

## Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

---

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på inkludering, undervisning och rörelseformer

Termin: HT23

Ladokkod: IL711C

Kursansvarig: Therese Thulin

Antal registrerade studenter: 13 studenter (5 har svarat på kursutvärderingen)

<b>Genomförande</b>	<b>Sätt X</b>
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

## Utvärderingsformer

Formativ kursutvärdering: I kursen har kontinuerliga ”öppet kontor” varit schemalagda så att studenterna kunnat ge formativ återkoppling och genom detta i relevanta fall påverka i pågående kurs.

Summativ kursutvärdering: Nätbaserad skriftlig utvärdering i samband med avslutade delen av kursen.

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Komplex och intensiv kurs med flera olika moment.
- Parallella kursteman gör det svårt att greppa kursupplägget, fokusera och fördjupa.
- VFU-kurs som är placerad mitt i (v.40–43 samt 45–48) gör kursupplägget ”hattigt”.
- Kurslitteraturen upplevs inte alltid som relevant för temat. Lång och omfattande litteraturlista.
- Studenterna önskar att den kulturella dansen också knyts till undervisning i ämnet – precis som övrig idrottslära – och inte bara fokuserar på egen färdighet.
- Laborationer i idrottslära som examineras tidigt i kursen (t.ex. boll) behöver aktualiseras på något sätt i slutet på terminen inför den muntliga presentationen.
- Överlag: Arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen
- Den muntliga examinationen i idrottslära upplever studenterna i mycket stor utsträckning ger möjlighet att visa sina kunskaper
- Studenterna menar att de tagit ansvar för sina studier i kursen och deltagit i läraktiviteter och examinationer.
- Studenterna upplever hög grad av studentpåverkan och har i hög grad deltagit i den formativa kursutvärderingen och det löpande Öppet kontor.

## Sammanfattning av lärarlagets utvärdering och analys

- Kursens tema och examinationer ska ses över i samband med schemalaggningsen för att skapa en tydligare röd tråd, men även för att ge tid för lärandeaktiviteter och examinationer – och på så sätt (förhoppningsvis) höja kvaliteten i studenternas examinationer.
- Arbetslaget delar studenternas bild i stort, t.ex. att ett tema kan upplevas splittrade när de löper parallellt och över för lång tid (bl.a. Tema 2 En skola för alla), att instruktioner till några seminarier och examinationer behöver förtydligas.

## Åtgärdsplan

- Examinationerna ska fördelas jämnare över terminen
- Kursledare skapar strukturen i Canvas samt lägger upp uppgiftsmappar med angiven tid för inlämning. Nya uppgiftsmappar läggs inte upp utan att det är förankrat hos kursledare.
- Tema 1:
  - För att stärka den konstruktiva länkningen kommer både en föreläsning och en praktisk workshop kring Labans rörelseramverk läggs in i schemat även för HT24.
- Tema 2:
  - Se över och revidera kurslitteraturen
  - Föreläsning och workshop kring normmedvetenhet (LGR22) ligger kvar för en tydligare förankring till skolkontexten.
  - Förtydliga bedömning I ämnet, ta bort det som handlar OM bedömning som redan examinerats i UV243C, UV-kursen i bedömning.

- Ändra examinationsform från hemtentamen till muntlig presentation och laboration (för att få en variation i examinationerna).
- Tema 3:
  - WS där studenterna övar på att skapa material (tolka karta och skapa bana).
- Tema 4:
  - Se över och revidera kurslitteraturen (i enlighet med stödkursplanerna)
  - Koppla integrerad UVK närmre ämnet
- Tema 5:
  - Förslag: revidera bedömningskriterierna så de har samma struktur som prov 2 och 4
  - Se över och revidera kurslitteraturen (i enlighet med stödkursplanerna)

### Förslag till revidering av kursplan

- Se över och revidera kurslitteraturen
- Nytt prov för tema 2

**Gult = nytt**

~~Överstruket rött = borttaget~~

### Behörighetskrav

Kursen har följande högskolekurs som förkunskapskrav: IL211C Idrott och lärande: Hälsa, kost och motion (genomgången)

### Utbildningsnivå

Avancerad nivå  
Huvudområde  
Inget huvudområde.

