

---

## Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

---

*Kursrapporten* är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

**Kursens namn:** Idrott och lärande: Rum, kropp och samhälle samt Idrott för ämneslärare II, (delkurs II)

**Kursens kod:** IL215C samt IF184F (delkurs II)

**Termin:** VT26

**Ladokkod:** L6049+66108

**Kursansvarig:** Therese Thulin

**Antal registrerade studenter:** 23 + 2

**Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:** 11 (41%)

| Genomförande                                                   | Sätt X |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X      |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen                        | X      |
| Formativ kursvärdering                                         | X      |
| Summativ kursvärdering                                         | X      |
| Återkoppling till studenterna                                  |        |

### Utvärderingsformer

Formativ kursutvärdering: I kursen har kontinuerliga avstämningar genomförts med kursledare så att studenterna kunnat ge formativ återkoppling och genom detta, i relevanta fall, påverka i pågående kurs.

Summativ kursutvärdering: Nätbaserad skriftlig och muntlig utvärdering i samband med avslutade delen av kursen.

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- 9/11 studenter upplever att de har uppnått kursens lärandemål i stor/mycket stor utsträckning.
- 8/11 studenter upplever att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen i stor/mycket stor utsträckning.
- 4/11 studenter upplever att kursens examinationsformer gett möjlighet att visa hur väl lärandemålen uppnåtts i stor/mycket stor utsträckning.
- 6/11 studenter upplever att kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna i stor/mycket stor utsträckning
- 8/11 studenter upplever att kursen gett möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet i stor/mycket stor utsträckning

### *Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar*

- Lärarikurs med hög arbetsbelastning.
- Om flera examinationer ska genomföras i par/grupp önskar flera studenter att de ska få skapa dessa själva för att säkerställa ambitionsnivån.
  - Någon skriver att de fått kompensera för de som ej levererat för att kunna genomföra examinationen.
  - Fler individuella bedömningar önskas för att inte vara beroende av någon annan.

## Tema 1: **NÄRINGSFYSIOLOGI, SJUKDOMSLÄRA OCH MOTIONSPSYKOLOGI**

- Någon student upplever överlappningar med tidigare kurs (IL213C). Sjukdomsläran bör hänga samman med anatomitentan, motionspsykologin bör hänga samman med hälsa. Näringsläran borde redovisas i en mindre muntlig redovisning och inte i en salstentamen.

## Tema 2: **IDROTTLÄRA**

- Orimlig arbetsbelastning sista kursveckan.
- Många små examinationer, med ont om tid att förbereda, som påverkade möjligheterna till fördjupning på ett begränsat sätt.
- Önskar att moment slås ihop så att det blir färre examinationer med högre krav.
- Önskar större samstämmighet och krav på inlämnade underlag till laborationerna.
- Önskar längre tid för den muntliga presentationen för möjlighet att kunna dra egna slutsatser och skriva fram didaktiska implikationer/koppling till framtida VFU. Den korta tiden (10 min) begränsade. Förslag finns om att få göra ett urval då vissa delar redan examinerats i laborationerna.

## Tema 3: **TILLGÄNGLIG LÄRMILJÖ (TL), KROPP OCH BEDÖMNING**

- Instruktioner med öppna frågor och utrymme för tolkning men som i bedömningen var snäv (höga krav för att bli godkänd).

## Tema 4: **HÅLLBAR UTVECKLING, RUM OCH LÄRMILJÖ**

- Önskar mer undervisning kring de kritiska aspekterna i relation till metodmaterialet.
- Mer tid vid examinationen i att orientera.
- Karins föreläsning om hållbarhet bör placeras tidigt i temat.

## Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

## Tema 1

Resultatfördelningen på tentamen i Prov 1, näst intill alla fick VG på salstentamen.

## Tema 2

Den introducerande föreläsningen om Labans rörelseramverk fungerar väl. Workshopen om Laban utgick denna kursomgång.

Många små och korta laborationer med fokus på gruppredovisningar.

## Tema 3

Att arbeta och examineras i par har varit en styrka. Dock är det några som missförstått examinationsuppgiften. Det hade varit bra med mer insyn i vad andra gör inom temat så det lättare kan länkas samman.

## Tema 4

Kanotlägret genomfördes och gav upphov till tankar som förstärkt hållbarhetstemat ytterligare, både i lärarlaget och sedan i studenternas skriftliga arbeten. Flera småsaker som vi ar med oss inför nästa läger.

