Idrott och lärande: Fysisk aktivitet ur ett livslångt perspektiv, 15 hp

Termin: HT2020:2
Ladokkod: IL723C
Kursansvarig: Anna Fabri
Antal registrerade studenter: 14
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
I lärarlaget fördes tidigt diskussioner i om kursens olika tema och hur dessa kan tydliggöras för studenterna. Diskussion har även tidigt förts med studenterna kring innehåll. En avstämning gjordes med studerna efter halva kursen då majoriteten av kursdeltagarna medverkade.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Då endast 4 av kursens 14 studenter valt att fylla i kursutvärderingen måste svaren tolkas därefter. Innehållet i denna kursrapport bygger även på synpunkter från studenterna genom dialog med lärare och kursmöten under kursens gång. Studenterna svarar lite ojämnt kring lärandemålen gällande kravprofiler och vilka möjligheter som erbjudits att reflektera över kunskaper kring olika idrotters kravprofiler kan omsättas till lärandesituationer i skolämnet idrott och hälsa. Av dialog med studenterna framgår det att kursens koppling till kravprofiler behöver bli betydligt mer tydlig och framträdande i undervisningsinnehållet. Detta även i förhållande till lärandesituationer i ämnet idrott och hälsa. Likaså kopplingen till ett livslångt perspektiv, som är ett av temana i kursen, framgår att studenterna inte upplevt framgick riktigt tydligt. I utvärderingen lyfts att den muntliga redovisningen om friluftsliv var givande. Dessutom uppfattades det positivt att simningen genomfördes på plats trots att denna kurs genomförts under en pågående pandemi. Även Gruppdiskussioner via zoom uppfattades givande och ansågs ha bidragit med mycket

energi. Arbetsbördan uppfattades som omfattande i såväl simning, friluftsliv samt fysiologi med inlämning av 3 labbrapporter.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.
Det livslånga lärandet tas upp i föreläsningar, arbetsuppgifter och i examinationer. En av föreläsning i näringsfysiologi heter exempelvis ”näringsfysiologi i ett livslångt perspektiv”. Även lärandemålen kring kravprofiler har förtydligats och tagits upp i denna kurs genomförande. Det förekommer dock ingen föreläsning kring detta lärandemål. Lärarlaget är av uppfattningen att vi pratar om livslånga lärandet och kravprofiler trots detta har inte perspektiven uppenbarligen inte gått fram. Kursens design är spretig i sin konstruktion då den innehåller flera olika perspektiv och ämnesområden. Lärarlaget anser att det gör kursen svår att hålla samman. Vi behöver koppla näringsfysiologi tydligare till friluftsliv och simning. Det finns en otydlighet bland lärarna i kursen kring lärandemålen som handlar om kravprofiler.

Analys
Studenter och lärare upplevde kursen spretig och att den inte hänger samman. Då det är mycket egenarbete i näringsfysiologidelen i kursen kan det vara en förklaring till att studenterna inte upplever att det livslånga perspektivet inte betonats tillräckligt. Det livslånga lärandet och kravprofiler måste tydliggöras i kursen. Studenterna upplever att det var omfattande examinationer och antalet labbrapporter upplevs som väldigt omfattande av studenterna.

Åtgärdsplan
1) Lärarlaget behöver ytterligare förtydliga den röda tråden kring livslångt lärandet. Någon föreläsning bör ha fokus på livslånga lärandet och då med exempel från simning, friluftsliv och utifrån fysiologiska aspekter.
2) Förslag är att arbetslaget träffas och diskuterar igenom vad kravprofiler innebär och hur vi kan undervisa kring detta i kursen. Eftersom studenterna känner sig osäkra på begreppet kravprofiler bör diskussionerna också omfatta en diskussion kring detta begrepp och om det går att hitta en tydligare begreppsapparat.
3) Lärarna behöver tydliggöra att det är vetenskapliga artiklar och litteratur som är tillåtna att referera till vid skrivna arbeten.
4) Av studentutvärderingarna framgår också att lärarlaget behöver tydliggöra fysiologitemats kopplingar till skolämnet idrott och hälsa
5) Vi flyttar fysiologidelen och näringsfysiologitemat tidigare i kursen vilket innebär att friluftslivstemat flyttar fram och startar först slutet av kursvecka 2 alternativt i vecka 3.
6) Examinationerna ses över liksom laborationerna i fysiologi. Förslag är att dessa tydligare inriktas mot ämnet idrott och hälsa i skolan

Förslag till revidering av kursplan
Utifrån vad som framkommer av diskussionerna som ska föras enligt ovanstående åtgärdsplan ser vi över kursplanen om ändringar behöver göra. I dagsläget är litteraturlistan redan uppdaterad enligt kursens innehåll