### Fördjupningsnivå

A1N

### Fördjupningsnivå i förhållande till examensfordringarna

Kursen ingår i ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9. I kursen integreras ämnes- och ämnesdidaktiska studier med 6 högskolepoäng studier inom utbildningsvetenskaplig kärna.

### Syfte

Kursen syftar till att studenten ska fördjupa sin förmåga att använda idrottslärans former. Studenten ska även utveckla sin förståelse för såväl kroppsideal som hållbar utveckling samt frågor om rum och lärmiljöer, som gynnar elevers lärande i en skola för alla. Vidare ska studenten fördjupa sin kunskap om skolans och ämnets styrdokument, liksom om olika perspektiv på kunskap, lärande och didaktik

### Innehåll

I kursen behandlas olika begrepp inom idrottslära liksom anpassning och organisation av komplexa rörelser i undervisning inom friidrott, gymnastik, bollspel och dans.

Föreställningar om kroppen och kroppsideal behandlas och problematiseras. Synen på kroppen analyseras även utifrån **normer**, funktionalitet och sociala, språkliga samt genusbetingade mönsters betydelse för elevers lärande i den kulturellt heterogena skolan. Dessutom arbetar studenterna med inkluderande perspektiv i en skola för alla. ~~Bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa behandlas i ett lokalt, nationellt och internationellt perspektiv.~~ **varvid bedömning och betygssättning lyfts i ämnet idrott och hälsa.**

I kursen diskuteras hur skolan kan möta och planera för hållbar utveckling såväl lokalt som globalt. I detta sammanhang diskuteras även hur undervisning kan anpassas till olika rum och lärmiljöer, särskilt relaterat till friluftsliv och att orientera sig.

Styrdokumentens framväxt och konstruktion i skolan och skolämnet idrott och hälsa behandlas med stöd av läroplansteori varvid analys av läroplaner genomförs.

Relationen mellan kunskapssyn och lärande i förhållande till olika didaktiska perspektiv och val diskuteras i kursen, varvid även gruppens betydelse för lärandeprocesser behandlas. Observation som forskningsmetod av lärandeprocesser genomförs.

### Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. förklara och diskutera begrepp inom, samt organisera, genomföra och problematisera undervisning i idrottslära med särskilt fokus på bollspel, dans, friidrott och gymnastik
2. analysera och problematisera synen på kroppen ur ett individ-, samhälls- och mångfaldsperspektiv samt diskutera dess konsekvenser för undervisning och bedömning i idrott och hälsa i en skola för alla
3. redogöra för perspektiv på hållbar utveckling samt skapa och värdera undervisning i olika rum och lärmiljöer med särskilt fokus på friluftsliv och att orientera sig
4. analysera styrdokument för skolan och skolämnet idrott och hälsa utifrån deras framväxt, konstruktion och användningar med stöd av läroplansteori
5. problematisera relationen mellan kunskapssyn och lärande i förhållande till olika didaktiska perspektiv och val

### Arbetsformer

Kursen innehåller varierande arbetsformer som kan utgöras av föreläsningar, litteraturseminarier, laborationer, tillämpningar och grupparbete. Kursens genomförande bygger på att studenterna aktivt deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv. Detta inkluderar att delta i tillämpade aktiviteter och att utnyttja digitala medier för samarbete och lärande. Studenterna förutsätts ta egna initiativ i undervisningen, till responsarbete och arbetsmöten av olika slag. **I kursen ingår** friluftsliv med övernattnings ~~sker~~ på annan ort.

**I kursen ingår obligatoriska moment i form av laborationer och seminarier. Frånvaro vid obligatoriska moment innebär en uppgift vars innehåll och omfattning motsvarar det obligatoriska momentet. Uppgiften ska lämnas in under kursens gång och godkännas av examinerande lärare. Kursledaren anger vilka moment som är obligatoriska vid kursstart.**

### Bedömningsformer

Prov 1: Skriftligt arbete, muntlig presentation och laboration (Paper, Oral Presentation and Laboration) 6 hp. I detta prov examineras lärandemål 1.

