
Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad juni 2023.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Hälsa och träning i ett livslångt perspektiv

Kursens kod: IL227C

Termin: HT25

Ladokkod: L4078

Kursansvarig: Annika Ahlberg

Antal registrerade studenter: 8

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 1

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Studenterna bjöds in till en muntlig kursuppföljning ett par veckor in i kursen, då de gavs möjlighet att ställa frågor, ge feedback på kursinnehållet och få information om kommande moment. Tillfället uppskattades av både studenter och lärare, då det ger möjlighet till dialog kring kursinnehållet. När kursen avslutades bjöds studenterna in till en muntlig kursutvärdering, där två studenter deltog. En student besvarade den skriftliga kursutvärderingen i Reflex. Då antalet studenter som inkommit med tankar kring kursupplägg är få blir underlaget från studenterna inte särskilt utförligt. Förhoppningsvis är detta ett tecken på att kursen genomförts på ett bra sätt.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. organisera, genomföra och didaktisera undervisning i idrottslärans former friluftsliv och simning med fokus på kroppsligt lärande ur ett livslångt rörelseperspektiv
2. förklara och diskutera begrepp och processer inom näringsfysiologi och träningslära, utvärdera hur dessa påverkar den fysiska förmågan i olika rörelseaktiviteter samt genomföra och problematisera undervisning i träningslära
3. förklara träningsfysiologiska processer samt värdera hur dessa påverkar den fysiska förmågan i olika rörelseaktiviteter
4. granska och värdera vetenskapliga artiklar med relevans för kunskapsfält som behandlats inom ramen för kursen
5. upprätta, genomföra och analysera krav- och kapacitetsprofiler i olika fysiska aktiviteter och idrotter i relation till skolämnet idrott och hälsa

De tre studenterna som antingen besvarat den skriftliga kursutvärderingen alternativt deltog på den muntliga angav att de är nöjda med kursen. Dock anger studenten som besvarade den skriftliga att hen upplevt kursen som överbelastad med för många områden samtidigt. Studenten ger dock inga förtydligande kommentarer i anslutning till värderingen kring enkätens frågor. Studenterna som deltog på den muntliga utvärderingen vill, i kontrast till den skriftliga synpunkten, skicka med kommande års studenter att det inledningsvis kan verka som mycket att göra, men om de tar tag i uppgifterna i den ordning de ska lämnas in så är arbetsbelastningen rimlig. När tema 3 startar kommer tempot att vara lägre. (Att tempot är högre inledningsvis i kursen beror på att tema 1 och 2 samläses med annan studentgrupp som därefter läser en VFU-kurs, kursledarens anmärkning).

Följande kommentarer är från studenterna som deltog på den muntliga kursutvärderingen:

- De är positiva till att lärarlaget ser om det går att variera examinationsformerna ytterligare. I alla 3 prov ingår skriftliga inlämningar. Ev kan tema 1 ge ökat fokus på den muntliga delen. Ev kan en skriftlig salstentamen införas i näringslära.
- Tidigare kurs i självständigt arbete gav dem hjälp i att skriva rapporten i tema 3, det uppskattades.
- Momentet krav- och kapacitetsprofiler 3c, här önskas större tydlighet kring vad som ska lämnas in och omfattningen kring detta inför seminariet.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget menar att kursen genomförts på ett bra sätt och att studenterna erbjudits ett gott stöd för sitt lärande.

Angående Tema 1 och Prov 1 ska vi se över undervisningsupplägget för simning så att dessa pass används än mer effektivt. Undervisande lärare ska också se över examinationsformerna för prov 1, vad ska examineras muntligt respektive skriftligt?

Vi tror det skulle vara gynnsamt att genomföra näringsfysiologin i prov 2 som skriftliga salstentamen.

Mindre förändringar i innehållet kring muskelfysiologin utfördes för att bättre möta examinationskriterierna.

Analys

Schemaläggningen i humanbiologi tidigare lades enligt önskemål från förra årets studenter. Detta uppskattades av årets studenter och kommer därmed upprepas.

Omorganisationen av uteseminariet i friluftsliv föll väl ut. Ny plats användes i år, vilket underlättade transporten för både lärare och studenter, samtidigt som lärandemomenten som seminariet innehåller gett ökat fokus.

Artikeln kring simning som lagts till i kurslitteraturen har på ett bra sätt stärkt studenternas skriftliga texter. Bibehålla upplägget kring muselfysiologin, förändringen som utfördes föll väl ut bland studenterna.

Åtgärdsplan

- Se över och tydliggöra provinstruktionerna för respektive prov.
- Undervisande lärare ska fortsatt synliggöra att progressionen i ingående moment ökat från grundnivå till avancerad nivå för studenterna.

Förslag till revidering av kursplan

Prov 2. Laboration med skriftlig rapport, 6 hp. (Laboratory Work and Written Report). I detta prov examineras lärandemål 2.

- Lägga till en salstentamen i prov 2 så att näringsfysiologin tenteras i en salstentamen i stället för i en skriftlig rapport.
- Laboration med skriftlig rapport kommer träningsläran även fortsättningsvis tenteras via.