Raslången var fantastiskt! Lägret skulle kunna vara med studentlett, där planering, ansvar, för material och säkerhetsaspekter ligger med på studenterna (för att t.ex. förstå arbetet bakom friluftslägger i skolans värld).

Aspekter kring säkerhet ligger mer explicit i kursplanen mot vinterutbildningen (IL705C/IL726C/IL214C)., men kan behöva förtydligas i upplägget kring Raslången också. Det beror på "var" säkerheten ingår i själva upplägget (från oss) eller om det ingår som didaktiskt innehåll som studenterna ska lära sig att undervisa om. För det behöver vi se över kursplanerna igen och gemensamt i arbetslaget "sortera" var saker hör hemma.

## Analys och åtgärdsplan

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Par/gruppindelningen var en konstruktion för att klara kursbudgeten. Studentantalet ökar, från 25 till 35 studenter, till VT27 vilket betyder att konstruktionen eventuellt behöver kvarstå. Vi behöver dock diskutera hur det ska hanteras i arbetslaget för att studenterna inte ska känna att det begränsar deras möjligheter att tillgodogöra sig lärandemålen och klara examinationerna.

## Tema 1

Resultatfördelningen på tentamen i Prov 1 visar viss indikation på betygsinflation. Inför nästa kursomgång bör en genomgång och uppdatering göras av tentamensfrågor i Prov 1 i relation till kursens lärandemål, för att säkerställa att examinationen håller avsedd svårighetsgrad.

Kurslitteraturen i sjukdomsläran behöver uppdateras inför nästa kursomgång. Ansvarig lärare i sjukdomsläran tar fram förslag på ny litteratur i god tid.

## Tema 2

Vi ska fortsätta att utveckla Labans rörelseramverk mer strukturerat i de olika formerna av idrottslära inom prov 2. Då behövs ingen workshop.

Antalet laborationer ska ses över med ambition om att reducera antalet. Ett förslag är att samla dansform. Kulturell form skulle kunna arbeta med begreppen rytm och relation och att expressiv form

arbetar med kropp, rum och dynamik/karaktär och sedan examineras genom en gemensam laboration.

Området behöver stärkas med forskningsrelaterad litteratur i gymnastik.

### Tema 3

Förtydliga provinstruktion och bedömningskriterier, möjligen i form av en checklista.

### Tema 4

Föreläsning och workshop i *Rum, arenor och hållbar utveckling* ska tidigareläggas för att bli mer användbara i planering och genomförande av lägret och i den skriftliga uppgiften. Det behöver också delas på med tid emellan, nu ligger de i direkt anslutning till varandra.

Ansvarsfördelningen mellan lärare och studenter ska ses över inför kommande kanotläger så att studenterna blir mer involverade i planeringsprocessen.

Seminarier i friluftsliv skulle kunna förläggas tidigare i kursen för att stötta studenterna och "lägga över" mer ansvar på dem vad gäller planering. Vi behöver visa studenterna vad vi gör "bakom kulisserna" kring ett läger - det i sig kan vara det didaktiska medskicket.

### Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

### IL215C

#### Innehåll

Kursen syftar till att studenten ska fördjupa sin förmåga att använda idrottslärans former. Studenten ska även utveckla sin förståelse för såväl kroppsideal som hållbar utveckling samt frågor om rum och lärmiljöer, som gynnar elevers lärande i en skola för alla. Vidare ska studenten utveckla sina kunskaper om näringsfysiologiska och motionspsykologiska begrepp.

Näringsfysiologi med koppling till idrott, motion och träning diskuteras. Sjukdomstillstånd, beroendeframkallande medel och doping behandlas med utgångspunkt i vad som kan uppstå i samband med undervisning i skolan. Studenterna arbetar även med grundläggande begrepp inom motionspsykologin.

Studenterna ska även vidareutveckla sin förmåga att använda idrottslärans former. Särskilt fokus läggs på grundläggande begrepp samt hur man kan anpassa och organisera undervisning inom formerna friidrott, gymnastik, bollform och dans.

Föreställningar om kroppen och kroppsideal behandlas och problematiseras. Synen på kroppen analyseras även utifrån normer, funktionalitet och sociala, språkliga samt genusbetingade mönsters betydelse för elevers lärande i den kulturellt heterogena skolan. Dessutom arbetar studenterna med utgångspunkt från inkluderande perspektiv i en skola för alla, varvid bedömning och betygssättning lyfts i ämnet idrott och hälsa.

