

Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på inkludering, undervisning och rörelseformer

Termin: HT24

Ladokkod: IL711C-L3954

Kursansvarig: Therese Thulin

Antal registrerade studenter: 11 studenter (4 har svarat på kursutvärderingen)

Genomströmning: 6 kursbetyg (varav 2 VG)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Formativ kursutvärdering: I kursen har kontinuerliga ”öppet kontor” varit schemalagda så att studenterna kunnat ge formativ återkoppling och genom detta i relevanta fall påverka i pågående kurs.

Summativ kursutvärdering: Nätbaserad skriftlig utvärdering i samband med avslutade delen av kursen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- Komplex och intensiv kurs med flera olika moment.
- Parallella kursteman gör det svårt att greppa kursupplägget, fokusera och fördjupa.
- VFU-kurs som är placerad mitt i (v.41–43 samt 45–49) gör kursupplägget ”hattigt”.
- Lång och omfattande litteraturlista.
- Studenterna önskar att den kulturella dansen också knyts till undervisning i ämnet – precis som övrig idrottslära – och inte bara fokuserar på egen färdighet.
- Laborationer i idrottslära som examineras tidigt i kursen (t.ex. boll) behöver aktualiseras på något sätt i slutet på terminen inför den muntliga presentationen.
- Överlag: Arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen, undantaget Tema 5 Didaktiska perspektiv där arbetsformer/läraktiviteter i liten utsträckning varit ett stöd i lärandet – med kommentaren att det är en utmaning att det inte hålls samman utan sprids ut under kursen.
- Den muntliga examinationen i idrottslära upplever studenterna i mycket stor utsträckning ger möjlighet att visa sina kunskaper
- Studenterna menar att de tagit ansvar för sina studier i kursen och deltagit i läraktiviteter och examinationer.
- Studenterna upplever hög grad av studentpåverkan och har i hög grad deltagit i den formativa kursutvärderingen och det löpande Öppet kontor.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering och analys

- Kursens tema och examinationer ska ses över i samband med schemaläggningen för att skapa en tydligare röd tråd, men även för att ge tid för lärandeaktiviteter och examinationer – och på så sätt (förhoppningsvis) höja kvaliteten i studenternas examinationer.
- Arbetslaget delar studenternas bild i stort, t.ex. att ett tema kan upplevas splittrade när de löper parallellt och över för lång tid (bl.a. Tema 2 En skola för alla och Tema 5 Didaktiska perspektiv), att instruktioner till några seminarier och examinationer behöver förtydligas.

Åtgärdsplan

- Examinationerna ska fördelas jämnare över terminen
- Kursledare skapar strukturen i Canvas samt lägger upp uppgiftsmappar med angiven tid för inlämning. Nya uppgiftsmappar läggs inte upp utan att det är förankrat hos kursledare.
- Tema 1:
 - Pardans kommer att länkas tydligare till lärandemålet och därmed fokusera genomförande och undervisning i dans.
- Tema 2:
 - AFA blir till TL (tillgänglig lärmiljö för att bedda perspektivet från ”disability” till inkludering). Se över och revidera kurslitteraturen
 - Föreläsning och workshop kring normmedvetenhet (LGR22) ligger kvar för en tydligare förankring till skolkontexten.

- Tema 3:
 - Ser över provet i sin helhet
- Tema 4:
 - Förändra upplägget för seminarierna, två blir till ett
- Tema 5:
 - Hålla samman undervisningen, förläggs i den andra läsperioden