

---

## Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

---

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande; Fysisk aktivitet i förändring och Idrott för ämneslärare, delkurs 1  
Termin: 4 och Termin 2  
Ladokkod: IL214C/IF184F  
Kursansvarig: Peter Jagare  
Antal registrerade studenter: 10/1  
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:4

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

### Utvärderingsformer

- Individuell digital kursutvärdering i samband med kursavslutning.
- Gruppvis skriftlig och muntlig kursvärdering i samband med kursavslutning (5 av 10 studenter)
- Under kursens tre första veckor genomfördes 2st kursuppföljningar (deltagande studenter 10st + 0st)

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

#### Helheten:

- Majoriteten av respondenterna anser sig till övervägande del ha uppnått kursens lärandemål.
- Grupparbeten anses vara en bra arbetsform samtidigt som den också anses vara problematisk. För- och nackdelar med olika arbetsformer presenteras under respektive tema.
- För- och nackdelar med olika bedömningsformer presenteras under respektive tema.
- Huvuddelen anser att kursen ger möjlighet att ta ansvar för eget lärande
- Hälften av respondenterna anser också att de i stor eller mycket stor utsträckning blivit utmanade i sitt sätt att tänka så att de fått nya perspektiv.

- Huvuddelen av studenterna läser inte all kurslitteratur. Mängden kurslitteratur anses vara omfattande i kursen som helhet.
- Flertalet av studenterna har lagt 30 timmar eller mera på schemalagda och egna studier.
- Majoriteten av respondenterna anser att undervisningen haft forskningsanknytning.
- Majoriteten av studenterna anser att kursens innehåll är relevant/mycket relevant i förhållande till framtida yrke.

## **Tema 1**

### **Fysiologi:**

#### Innehåll:

- Upplever ett djup i ämnesinnehåll som de inte inte förstår att de behöver kunna
- 

#### Arbetsformer:

- Teamuppgifterna med dess feedback var mycket bra. Välja arbetsgrupper själva
- Föreläsningar bra
- Introduktion av SI ledare viktigt – många använder inte resursen, lär sig mycket.

#### Litteratur:

- Läst den svenska
- Tagit mycket stöd av PP

#### Examination:

- Bra nivå

### **Träningslära:**

#### Innehåll:

- Bra i förhållande till ämnet idh

#### Arbetsformer:

- Positivitet med praktiska moment med ett tydligt innehåll
- Kommer ihåg mycket för att det var praktiska moment
- Bra att blanda teoretiska- praktiska moment

#### Litteratur:

- En bok var svår att få tag på (Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom)

#### Examination:

- Bra nivå
- Tentera träningslära i lab 5/Ändra omfattning på text i lab 5

## **Tema 2 Simning och livräddande åtgärder**

#### Innehåll:

- Fick lite av allt. Fokus på att lära sig själv och mindre på hur man lär ut.
- Öva mera på hur man lär ut.
- Mycket fokus på säkerhetstesterna

#### Arbetsformer:

- Mycket eget ansvar, fick öva mycket på egen simkunskap på egen hand
- Bra att jobba i grupper inför tentamen
- Egen tid i simhallen

#### Litteratur:

- Relevant litteratur

#### Examination:

- Lärandesituation bra

### **Tema 3 Förändringsprocesser inom idrott och skolämnet idrott och hälsa**

#### Innehåll:

- Intressanta föreläsningar -gav mycket
- Lättsamt
- Lite i kläm mellan innan och efter vinterutbildningen
- Kändes ibland som om samma sak togs upp på alla föreläsningar

#### Arbetsformer:

- Bra att lägga det innan vinterutbildningen – hinner packa

#### Litteratur:

#### Examination:

- Muntligt – bra!

### **Tema 4 Vinteridrott och -friluftsliv**

#### Innehåll:

- Superrolig, Lärorikt och intensivt
- Missförstånd med vinterkängor, köpte in vinterskor för vandring – förstod inte att det var vandring på skidor.
- Temat har bidragit till nya sätt att tänka tack vare arbetet med andra studenter från andra grupper. Vintermiljön har bidragit till att man fått fundera över sin roll som lärare, säkerhetsaspekterna blev tydliga. Det är också överförbart till andra delar.