I kursen diskuteras hur samhället ska möta och planera för hållbar utveckling såväl lokalt som globalt, särskilt relaterat till friluftsliv och att orientera. I detta sammanhang diskuteras även hur undervisning kan anpassas till olika rum och lärmiljöer.

## Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. förklara och resonera om grundläggande begrepp inom näringsfysiologi, samt redogöra för grundläggande sjukdomslära av relevans för undervisning i ämne idrott och hälsa
2. förklara grundläggande begrepp inom motionspsykologi
3. förklara och diskutera begrepp inom, samt genomföra och problematisera undervisning i idrottslära med särskilt fokus på bollspel, dans, friidrott och gymnastik
4. analysera och problematisera synen på kroppen ur ett individ-, samhälls- och mångfaldsperspektiv samt diskutera dess konsekvenser för undervisning och bedömning i idrott och hälsa i en skola för alla
5. redogöra för och reflektera över perspektiv på hållbar utveckling samt anpassa undervisning till olika rum och lärmiljöer med särskilt fokus på friluftsliv och att orientera

## Arbetsformer

Kursen innehåller varierande arbetsformer som kan utgöras av föreläsningar, litteraturseminarier, laborationer, tillämpningar, grupparbete, individuella muntliga och skriftliga arbeten. Kursens genomförande bygger på att studenterna aktivt deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv. Detta inkluderar att delta i tillämpade aktiviteter och att utnyttja digitala medier för samarbete och lärande. Studenterna förutsätts ta egna initiativ i undervisningen, till responsarbete och arbetsmöten av olika slag.

I kursen ingår friluftsliv med övernattningar på annan ort.

I kursen ingår obligatoriska praktiska moment och seminarier. Frånvaro vid obligatoriska moment innebär en uppgift vars innehåll ~~och omfattning~~ motsvarar det obligatoriska momentet.

## Bedömningsformer

Prov 1: Salstentamen och laboration 3 hp (Sit-in exam and Laboratory work, 3 credits). I detta prov examineras lärandemål 1 och 2.

Prov 2: Laborationer, muntlig presentation och skriftligt underlag (Laboratory work, Oral presentation and Paper) 6 hp. I detta prov examineras lärandemål 3.

Prov 3: Muntlig presentation, gestaltning och skriftligt underlag (Oral presentation, Performance and Paper) 3hp. I detta prov examineras lärandemål 4.

Prov 4: Muntlig presentation, laboration och skriftligt arbete (Oral Presentation, Laboratory Work and Paper) 3 hp. I detta prov examineras lärandemål 5.

Undervisning och omtentamen i friluftsliv, vilken genomförs på annan ort, sker vid nästa tillfälle kursmomentet anordnas.

För betyget Väl godkänd på hel kurs krävs betyget Väl godkänd på minst 2/3 av kursens poängomfattning.

För kursen gällande betygskriterier meddelas av kursledaren vid kursstart.

För samtliga bedömningar ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Kurslitteratur och övriga läromedel

## Tema 1

Berg, Christina, Ellegård, Lars & Larsson Christel (2021). *Näringslära för högskolan* (7 uppl.). ~~Upplaga 7~~. Liber. (s. 163–172, 191–251, 257–265, 277–299, 316–322) (110 s.).

Ekblom, Maria, Ekblom, Örjan, Nyberg, Gunn & Norén Selinus, Eva (2021). *Fysisk aktivitet och hjärnhälsa – en bok för skolan*. ~~Stockholm~~: Natur & Kultur (96 s.). (Tillgänglig via internet).

Paulsson, Johan & Svalner, Daniel (2018). *Idrott och hälsa 1 & 2*. ~~Malmö~~: Roos och Tegnér. (s. 171–177, 252–262) (16 s.).

Schoessler, Sally & White, Martha. V. (2013). Recognition and treatment of anaphylaxis in the school setting: The essential role of the school nurse. *The Journal of School Nursing*, 29 (6), 407–415. <https://doi.org/10.1177/1059840513506014>

Kompendium i sjukdomslära tillkommer om ca. 50 s.

## Tema 2

Bergin, Daniel & Rydén, Anders (red.) (2018). *Grundträning i Friidrott 10–14 år*. ~~Stockholm~~: SISU Idrottsböcker (156 s.).

Butler, Joy I. (2016). *Playing Fair*. Champaign, Ill: Human Kinetics. (kap. 1, 2, 5, 12) (69 s.).

