
Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: Fysisk aktivitet i förändring

Kursens kod: IL214C

Ladokkod: IL214C- L5836

Kursansvarig: Peter Jagare

Antal registrerade studenter: 13

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 2 studenter har genomfört enkät och 8 studenter deltog i en muntlig utvärdering.

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

- Individuell digital kursutvärdering i samband med kursavslutning.
- Gruppvis skriftlig och muntlig kursvärdering i samband med kursavslutning (8 av 13 studenter)
- Under kursens 5 första veckor genomfördes 2st kursuppföljningar (deltagande studenter 12st + 12 st)

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Helheten:

- Innehållet i kursen beskrivs ligga på en bra nivå, bra upplägg och intressant. Samtidigt framkommer önskemål om flera undervisningstillfällen i simning och annan struktur på upplägget inför vinterutbildningen.
- Studenterna menar att det är en intensiv kurs med ett alltför omfattande innehåll i relation till tiden som finns till förfogande.
- Huvuddelen av studenterna upplever att tentamen i kursens teman är relevanta. Förslag ges att viktiga fysiologi och träningslära i salstentamen, förlägga tentamen i förändringsprocesser innan vinterutbildningen för att bara fokusera vinteridrott/vinterfriluftsliv under och efter vinterutbildningen.

Tema 1

Fysiologi:

Innehåll:

- Bra men omfattande

Arbetsformer:

- Workshop, bra och lärorikt

Litteratur:

- Bra

Examination:

- En exempeltenta som i större utsträckning motsvarar salstentamen
- Sätta poänggräns för både träningslära och fysiologi, risk att någon del prioriteras bort

Träningslära:

Innehåll:

- Bra

Arbetsformer:

- Laborationer – bra! Möjligtvis föreläsningarna separat.

Litteratur:

- Bra

Examination:

- En exempeltenta som i större utsträckning motsvarar salstentamen
- Sätta poänggräns för både träningslära och fysiologi, risk att någon del prioriteras bort

Tema 2 Simning och livräddande åtgärder

Innehåll:

- Generellt ett bra upplägg
- Önskemål om flera lektioner tidigare i temat

Arbetsformer:

- Bra lektioner med ett bra upplägg i progression

Litteratur:

- Lättläst och lätt att förstå
- Bra information

Examination:

- Inga konstigheter, ny spännande miljö.

Tema 3 Förändringsprocesser inom idrott och skolämnet idrott och hälsa

Innehåll:

- Många intressanta delar, en del upprepning från IL212C
- Överlag intressanta föreläsningar

Arbetsformer:

- Överlag intressanta föreläsningar, den sista kändes dock inte helt enkel att koppla till examinationen.

Litteratur:

- Trevligt att få litteraturen kopplad till examinationsfrågorna. Bra mix av kurslitteratur och avhandlingar.
- Lite spretigt med så många olika

Examination:

- 2 hp känns i underkant i förhållande till arbetsinsats (ska förbereda 45 minuters muntlig presentation). Upplevde en känsla av att det handlade mer om att memorera än att resonera.

Tema 4 Vinteridrott och -friluftsliv

Innehåll:

- **Inför resan** var det flera informations/seminarie tillfällen, det var mycket upprepande information – går det att komprimera?
- **Under resan** var det en bra nivå i samtliga utbildningsformerna, från nybörjarnivå till högre nivå, samt en väldigt stor bank av övningar som kan användas i egna lektioner. En bra inkludering där lärarna fick med samtliga studenter.

Arbetsformer:

- Synpunkter på planeringen i grupp inför resans lärandesituation: Svårt att planera en lärandesituation om man inte har fått någon introduktion till förutsättningarna.

Litteratur:

- nöjda med litteraturen där informationen var väldigt givande för att hitta begrepp osv inför lärandesituationen, väldigt tacksamt att det fanns direkta länkar vilket gjorde det smidigt att hitta.

Examination:

- Hade velat ha handledningen tidigare än en kväll innan lärandesituationen.
- Nöjda med tentamen på plats med lärandesituationen.
- Önskvärt med mera tid med den skriftliga inlämningen av analys av vår lärandesituation, detta genom att ha förändringsprocess tentamen innan resan för att enbart fokusera på tentamina i skidor under och efter resan.

Övergripande kommentarer från studenterna:

- Canvasstrukturen olika i några teman, information om var pulspassen ska lämnas in.
- För mycket innehåll samtidigt
- Förflyttningar mellan olika platser tar tid (badhus, Athleticum, Orkanen)
- Varför planera lärandesituationer med PE inför vinterutbildningen?