#### Arbetsformer:

- Önskar mer tid till egen inläring (alpint)
- Goda tankar med att prata i grupp (planeringsseminariet), fanns inte tid för samtal då vi behövde färdigställa planeringarna inför fjällen. Svårt att planera då vi inte har så mycket kunskap annat än från filmerna och litteraturen.
- Planeringsseminariet och föreläsningarna i vinterfriluftsliv gav inte jättemycket. Svårt att sätta sig in i vintermiljösituationen.
- Bra med handledning inför lärandesituationen på plats
- Skridskodolen hade blivit mera givande om vi åkt på tur
- Önskar mera vila efter vinterutbildningen

#### Litteratur:

- Många olika språk gör det svårt, måste finnas andra böcker på svenska som är bra.

#### Examination:

-

### **Övergripande kommentarer från studenterna:**

- Canvasstrukturen krånglig – jämför med hur det ser ut när flera av studenterna läst matematik
- Positivt att det inte är deadlines på helger
- Vilka föreläsningar/tillfällen är obligatoriska?
- För många olika små moment, omfattande kurs, för mycket i alla teman. Minska antalet inlämningar och examinationer
- Förflyttningar mellan olika platser tar tid (badhus, Athleticum, Orkanen)

### **Sammanfattning av lärolagets utvärdering**

Här sammanfattas lärolagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

- Uppmärksamma studenter på hur många timmar som de förväntas att lägga ner på de olika momenten. Lärarledd undervisning respektive studentinsats
- Minska omfattningen i schemat första kursveckan

- Bokning av simtider behöver underlättas, påverkar schemaläggning för hela kursen

## **Tema 1**

### **Fysiologi:**

- Om det är möjligt (ekonomi) att använda SI-ledare även nästa gång kursen ges. Vi behöver komma fram till när dessa pass ska schemaläggas.
- Bra kursinnehåll och ett bra engagemang av involverade lärare.
- Se över hur vi använder oss av teamarbeten så att det blir en arbetsform som stödjer studenternas lärande.
- Schemalägga teamtid i direkt anslutning till föreläsningarna i fysiologi

### **Träningslära:**

- Följa upp tillgången till litteratur på bibliotek (Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom)
- Om möjligt boka föreläsningssal i anslutning till laborationer, boka gym i sal intill
- Justera uppgiftsbeskrivning i träningslära.

## **Tema 2 Simning och livräddande åtgärder**

Uppmärksamma schemaläggning kursvecka 1 och 2, ej dubbla sim och fysiologi pass samma vecka. Bli tydligare med att undervisa i ledarskap och säkerhet i samband med bad och simundervisning.

Se över möjligheten att utbilda studenter till instruktörer i HLR

Schemaläggning klar tidigare – viktigt för schemaläggning för kursen som helhet. Förslag att viss undervisning (två första lektionerna) kan schemaläggas till Burlövsbadet. Bra att det ingår tre fria bad för studenterna (Hylliebadet).

## **Tema 3 Förändringsprocesser inom idrott och skolämnet idrott och hälsa**

Eventuellt begränsa anteckningar (stödord) att ha med. Tydliggöra provinstruktionerna med tanke på att studenter ska kunna förbereda sig för argumenten inom de olika provfrågorna.

## **Tema 4 Vinteridrott och -friluftsliv**

Förändra planeringsseminariet och förlägg studentseminarierna som obligatoriska i samband med föreläsningar som en helhet. Diskussion om ämnesinnehåll i förhållande till didaktik. Vetenskapliga artiklar i vinteridrott ska undersökas. Byt kurslitteratur inom is.

Fördela kurslitteraturen temavis i kursplanen.

Teman som "kurser i kursen".

## **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- Arbeta med igenkänning(arbetsformer, bedömning, Kronox/Canvas) från de två tidigare kurserna. Viktigt att informera studenterna om att kursen bedrivs som heltidsstudier. Informera om schemalagd tid och egen studietid per vecka.
- Litteratur revideras
- Tydliggöra vilka förväntningar lärare har på studenten genom olika arbetsformer.
- Kursen har fungerat bra där utvecklingsområden finns återgivna under respektive tema.

## Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Temaansvariga ser över och skickar in reviderad litteratur till kursledare innan sommaren.

Undervisande lärare ser över upplägg utifrån det som anges under varje tema.

Kursledare aktualiserar kursrapporten till undervisande lärare i samband med uppstart av planeringsarbetet till kommande kurs

## Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

## Kurslitteratur

### Tema 1

Hallén, Jostein & Ronglan, Lars-Tore (2011). *Träningslära för idrotterna*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. Kap 1, 2, 4, 5, 6 (314s)

Kenney, W. Larry; Wilmore, Jack H; Costill, David L (2022). *Physiology of Sport and Exercise*. 8th edition. Leeds: Human Kinetics. Kap 1, 2, 3, 7, 8, 9, 19 (168s)

Sand, Olav; Sjaastad, Øysten V; Haug, Egil; Bjålie, Jan G (2021). *Människokroppen: Fysiologi och anatomi*. 3. uppl. Stockholm: Liber. (143s)

Tonkonogi, Michail, & Bellardini, Helena (2012). *Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom?: för hälsa, prestation och individuell utveckling*. SISU idrottsböcker. Kap 2, 3, 4, 5, 6, 7 (73s)

### Tema 2

Sjödin, Carola (2016). *Simläroboken*. 3. uppl. Stockholm: SISU idrottsböcker. Kap 1, 2, 3 (86s)

Skolverket. (2014). *Skolverkets rapport om simkunnighet i årskurs 6*. (Rapport Dnr 5.1.3-2014:402) (20s). Tillgänglig via internet.

### Tema 3

Andersson, Torbjörn (2002). *Kung fotboll. Den svenska fotbollens kulturhistoria från 1800-talets slut till 1950*. Stehag/Stockholm: Symposion. s. 41-88 (47s). Tillgänglig via internet.

Backman, Erik & Larsson, Lena (red.) (2013). *I takt med tiden?: perspektiv på idrottsläroarbildning i Skandinavien*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. Kap 2, (17s). Tillgänglig via internet.

Engström, Lars-Magnus (2014). *Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. Kap 1, 5, (36s).

Larsson, Håkan (2016). *Idrott och hälsa- i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber. Kap 3,11 (38s).

Sandahl, Björn (2004). Ett ämne för vem? Idrottsämnet i grundskolan 1962-2002. I Larsson, Håkan & Meckbach, Jane. (red.). *Mellan nytta och nöje. Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan. s. 44-69 (26s). Tillgänglig via internet.

Sandell, Klas & Sörlin, Sverker (1999). *Friluftshistoria. Från "härdande friluftsliv" till ekoturism och miljöpedagogik*. Carlssons: Stockholm. s.10–61 (51s). Tillgänglig via internet.

### Tema 4

Aspelin, Jan-Anders & Tysk, Anders (2006). *Ledarskap på långfärdsskridsko*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (43s). Tillgänglig via internet.

Bentsen, Peter. Andkjaer, Sören. Ejby-Ernst, Niels. (2009). *Friluftsliv- natur, samfund og paedagogik*. Köpenhamn: Munksgaard. Kap. 11 (12s). Tillgänglig via internet.

Brugge, Britta; Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik – för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber AB. s. 49-78, 165-174, 263-268 (40s)

Friluftsförbundet; Svenska skidförbundet; Sveriges professionella skidskolor. (2004). *Skidåskådnig: att leda är att lära: ledarskap, teknik, metodik, tips*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (76s)

Henderson, Bob & Vikander, Nils (red.) (2007). *Nature first outdoor life the Friluftsliv way*. Toronto:Dundurn. Kap. 23, 24, 25 (40s). Tillgänglig via internet.

Ljung, Lars (2015). *Grunder i längdskidåkning- klassiskt och skejt*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (42s)

Mikaels, Jonas (2018). Becoming a place-responsive practitioner. Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor recreation, education and leadership*. 10:1, 3-19 (16s). Tillgänglig via internet.

Kompendier och artiklar tillkommer i kursen motsvarande 200 sidor.