Engdahl, Christopher, Heikkinen, Satu & Arvidson, Markus (red.) (2022). *Hur kan vi förstå rörelse? Labans rörelseramverk, sociologi och didaktik*. ~~Stockholm~~: Liber. (242s.).

Mattson, Torun & Larsson, Håkan. (2021). ‘There is no right or wrong way’: exploring expressive dance assignments in physical education. *Physical education and Sport Pedagogy*. 26(2), 123–136 (13s.).

Nyberg, Gunn & Larsson, Håkan. (2021). *Rörelseförmåga i idrott och hälsa. En bok om rörelse, kunskap och lärande*. Studentlitteratur. ~~Lund~~. (175s.).

Styrke, Britt-Marie (red.). (2015). *Kunskapande i dans: Om estetiskt lärande och kommunikation*. ~~Stockholm~~: Liber (s. 25–69) (49 s.).

Särnbrink, Björn (2023). Didaktiska modeller för lärande i bollspel. I Lundvall, Suzanne. & Frisk, Anders. (2023). *Boll och bollspel i skolan: lek, lärande och rörelse* (~~Första upplagan~~. 1 uppl.). Liber. S 84–101 (16 s.).

## Tema 3

Assarson, Inger (2009). Att skapa mening i en skola för alla: Ett diskursanalytiskt förhållnings-sätt. *Educare*, nr 4. (s. 123–139) (16 s.).

Larneby, Marie (2016) Transcending gender hierarchies? Young people and floorball in Swedish school sport. *Sport in Society*. 19 (8–9), (s.1202–1213) (16 s.).

Larsson, Håkan & Meckbach, Jane (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. ~~Stockholm~~: Liber (kap. 1–3, 7, 15–16 (95 s.)).

Nyberg, Gunn & Larsson, Håkan. (2021). *Rörelseförmåga i idrott och hälsa. En bok om rörelse, kunskap och lärande*. Studentlitteratur, ~~Lund~~. (Kap. 6, 20 s.)

Penney, Dawn; Jeanes, Ruth; O'Connor, Justen, & Alfrey, Laura. (2017). Re-theorising inclusion and reframing inclusive practice in physical education. *International Journal of Inclusive Education*, 22 (10), 1062–1077. (16 s.). <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1414888>

Schubring, Astrid; Bergentoft, Helene & Barker, Dean. (2021). Teaching on body ideals in physical education: a lesson study in Swedish upper secondary school. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12 (3), s. 232–250 (18 s.). <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1869048>

Skolforskningsinstitutet (2020). *Systematisk översikt - En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa – med fokus på socialt samspel* (74 s.). Tillgänglig via internet.

Skolinspektionen (2018). *Kvalitetsgranskning av ämnet idrott och hälsa i årskurs 7–9*, ~~Stockholm~~: Skolinspektionen. (s.4–8, 44–58) (18 s.). Tillgänglig via internet.

Skolverket (2010). *På pojkars planhalva? Rapport*. ~~Stockholm~~: Skolverket (90s.) Tillgänglig via internet.

Tolgfors, Björn (2017). *Bedömning för vilket lärande? En studie av vad bedömning för lärande blir och gör i ämnet idrott och hälsa*. Diss. ~~Örebro~~: Örebro universitet. (s. 17–48) (31 s.).

Styrdokument och stödmaterial från Skolverket tillkommer.

## Tema 4

Brugge, Britta; Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber AB. (s. 79–150, 217–255) (129 s.).

Greilert, Lars (2016). *Banläggning*. SISU Idrottsböcker. ~~Kompendium~~ (s. 34–41, 82–97) (22 s.).

Nilsson, Kerstin. (2014). *Hitta lätt - så blir det rätt! En praxisnära, didaktisk studie om att orientera sig med hjälp av en karta*. [Licentiatuppsats]. Gymnastik och Idrottshögskolan. (Kap.1, 3.3, 3.4, 3.5 och 10) (26 s.). Tillgänglig via internet.

