

## Kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

---

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på inkludering, undervisning och rörelseformer

Termin:

Ladokkod: IL711C

Kursansvarig: Therese Thulin

Antal registrerade studenter: 10st (9st deltog i kursen, varav 5st har resultat på hel kurs).

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Ny kurs
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

Formativ kursutvärdering: I kursen har kontinuerliga ”öppet kontor” varit schemalagda så att studenterna kunnat ge formativ återkoppling och genom detta i relevanta fall påverka i pågående kurs.

Summativ kursutvärdering: Nätbaserad skriftlig utvärdering i samband med avslutade delen av kursen.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Komplex kurs med flera olika moment.
- Parallella kursteman gör det svårt att greppa kursupplägget, fokusera och fördjupa.
- VFU-kurs som är placerad mitt i (v.40–43 samt 45–48) gör kursupplägget ”hattigt”.
- Studenterna upplevde att de behövde arbeta med vissa moment under kvällar, helger och VFU.

- Studenterna upplevde att de inte hade möjlighet att arbeta med examinationsuppgifterna under den tid som krävdes när de låg placerade så nära varandra i tid.
- Över lag: Arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen
- Över lag: Ingen enhetlig bild huruvida kurslitteraturen varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålet
- På ett flertal frågor sprider sig de fyra studenternas svar jämt på den sexgradiga skalan på svaren, från ”i mycket liten utsträckning” till ”i mycket stor utsträckning”, t.ex.:
  - De examinerande laborationerna i idrottslära
  - Arbetsformer, litteratur och examination i Tema 2 (En skola för alla), Tema 3 (fri-luftsliv) samt Tema 5 (Didaktiska perspektiv)
  - Tillgänglighet och mailkontakt
  - Canvas: strukturen har varit tillgänglig men stängda uppgiftsmappar eller mappar som inte öppnat/stängt i tid har ställt till det.
- Den muntliga examinationen i idrottslära upplever studenterna i mycket stor utsträckning ger möjlighet att visa sina kunskaper
- Det examinerande skriftliga arbetet i Tema 4 (Läroplansteori) upplever studenterna i liten utsträckning ge möjligheter att visa sina kunskaper. Röd tråd och relevans ej tydlig.
- Det examinerande skriftliga arbetet i Tema 5 (Didaktiska perspektiv) upplever studenterna i liten utsträckning ge möjligheter att visa sina kunskaper. Svårtolkad instruktion för examinationen.
- Studenterna menar att de tagit ansvar för sina studier i kursen och deltagit i läraktiviteter och examinationer.
- Studenterna upplever hög grad av studentpåverkan och har i hög grad deltagit i den formativa kursutvärderingen och det löpande Öppet kontor.

### Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

- Liten studentgrupp gör det sårbart när någon/några är borta (t.ex. praktiska pass inom idrottsläran samt seminarier i övriga teman).
- Den muntliga examinationen i idrottslära lyfts fram som en examination som ger studenterna möjlighet att visa sina kunskaper kring den del av lärandemålet som handlar om (de aktiva verben) *förklara* och *diskutera* begrepp inom... för att *problematisera* undervisning... Denna behöver dock understödjas av ett skriftligt underlag för att höja kvalitén på studentens muntliga presentation samt underlätta för lärare vid bedömningen.
- Arbetslaget delar studenternas bild i stort, t.ex. att ett tema kan upplevas splittrade när de löper parallellt och över för lång tid (bl.a. Tema 2 En skola för alla), att instruktioner till några seminarier och examinationer behöver förtydligas.

### Analys

- Kursens tema och examinationer ska ses över i samband med schemalaggningsen för att skapa en tydligare röd tråd, men även för att ge tid för lärandeaktiviteter och examinationer – och på så sätt (förhoppningsvis) höja kvaliteten i studenternas examinationer.
- Den muntliga examinationen i idrottslära kommer att ingå även fortsättningsvis då den sammanfattar studenternas samlade kunskaper kring den del av lärandemålet som handlar om (de aktiva verben) *förklara* och *diskutera* begrepp inom... för att *problematisera* undervisning... Eftersom prov 1 även omfattar ett *skriftligt arbete* läggs detta som underlag i form av en PPT, eller motsvarande, till den muntliga presentationen.

## Åtgärdsplan

- Examinationerna ska fördelas jämnare över terminen
- Kursledare skapar strukturen i Canvas samt lägger upp uppgiftsmappar med angiven tid för inlämning. Nya uppgiftsmappar läggs inte upp utan att det är förankrat hos kursledare.
- Tema 1:
  - Samtliga moment ska omfattas av en obligatorisk (examinerande) laboration. Som en uppmaning till studenterna att läsa kurslitteraturen inför laborationen skulle de kunna få i uppgift att formulera frågeställningar inför laborationen som ska mailas till examinerande lärare. Bli då ett sätt att konkretisera relevanta begrepp för att organisera, genomföra och problematisera undervisning (lärandemål).
  - Denna ska vara genomförd för att få delta i den muntliga presentationen. Det innebär att en schemaposition ska läggas ut strax före för att möjliggöra digital komplettering inför.
  - Den muntliga presentationen i prov 1 ska kompletteras med ett skriftligt arbete i form av en PPT eller motsvarande
- Tema 2:
  - kommer att förläggas under terminens första läsperiod
  - förtydligad instruktion för AFA-studentseminarium
  - prov 2 kommer att revideras för en fördjupad förståelse och ökad kvalitet
- Tema 3:
  - stärka den konstruktiva länkningen av momentet orientering-banläggning (knyta det närmre friluftslivet)
- Tema 4:
  - förslag: öka deltagandet genom att möjligen lägga in ett obligatoriskt seminarium
  - revidera prov 4 (utifrån skuggkursplanen)
  - se över och revidera kurslitteraturen
- Tema 5:
  - förslag: revidera bedömningskriterierna så de har samma struktur som prov 2 och 4
  - förslag: öka deltagandet genom att möjligen lägga in ett obligatoriskt seminarium
  - revidera prov 5 (utifrån skuggkursplanen)
  - se över och revidera kurslitteraturen

## Förslag till revidering av kursplan

Träningslära utgår (1hp). Hp flyttas från prov 1 till prov 3 (friluftsliv och orientering). Orientering skrivs in under innehåll och i lärandemål tre.