Prov 2: ~~Skriftligt arbete (Paper)~~ **Muntlig presentation och laboration (Oral Presentation and Laboratory Work)** 3 hp. I detta prov examineras lärandemål 2.

Prov 3: Muntlig redovisning samt individuell laboration med skriftlig rapport (Oral Presentation, Laboration and Written Report) 3 hp. I detta prov examineras lärandemål 3.

Prov 4: Skriftligt arbete (Paper) 3 hp. I detta prov examineras lärandemål 4.

Prov 5: Skriftligt arbete (Paper) 3 hp. I detta prov examineras lärandemål 5.

För betyget Väl godkänd på hel kurs krävs betyget Väl godkänd på minst 2/3 av kursens poängomfattning.

För kursen gällande betygsgränser meddelas av kursledaren vid kursstart.

För samtliga bedömningar ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Andersson, Joacim, & Quennerstedt, Mikael (2020). A Transactional Understanding of Movement Learning. In *Learning Movements* (pp. 103–117). Routledge.

Assarson, Inger (2009). Att skapa mening i en skola för alla: Ett diskursanalytiskt förhållningssätt. *Educare*, nr 4. (s. 123–139) Tillgänglig via internet

Brugge, Britta; Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber AB. (kap 4, 5, 6, 7, 12 och 13). (103 s.)

Butler, Joy I. (2016). *Playing Fair*. Champaign, Ill: Human Kinetics. (kap. 1, 2, 5, 12) (69 s.)

Deng, Zongyi. (2022). Powerful knowledge, educational potential and knowledge-rich curriculum: Pushing the boundaries. *Journal of Curriculum Studies*, 54(5), s. 599–617.

~~Emmelin, Lars (2010). *Planera för friluftsliv: Natur, sambälle, upplevelser*. Stockholm: Carlsson. (Kap.13). (14 s.)~~

Engdahl, Christopher., Heikkinen, Satu & Arvidson, Markus (red.). *Hur kan vi förstå rörelse? Labans rörelseramverk, sociologi och didaktik*. Stockholm: Liber. (242s.)

~~Englund, Tomas, Forsberg, Eva & Sundberg, Daniel (red.) (2012). *Vad räknas som kunskap? läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola*. 1. uppl. Stockholm: Liber (s. 5–161)~~

~~Friesen, Norm (2018). *Continuing the dialogue: Curriculum, Didaktik and theories of knowledge*. *Journal of Curriculum Studies*, 50(6), 724–732. (10 s.)~~

Goldberger, Michael, Ashworth, Sara, & Byra, Mark. (2012). Spectrum of Teaching Styles Retrospective. *Quest*, 64(4). (s. 268–282)

Greilert, Lars. (2016). *Banläggning*. SISU Idrottsböcker. Kompendium (s.34–41, 82–97)

Hajer, Maaike & Meestringa, Theun (2020). *Språkinriktad undervisning - en handbok*. Lund: Studentlitteratur. (Kap 1, 2, 6) (63 s.)

Hirsh, Åsa (2018). *Bedömning i skolan – vad och varför?* Stockholm: Skolverket (10 s.)

Hudson, Brian, Gericke, Niklas, Olin-Scheller, Christina & Stolare, M. (2023). Trajectories of powerful knowledge and epistemic quality: analysing the transformations from disciplines across school subjects. *Journal of Curriculum Studies*, 55 (2), s. 119–137.

Jakobson, Britt, Lundegård, Iann & Wickman, Per-Olof (red.) (2014). *Lärande i handling: en pragmatisk didaktik*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. (s. 17–68, 99–108, 119–141, 153–162, 205–214, 227–248)

Kristén, Lars., Klingvall, Bodil & Ring, Mikael. (2020). *The co-development of Inclusive Tools in Physical Education for Pupils with and without Disabilities*. Sport in Society, 1-17.