Wiklander, Petter; Lundvall, Suzanne & Fröberg, Anderas (2026). Exploring educational strategies for implementing sustainability-oriented learning in physical education and health. *Sport, Education and Society*, (s. 1–16) (16 s.). <https://doi.org/10.1080/13573322.2026.2653148>

## IF184F (OBS! Andra delkursen om Rum, kropp och samhälle

Innehåll

Kursen syftar till att studenten ska utveckla sina kunskaper om fysiologi, träningslära, näringsfysiologi och biologisk utveckling. Kursen syftar även till att studenten utvecklar kunskaper om förändringar över tid i idrott, hälsa respektive skolämnet idrott och hälsa. Studenten ska vidare fördjupa sin förmåga att använda idrottslärans former. Studenten ska även utveckla sin förståelse för såväl kroppsideal som hållbar utveckling samt frågor om rum och lärmiljöer, som gynnar elevers lärande i en

skola för alla. Vidare ska studenten utveckla sina kunskaper om näringsfysiologiska och motionspsykologiska begrepp.

### **Fysisk Aktivitet i Förändring, 15 hp**

I delkursen behandlas olika fysiska kvaliteter så som uthållighet, kondition, koordination, snabbhet, maximal styrka, explosivitet och rörlighet. Kunskaper om kroppens fysiologi används för att förstå hur olika fysiska kvaliteter kan omsättas i ämnet idrott och hälsa genom laborationer i tillämpad träningslära och i idrottslärans former, i vilket även ingår simning med livräddning. I delkursen diskuteras relationen mellan idrott och hälsa och övergripande samhällsliga förändringsprocesser. Vidare ingår utbildning i vinteridrott och vinterfriluftsliv förlagd till snösäker ort vintertid i fjällmiljö. Inom kursens ram behandlas erfarenheter från vinteridrott och vinterfriluftsliv varvid en didaktisk analys av undervisning och säkerhetsfrågor genomförs.

### **Rum, Kropp och Samhälle, 15 hp**

Näringsfysiologi med koppling till idrott, motion och träning diskuteras. Sjukdomstillstånd, beroendeframkallande medel och doping behandlas med utgångspunkt i vad som kan uppstå i samband med undervisning i skolan. Studenterna arbetar även med grundläggande begrepp inom motionspsykologin.

Studenterna ska även vidareutveckla sin förmåga att använda idrottslärans former. Särskilt fokus läggs på grundläggande begrepp samt hur man kan anpassa och organisera inom formerna friidrott, gymnastik, bollform och dans.

Föreställningar om kroppen och kroppsideal behandlas och problematiseras. Synen på kroppen analyseras även utifrån normer, funktionalitet och sociala, språkliga samt genusbetingade mönsters betydelse för elevers lärande i den kulturellt heterogena skolan. Dessutom arbetar studenterna med utgångspunkt från inkluderande perspektiv i en skola för alla, varvid bedömning och betygssättning lyfts i ämnet idrott och hälsa.

I delkursen diskuteras hur samhället ska möta och planera för hållbar utveckling såväl lokalt som globalt, särskilt relaterat till friluftsliv och att orientera. I detta sammanhang diskuteras även hur undervisning kan anpassas till olika rum och lärmiljöer.

### **Lärandemål**

### **Fysisk Aktivitet i Förändring, 15 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. förklara och resonera om väsentliga träningsfysiologiska begrepp, beskriva deras bakomliggande fysiologiska förutsättningar samt redogöra för förändringar över tid
2. redogöra för barns och ungdomars biologiska mognad samt identifiera och förklara hur tillväxt och utveckling påverkar enskilda organ och funktioner i kroppen
3. tillämpa träningsfysiologi och idrottslära i träningslära samt omsätta kunskaperna i lärandesituationer
4. genomföra simning och livräddande åtgärder, redogöra för säkerhetsaspekter i samband med undervisning samt omsätta kunskaperna i lärandesituationer
5. redogöra för förändringar över tid i idrott, hälsa respektive skolämnet idrott och hälsa

6. organisera, leda och utföra rörelser och anpassa lärandesituationer i vinteridrott och vinterfriluftsliv, samt värdera och dra välgrundade slutsatser utifrån didaktiska perspektiv

## **Rum, Kropp och Samhälle, 15 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna

1. förklara och resonera om grundläggande begrepp inom näringsfysiologi, samt redogöra för grundläggande sjukdomslära av relevans för undervisning i ämne idrott och hälsa
2. förklara grundläggande begrepp inom motionspsykologi
3. förklara och diskutera begrepp inom, samt organisera, genomföra och problematisera undervisning i idrottslära med särskilt fokus på bollspel, dans, friidrott och gymnastik
4. analysera och problematisera synen på kroppen ur ett individ-, samhälls- och mångfaldsperspektiv samt diskutera dess konsekvenser för undervisning och bedömning i idrott och hälsa i en skola för alla
5. redogöra för och reflektera över perspektiv på hållbar utveckling samt anpassa undervisning till olika rum och lärmiljöer med särskilt fokus på friluftsliv och att orientera

