
Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: Idrott och hälsa i förändring
Termin: vt 23
Ladokkod: IL705C
Kursansvarig: Maria Howding
Antal registrerade studenter: 15
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:3

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen. Kursen avslutades med en muntlig kursutvärdering 23/3. Närvarande var kursledare och 5 studenter. Summativ kursvärdering har gjorts via reflex och standardfrågor som besvarades av 3 studenter.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Muntlig kursvärdering:

Tema Förändringsprocesser:

Spännande tema och bra tentaform! Några önskar mer sammanhållet tema, dvs tenta i nära anslutning till undervisning. Arbetsbelastning bra och jämn.

Tema Vinteridrott/friluftsliv

Bra att få all litteratur som material. Fantastisk upplevelse. Turen var en höjdpunkt. Upplägget pedagogiskt (längd-tur-utför). Bra att få välja tur efter förmåga. Bussresan lång. 10-minuters laborationer kort. Gärna avsluta gemensamt. Bra bemötande lärare-studenter.

Summativ kursvärdering:

3 svar som placerat sig på övre halvan på nöjdhet i kursen, dvs 4-6. En gav allmän feedback om att det var en välplanerad kurs och med önskemål om att få genomföra en egen tur i tema vinteridrott/friluftsliv.

Sammanfattning av läroplanens utvärdering

Här sammanfattas läroplanens synpunkter på kursens innehåll, läroaktiviteter och examination.

Tema Förändringsprocesser

Litteraturen behöver ses över och förnyas. Bra tentamensform, lång dag om många studenter. Se över innehåll i föreläsningar så att den skiljer sig tydligare från tidigare och övriga inom temat.

Tema Vinteridrott/friluftsliv

Utveckla vinterfriluftsdagen. Förläng tentamenstid i laborationer genom att arbeta i par/om tre med progression. Arbetsformen tillsammans med PE behöver förtydligas. Se över litteratur framför allt om is och nyare inom alpin skidåkning.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Tillgänglig litteratur

Litteratur revideras

Schemaupplägg behålls tills vidare både för kurs och teman

Varierade tentaformer positivt

Friluftsdag styrs upp

Behåll val av tur, ev tillägg med egen tur

Förläng tentamenstid i tema vinteridrott/friluftsliv laboration

Samläsningsutmaningar

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Temaansvariga ser över och skickar in reviderad litteratur till kursledare innan sommaren.

Undervisande lärare ser över upplägg utifrån det som anges under varje tema.

Kursledare ska förtydliga stödstrukturer runt skrivande och teamarbete.

Schemastruktur behålls m h t tid att bearbeta teman över tid i en annars kort och intensiv kurs.

Ansvariga för friluftsliv i läroplanen förtydligar innehållet i friluftsdagen.

Läroplanen strukturerar laborationer i vinteridrott/friluftsliv

Läroplanen planerar för hur samläsning kan förbättras mellan läroplanensstudenter och PE

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

I skrivningen för kursens *innehåll* saknas gulmarkerat: Vidare ingår utbildning i vinteridrott och friluftsliv **förlagd till snösäker ort vintertid i fjällmiljö.**

Revideringar i litteratur återstår att göras, de som är markerade i gult ses över, eventuella tillägg tillkommer och skickas in till kursplanerrevidering.

Andersson, Torbjörn. (2002). *Kung fotboll. Den svenska fotbollens kulturhistoria från 1800-talets slut till 1950*. Stehag/Stockholm: Symposion. (s. 41-88).

Aspelin, Jan-Anders & Tysk, Anders. (2006). *Ledarskap på långfärdsskridsko*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (43 s)

Backman, Erik & Larsson, Lena. (red.) (2013). *I takt med tiden?: perspektiv på idrottsläroplaner i Skandinavien*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (kap 2, 17 s)

Bentsen, Peter; Andkjær, Sören & Ejby-Ernst, Niels. (2009). *Friluftsliv- natur, samfund og pædagogik*. København: Munksgaard. (s. 155-167).

Brugge, Britta; Glantz, Matz & Sandell, Klas. (2018). *Friluftslivets pedagogik – för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber AB. (s. 49-78, 165-174, 263-268).

Engström, Lars-Magnus. (2014). *Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. (kap 1, 5, 36 s).

Friluftsförbundet; Svenska skidförbundet; Sveriges professionella skidskolor. (2004). *Skidåskådning: att leda är att lära: ledarskap, teknik, metodik, tips*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (76 s)

Henderson, Bob & Vikander, Nils (red.). (2007). *Nature first: outdoor life the friluftsliv way*. Toronto: Natural Heritage Books. (s. 235–275).

Larsson, Håkan. (2016). *Idrott och hälsa- i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber. (Kapitel 3 och 11, 38 s)

Ljung, Lars. (2015). *Grunder i längdskidåkning- klassiskt och skejt*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. (42 s).

Mikaels, Jonas (2018). Becoming a place-responsive practitioner. Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor recreation, education and leadership*. 10:1, 3-19

Sandahl, Björn. (2004). Ett ämne för vem? Idrottsämnet i grundskolan 1962-2002. I Larsson, Håkan och Meckbach, Jane (red.). *Mellan nytta och nöje. Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan. (s. 44-69)

Kompendier och artiklar om ca 200 sidor.