

Kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på inkludering, undervisning och rörelseformer

Termin: HT22

Ladokkod: IL711C

Kursansvarig: Therese Thulin

Antal registrerade studenter: 14st

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Formativ kursutvärdering: I kursen har kontinuerliga ”öppet kontor” varit schemalagda så att studenterna kunnat ge formativ återkoppling och genom detta i relevanta fall påverka i pågående kurs.

Summativ kursutvärdering: Nätbaserad skriftlig utvärdering i samband med avslutade delen av kursen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Komplex kurs med flera olika moment.
- Parallella kursteman gör det svårt att greppa kursupplägget, fokusera och fördjupa.
- VFU-kurs som är placerad mitt i (v.40–43 samt 45–48) gör kursupplägget ”hattigt”.
- På öppet kontor har studenterna lyft fram och problematiserat brist på tid för inläsning, kravnivå, förväntningar på föreläsningar och seminarier samt den konstruktiva länkningen mellan lärandemål, undervisning och examinationer.
- Kurslitteraturen upplevs inte alltid som relevant för temat. Lång och omfattande litteraturlista.
- Studenterna upplevde att de inte hade möjlighet att arbeta med examinationsuppgifterna under den tid som krävdes när de låg placerade så nära varandra i tid.
- Överlag: Arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen
- Den muntliga examinationen i idrottslära upplever studenterna i mycket stor utsträckning ger möjlighet att visa sina kunskaper
- Däremot önskas ett litteraturseminarium eller en föreläsning kring Labans rörelseramverk, inte bara att det examineras.
- Studenterna menar att de tagit ansvar för sina studier i kursen och deltagit i läraktiviteter och examinationer.
- Studenterna upplever hög grad av studentpåverkan och har i hög grad deltagit i den formativa kursutvärderingen och det löpande Öppet kontor.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering och analys

- Kursens tema och examinationer ska ses över i samband med schemalaggnen för att skapa en tydligare röd tråd, men även för att ge tid för lärandeaktiviteter och examinationer – och på så sätt (förhoppningsvis) höja kvaliteten i studenternas examinationer.
- Arbetslaget delar studenternas bild i stort, t.ex. att ett tema kan upplevas splittrade när de löper parallellt och över för lång tid (bl.a. Tema 2 En skola för alla), att instruktioner till några seminarier och examinationer behöver förtydligas.
- Den muntliga examinationen i idrottslära kommer att ingå även fortsättningsvis då den sammanfattar studenternas samlade kunskaper kring den del av lärandemålet som handlar om (de aktiva verben) *förklara* och *diskutera* begrepp inom... för att *problematisera* undervisning... Eftersom prov 1 även omfattar ett *skriftligt arbete* läggs detta som underlag i form av en PPT, eller motsvarande, till den muntliga presentationen.

Åtgärdsplan

- Examinationerna ska fördelas jämnare över terminen
- Kursledare skapar strukturen i Canvas samt lägger upp uppgiftsmappar med angiven tid för inlämning. Nya uppgiftsmappar läggs inte upp utan att det är förankrat hos kursledare.
- Tema 1:
 - För att stärka den konstruktiva länkningen kommer både en föreläsning och en praktisk workshop kring Labans rörelseramverk läggas in i schemat.

- Tema 2:
 - Se över och revidera kurslitteraturen

 - Kompletteras med en föreläsning i normmedvetenhet. Det kommer att handla om normmedvetenhet och om att utmana maktstrukturer i idrottsundervisningen. Föreläsningen kommer att komplettera Anna Marias om kropp och mångfald – men med en tydligare förankring till skolkontexten.
- Tema 3:
 - Stärka den konstruktiva länkningen av momentet orientering-banläggning (knyt det närmre friluftslivet och LGR22/kursplanen och dess kommentarmaterial)
 - Revidera lärandemålet för att peka på att det inte är föreningsidrotten orientering utan att skapa undervisningsmaterial där eleverna förträna förmågan att orientera sig.
- Tema 4:
 - Se över och revidera kurslitteraturen
- Tema 5:
 - Förslag: revidera bedömningskriterierna så de har samma struktur som prov 2 och 4
 - Se över och revidera kurslitteraturen

Förslag till revidering av kursplan