Arbetsformer

## **Fysisk Aktivitet i Förändring, 15 hp**

Delkursen innehåller varierande arbetsformer som kan utgöras av grupparbeten, gruppdiskussioner, praktisk tillämpning, seminarier, teamaktiviteter, praktiska moment och föreläsningar. Delar av vinteridrott och vinterfriluftsliv genomförs på snösäker ort i fjällmiljö under en sammanhängande period. Delkursens genomförande bygger på att studenterna deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att aktivt bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv. Studenterna förutsätts ta egna initiativ till responsarbete och arbetsmöten av olika slag.

I delkursen ingår obligatoriska praktiska moment och seminarier. Frånvaro vid obligatoriska moment innebär en uppgift vars innehåll och omfattning motsvarar det obligatoriska momentet.

## **Rum, Kropp och Samhälle, 15 hp**

Delkursen innehåller varierande arbetsformer som kan utgöras av föreläsningar, litteraturseminarier, laborationer, tillämpningar, grupparbete, individuella muntliga och skriftliga arbeten samt läger med övernattningsutomhus. Delkursens genomförande bygger på att studenterna aktivt deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv. Detta inkluderar att delta i tillämpade aktiviteter och att utnyttja digitala medier för samarbete och lärande. Studenterna förutsätts ta egna initiativ i undervisningen, till responsarbete och arbetsmöten av olika slag.

I båda delkurserna ingår friluftsliv, med övernattningsutomhus på annan ort.

I båda delkurserna ingår obligatoriska praktiska moment och seminarier. Frånvaro vid obligatoriska moment innebär en uppgift vars innehåll och omfattning motsvarar det obligatoriska momentet.

Bedömningsformer

## **Fysisk Aktivitet i Förändring, 15 hp**

Prov 1: Salstentamen och laboration 6 hp (Written Sit-in Exam and Laboratory Work 6 credits). I detta prov examineras lärandemål 1-3.

Prov 2: Laboration och skriftligt arbete 3 hp (Laboratory Work and Written Report 3 credits). I detta prov examineras lärandemål 4

Prov 3: Muntlig presentation 2 hp (Oral Presentation 2 credits). I detta prov examineras lärandemål 5

Prov 4: Seminarium, laboration och skriftligt arbete 4 hp (Seminar, Laboratory Work and Written Report 4 credits). I detta prov examineras lärandemål 6.

Undervisning och omtentamen i vinteridrott och vinterfriluftsliv, vilken genomförs på snösäker ort i fjällmiljö, sker vid nästa tillfälle kursmomentet anordnas.

Gällande betygskriterier meddelas av kursledaren vid kursstart.

För samtliga bedömningar ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

### **Rum, Kropp och Samhälle, 15 hp**

Prov 1: Salstentamen och laboration 3 hp (Written Sit-in Exam and Laboratory Work, 3 credits). I detta prov examineras lärandemål 1 och 2.

Prov 2: Laboration, muntlig presentation och skriftligt underlag (Laboratory work, Oral presentation and Paper) 6 hp. I detta prov examineras lärandemål 3.

Prov 3: Muntlig presentation, gestaltning och skriftligt underlag (Oral presentation Performance and Paper) 3hp. I detta prov examineras lärandemål 4.

Prov 4: Muntlig presentation, laboration och skriftligt arbete (Oral Presentation, Laboratory Work and Paper) 3 hp. I detta prov examineras lärandemål 5.

Undervisning och omtentamen i friluftsliv, vilken genomförs på annan ort, sker vid nästa tillfälle kursmomentet anordnas.

För samtliga bedömningar ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

För kursen gällande betygskriterier meddelas av kursledaren vid kursstart.

Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Fysisk Aktivitet i Förändring, 15 hp**

Andersson, Torbjörn (2002). *Kung fotboll. Den svenska fotbollens kulturhistoria från 1800-talets slut till 1950*. Stehag/Stockholm: Symposion. s. 41–88 (47s.). Tillgängligt via internet.

Backman, Erik & Larsson, Lena (red.) (2013). *I takt med tiden: perspektiv på idrottslärarutbildning\*\*i Skandinavien*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. Kap 2, (17s.). Tillgänglig via internet.