Larneby, Marie (2016) Transcending gender hierarchies? Young people and floorball in Swedish school sport. *Sport in Society*. 19 (8–9), 1202–1213

Larsson, Håkan & Meckbach, Jane (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber (kap. 1–3, 7, 15–16) (95 s.)

Mattson, Torun & Larsson, Håkan. (2021). ‘There is no right or wrong way’: exploring expressive dance assignments in physical education. *Physical education and Sport Pedagogy*. 26(2), 123-136.

Mosston, Muska & Ashworth, Sara. (2010). *Teaching physical education*. First online edition. Second printing. San Francisco, CA: B. Cummings. (kap. 1–3) (75s.)

- Nilsson, Kerstin. (2014). *Hitta lätt - så blir det rätt! En praxisnära, didaktisk studie om att orientera sig med hjälp av en karta*. ~~Licentiatuppsats~~. Lic.-avh. Gymnastik och Idrottshögskolan. (kap. 1, 3.3, 3.4, 3.5 och 0). Tillgänglig via internet.
- Nyberg, Gunn & Larsson, Håkan. (2021). *Rörelseförmåga i idrott och hälsa. En bok om rörelse, kunskap och lärande*. Studentlitteratur: Lund. (175s.).
- Qi, Jing & Ha, Amy S. (2012). *Inclusion i Physical Education; A review of literature, International Journal of Disabilities, Development and Education*, 59:3, 257-281, DOI:10.1080.1034912X.2012.697737.
- Sandell, Klas, Arnegård, Johan, & Backman, Erik (2011). *Friluftssport och äventyrsidrott: utmaningar för lärare, ledare och miljö i en föränderlig värld*. Lund: Studentlitteratur. (kap 3 och 5) (44 s).
- Skolforskningsinstitutet (2020). *Systematisk översikt - En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa – med fokus på socialt samspel* (74 s.) Tillgänglig via internet.
- Skolinspektionen (2018). *Kvalitetsgranskning av ämnet idrott och hälsa i årskurs 7–9* Stockholm: Skolinspektionen. (s.4–8, 44–58). Tillgänglig via internet.
- Skolverket (2020). *Att planera, bedöma och ge återkoppling. Stöd för undervisning*. Stockholm: Skolverket (s.8–32, 44–54). Tillgänglig via internet.
- Skolverket (2022). ~~→~~ *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. LGR22*. Stockholm: Skolverket. Tillgänglig via internet.
- Skolverket (2022). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa*. Stockholm: Skolverket (25 s.) Tillgänglig via internet.
- Skolverket (2010). *På pojkears planhalva? Rapport*. Stockholm: Skolverket (~~s. 49–54~~) (90 s.) Tillgänglig via internet
- ~~Stensmo, Christer. (2007). Pedagogisk filosofi. 2:a uppl., Lund: Studentlitteratur. (kap. 1–2) (ca. 80 s.)~~
- Styrke, Britt-Marie (red.) (2015). *Kunskapande i dans: Om estetiskt lärande och kommunikation*. Stockholm: Liber (s. 25–69).
- Sundberg, Daniel. (2021). *Svenska läroplaner – läroplansteori för de pedagogiska professionerna*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 8–9)
- Säljö, Roger (2017). *Lärande och lärandemiljöer*. I Hansén, Sven-Erik & Forsman, Liselott. (red.). *Allmänndidaktik –vetenskap för lärare*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 7) (42 s.)
- Tolgfors, Björn. (2017). *Bedömning för vilket lärande? En studie av vad bedömning för lärande blir och gör i ämnet idrott och hälsa*. Diss. Örebro: Örebro universitet. (s.17–48).
- Wahlström, Ninni (~~2015~~). (2022). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups. (s. 9–159, 166–174) (158 s.)
- Westerlund, Runa (2023). *Idrottslärare i blivande. Meningskapande, kontinuitet och förändring i övergångar mellan utbildning och yrkespraktik*. Diss. Umeå: Umeå universitet. (101 s.). Tillgänglig via internet.
- Widlund, Håkan (2003). *Fräddrott för ungdom 14–17 år*. Stockholm: SISU Idrottsböcker