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

- Uppmärksamma studenter på hur många timmar som de förväntas att lägga ner på de olika momenten. Lärarledd undervisning respektive studentinsats
- Engagerade studenter
- Bra genomförd kurs av engagerade involverade lärare

- Schemaläggning av kursen tillsammans med kursen IL210C påverkar schemat för denna kurs. Viktigt att schemat första kursveckan har en rimlig belastning.
- Viktigt att bokning av simtiderna fungerar, dessa påverkar schemat för den här kursen och för kursen IL210C.
- SI - ledare efterfrågas av studenter och är en möjlig tillgång till kursen.
- Se över och korrigera kursplanen angående obligatoriska moment och bedömningsformer.
- Under genomförandet av den här kursen var studenter från kursen IL210C blandade med IL214C i tema 1 och 2, det var något nytt som berodde på det totala antalet studenter.

Tema 1

Fysiologi:

- Teamarbetet fungerade bra, studenterna placerades i team efter föreläsningarna med uppgifter att hantera. Flera team skickade in teamuppgifterna som var en läraaktivitet för att stödja studenternas lärande. Bra att teamarbetet låg i direkt anslutning till föreläsningarna.
- Workshop prövades som ett sätt att stödja studenternas inläsning av litteratur. Arbetsformen fungerade över förväntan. Om möjlighet finns (ekonomi) att fortsätta utveckla arbetsformen är det intressant.
- Att använda sig av SI-ledare i temat ses som en bra möjlighet till att stödja studenterna i sitt lärande.
- Viktigt att lärare i fysiologi och träningslära lämnar ut en exempeltenta inför salstentamen

Träningslära:

- Viktigt att lärare i fysiologi och träningslära lämnar ut en exempeltenta inför salstentamen
- Justering av Canvas angående läraaktivitet i samband med laboration
- Innehåll i undervisningen var i tid bra i förhållande till undervisning i fysiologi.
- Justerad uppgiftsbeskrivning i träningslära föll väl ut.
- Om möjligt boka föreläsningssal i anslutning till laborationer.

Tema 2 Simning och livräddande åtgärder

- Schemaläggning simning/livräddning underlättades. Mycket positivt för hela kursen. Viktigt att detta fungerar kommande tillfällen då kursen ges.
- Studenterna generellt sett svaga i att kunna simma, liten tid i kursen för undervisning i simning. Önskan om flera undervisningstillfällen inom kursen framfördes.
- Formulering av prov 2 behöver ses över.
- Önskvärt att all undervisning i simning/livräddning förläggs till Hylliebadet. Det har fungerat ok att alternera undervisning på Burlövsbadet och Hylliebadet.
- Bra att studenterna har tillgång till tre fria simtillfällen för egen träning på Hylliebadet.

Tema 3 Förändringsprocesser inom idrott och skolämnet idrott och hälsa

- Temat fungerar väl. Den muntliga tentamensformen uppskattas samtidigt som den också för studenterna kan vara ovan och framkalla större nervositet än vanligare tentamensformer.
- Inom temat förändringsprocesser landade den uppdaterade litteraturlistan väl.

Tema 4 Vinteridrott och -friluftsliv

- Överträffade förväntningarna med tanke på antalet studenter och lärarresurser. Utmanande väderförhållanden resulterade i mycket merarbete för lärarlaget.
- Utvecklingspotential angående seminarierna innan genomförandet av utbildningen i fjällmiljö samt förhandsinformation om kostnader för studenterna. Is delen i undervisningsupplägget var svår att relatera till i den skriftliga texten.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- Arbeta med igenkänning (arbetsformer, bedömning, Kronox/Canvas) från de två tidigare kurserna. Viktigt att informera studenterna om att kursen bedrivs som heltidsstudier. Informera om schema-lagd tid och egen studietid per vecka.
- Tydliggöra vilka förväntningar lärare har på studenten genom olika arbetsformer.
- Kursen har fungerat bra där utvecklingsområden finns återgivna under respektive tema.
- Kursen har utmaningar kopplat till samläsningen med kurserna IL210C. Studenterna i kursen riskerar hög arbetsbelastning under den första delen av kursen med tanke på att förberedelserna för tema vinteridrott och vinterfriluftsliv behöver genomföras innan temat genomförs på annan ort.
- Hur ska förändringar i gymnasieskolans ämnen (idrott och hälsa samt tävlingsidrott) hanteras i den här kursen. En fråga att ta vidare till programsamordnarna.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Temaansvariga ser över och skickar in reviderad litteratur till kursledare i samband med uppstart av hösten.

Undervisande lärare ser över upplägg utifrån det som anges under varje tema.

Kursledare aktualiserar kursrapporten till undervisande lärare i samband med uppstart av planeringsarbetet till kommande kurs.

Kursledare kommunicerar övergripande frågor med programsamordnare.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