Bentsen, Peter, Andkjær, Sören & Ejby-Ernst, Niels (2009). *Friluftsliv- natur, samfund og pædagogik*. Stockholm: Munksgaard, Danmark. Kap. 11 (15s.).

Brugge, Britta, Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik – för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber AB. s. 49–78, 165–174, 263–268 (40s.).

Engström, Lars-Magnus (2014). *Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. Kap 1, 5, (36s.).

Friluftsfrämjandet; Svenska skidförbundet; Sveriges professionella skidskolor (2004). *Skidåskådning: att leda är att lära: ledarskap, teknik, metodik, tips*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (76s.).

Hallén, Jostein & Ronglan, Lars-Tore (2011). *Träningslära för idrotterna*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. Kap 1,2,4,5 och 6 (314s.).

Henderson, Bob & Vikander, Nils (red.) (2007). *Nature first outdoor life the Friluftsliv way*. Toronto: Dundurn. Kap. 23, 24 (40s.). Tillgänglig via internet.

Kenney, W. Larry, Wilmore, Jack H, & Costill, David L (2022). *Physiology of Sport and Exercise*. 8th edition. Leeds. Human Kinetics. Kap 1, 2, 3, 7, 8, 9, 19 (168s.).

Larsson, Håkan (2016). \*Idrott och hälsa- i går, i dag, i morgon. \*Stockholm: Liber. Kap 3,11 (38s.).

Mikaels, Jonas (2018). Becoming a place-responsive practitioner. Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor recreation, education and leadership*. 10:1, 3-19 (16s.). Tillgänglig via internet.

Sand, Olav, Sjaastad, Øysten V, Haug, Egil, & Bjålie, Jan G (2021). *Människokroppen: Fysiologi och anatomi*. 3. uppl. Stockholm: Liber. (143s.).

Sandahl, Björn (2004). Ett ämne för vem? Idrottsämnet i grundskolan 1962-2002. I Larsson, Håkan & Meckbach, Jane. (red.). *Mellan nytta och nöje. Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan. s. 44-69 (26s.). Tillgängligt via internet.

Sandell, Klas & Sörlin, Sverker (1999). *Friluftshistoria. Från "hårdande friluftsliv" till ekoturism\*\*och miljöpedagogik*. Carlssons: Stockholm. s.10–61 (51s.). Tillgänglig via internet.

Sebelius, Sofia (2024). *Idrottslärarens strävan efter mål och status*. Malmö University Press. s.19-41 (22s). Tillgänglig via internet.

Sjodin, Carola (2016). *Simläroboken*. 3. uppl. Stockholm: SISU idrottsböcker. Kap 1-3 (86s.).

Skolverket. (2014). Skolverkets rapport om simkunnighet i årskurs 6. (Rapport Dnr 5.1.3-2014:402) (20s.). Tillgänglig via internet.

Tonkonogi, Michail, & Bellardini, Helena (2012). \*Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom: för hälsa,\**prestation och individuell utveckling*. SISU idrottsböcker. Kap 2, 3, 4, 5, 6 och 7 (73 s.).

Kompendier och artiklar tillkommer i delkursen motsvarande 200 sidor.

## Rum, Kropp och Samhälle, 15 hp

Assarson, Inger (2009). *Att skapa mening i en skola för alla: Ett diskursanalytiskt förhållningssätt. Educare*, nr 4. (s. 123–139) (16 s.).

Berg, Christina. Ellegård, Lars. & Larsson Christel (2021). *Näringslära för högstskolan* (7 uppl.). ~~Upplägga 7~~. Liber. (s. 163–172, 191–251, 257–265, 277–299, 316–322) (110 s.).

Bergin, Daniel & Rydén Anders. (red.) (2018). *Grundträning i Friidrott 10–14 år*. ~~Stockholm~~: SISU Idrottsböcker (156 s.).

Brugge, Britta, Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *\*Fritidslivets pedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet\**. ~~Stockholm~~: Liber AB. (s. 79–150, 217–255) (129 s.).

Butler, Joy.I. (2016). *Playing Fair*. Champaign, Ill: Human Kinetics. (kap. 1, 2, 5, 12) (69 s.).

Ekblom, Maria, Ekblom, Örjan, Nyberg, Gisela & Norén Selinus, Eva. (2021). *Fysisk aktivitet och hjärnhälsa – en bok för skolan*. ~~Stockholm~~: Natur & Kultur. (96s.).

