *Kung fotboll. Den svenska fotbollens kulturhistoria från 1800-talets slut till 1950*. Stehag/Stockholm: Symposion. (s. 41-88).

Aspelin, Jan-Anders & Tysk, Anders (2006). *Ledarskap på långfärdsskridsko*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (43s)

Backman, Erik & Larsson, Lena (red.) (2013). *I takt med tiden?: perspektiv på idrottslärarutbildning i Skandinavien*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (kap 2, 17 s)

Bentsen, Peter. Andkjaer, Sören. Ejby-Ernst, Niels. (2009). *Friluftsliv- natur, samfund og paedagogik*. Köpenhamn: Munksgaard. Kap. 11 (12s)

Brugge, Britta; Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik – för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber AB. s. 49-78, 165-174, 263-268 (40s)

Engström, Lars-Magnus (2014). *Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. (kap 1, 5, 36 s).

Friluftsrämmandet; Svenska skidförbundet; Sveriges professionella skidskolor. (2004). *Skidåskådning: att leda är att lära: ledarskap, teknik, metodik, tips*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (76s)

Hallén, Jostein och Ronglan, Lars-Tore (2011). *Träningslära för idrotterna*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (368s)

Henderson, Bob & Vikander, Nils (red.) (2007). *Nature first outdoor life the Friluftsliv way*. Toronto:Dundurn. (Kap. 23, 24, 25) (40s)

Kenney, W. Larry; Wilmore, Jack Kap 1, 2, 3, 7, 8, 9, 19 (168s)

Larsson, Håkan (2016). *Idrott och hälsa- i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber. (Kapitel 3 och 11, 38 s)

Ljung, Lars (2015). *Grunder i längdskidåkning- klassiskt och skejt*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (42s)

Mikaels, Jonas (2018). Becoming a place-responsive practitioner. Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor recreation, education and leadership*. 10:1, 3-19 (16s)

Sand, Olav, Sjaastad; Øysten V.; Haug, Egil, & Bjålie, Jan G (2021).? *Människokroppen: Fysiologi och anatomi*. 3. uppl. Stockholm: Liber. (143s)

Sandell, Klas & Sörlin, Sverker (1999). *Friluftshistoria. Från "hårdande friluftsliv" till ekoturism och miljöpedagogik*. Carlssons: Stockholm. S. 10–61.

Sjödin, Carola (2016). *Simläroboken*. 3. uppl. Stockholm: SISU idrottsböcker. Kap. 1-3 (86s)

Skolverket. (2014). Skolverkets rapport om simkunnighet i årskurs 6. (Rapport Dnr 5.1.3-2014:402).(20s)

Tillgänglig via internet

Kompendier och artiklar om ca 200 sidor.