Engdahl, Christopher, Heikkinen, Satu, & Arvidsson, Markus (2022). *Hur kan vi förstå rörelse? Labans rörelseramverk, sociologi och didaktik*. ~~Stockholm~~: Liber. (242 s.).

Greilert, Lars. (2016). *\*Banläggning\**. ~~SISU Idrottsböcker~~. ~~Kompendium~~ (s.34–41, 82–97). (24s.).

Larneby, Marie (2016) *Transcending gender hierarchies? Young people and floorball in Swedish school sport*. *Sport in Society*. 19 (8–9), (s.1202–1213) (16 s.).

Larsson, Håkan & Meckbach, Jane (Red.). (2012). *\*Idrottsdidaktiska utmaningar\**. ~~(2.uppl.)~~. ~~Stockholm~~: Liber. (kKap. 1–3, 7, 15–16) (95 s.).

~~Läroplan, program och ämnen i gymnasieskolan. Skolverket. <https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laoplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan>~~

Mattson, Torun & Larsson, Håkan (2021). *'There is no right or wrong way': exploring expressive dance assignments in physical education*. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 26(2), 123–136 (13 s.).

Nilsson, Kerstin (2014). *Hitta lätt - så blir det rätt! En praxisnära, didaktisk studie om att orientera sig med hjälp av en karta*. [Licentiatuppsats]. Gymnastik och Idrottshögskolan. (kKap: 1, 3.3, 3.4, 3.5, 10 ) (26 s.). Tillgänglig via internet. (25 s.).

Nyberg, Gunn & Larsson, Håkan. (2021). *Rörelseförmåga i idrott och hälsa. En bok om rörelse, kunskap och lärande*. Studentlitteratur. ~~Lund~~. (175 s.).

Paulsson, Johan & Svalner, Daniel (2018). *Idrott och hälsa 1 & 2*. ~~Malmö~~: Roos och Tegnér. (s. 171–177, 252–262) (16 s.).

Penney, Dawn; Jeanes, Ruth; O'Connor, Justen, & Alfrey, Laura. (2017). Re-theorising inclusion and reframing inclusive practice in physical education. *International Journal of Inclusive Education*, 22(10), 1062–1077. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1414888> (16 s.)

Schoessler, Sally & White, Martha. V. (2013). Recognition and treatment of anaphylaxis in the school setting: The essential role of the school nurse. *The Journal of School Nursing*, 29 (6), 407–415. <https://doi.org/10.1177/1059840513506014>

Schubring, Astrid, Bergentoft, Helene, & Barker, Dean (2021). *Teaching on body ideals in physical education: a lesson study in Swedish upper secondary school*. Curriculum Studies in Health and Physical Education, 12(3), 232–250 (18 s.). <https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1869048>

Skolforskningsinstitutet (2020). *Systematisk översikt - En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa – med fokus på socialt samspel* (74 s.). Tillgänglig via internet.

Skolinspektionen (2018). *Kvalitetsgranskning av ämnet idrott och hälsa i årskurs 7–9*. ~~Stockholm:~~ Skolinspektionen. (s.4–8, 44–58) (19 s.). Tillgänglig via internet.

Skolverket (2010). *På pojkars planhalva?* Rapport. ~~Stockholm:~~ Skolverket (90 s.). Tillgänglig via internet.

Styrke, Britt-Marie (red.) (2015). *Kunskapande i dans: Om estetiskt lärande och kommunikation*. ~~Stockholm:~~ Liber. (s. 25–69) (44s.).

Särnbrink, Björn (2023). Didaktiska modeller för lärande i bollspel. I Lundvall, Suzanne. edt ctb, & Frisk, Anders. ctb. (2023). *Boll och bollspel i skolan: lek, lärande och rörelse* (~~Första upplagan.~~ 1 uppl.). Liber. (s. 84–101 (16 s.)).

Tolgfors, Björn (2017). *Bedömning för vilket lärande? En studie av vad bedömning för lärande blir och gör i ämnet idrott och hälsa*. Diss. ~~Örebro:~~ Örebro universitet. (s. 17–48). (31s.) (Tillgänglig via internet).

Wiklander, Petter; Lundvall, Suzanne & Fröberg, Anderas (2026). Exploring educational strategies for implementing sustainability-oriented learning in physical education and health. *Sport, Education and Society*, (s. 1–16) (16 s.). <https://doi.org/10.1080/13573322.2026.2653148>

Styrdokument och stödmaterial från Skolverket, samt kompendium om ca. 50 s. i sjukdomslära, tillkommer.