

## Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: Fysisk förmåga, förändringsprocesser och didaktik, 15hp

Termin: VT2022

Ladokkod: IL726C

Kursansvarig: Annika Ahlberg

Antal registrerade studenter: 9

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	Nej, första gången kursen ges
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursutvärdering	X
Summativ kursutvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

### Utvärderingsformer

Studenterna fick när kursen avslutats besvara en kursutvärdering via Reflex på Canvas, 7 av 9 besvarade utvärderingen. Sista fredagen i kursen bjöds studenterna även in till en muntlig kursutvärdering via zoom. Fem studenter deltog på denna. Under kursens gång bjöds studenterna in till kursuppföljning vid ett tillfälle i mitten av kursen där studenterna gavs möjlighet att ställa frågor, ge feedback på kursinnehåll och få information om kommande moment.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna är i stort nöjda med kursen. De anser att de i stor utsträckning har uppfyllt lärandemålen för kursen:

1. förklara fysiologiska processer, samt värdera hur dessa påverkar den fysiska förmågan i olika rörelseaktiviteter
2. granska och värdera vetenskapliga artiklar med relevans för kunskapsfält som behandlats inom ramen för kursen
3. genomföra och reflektera över kravprofiler i olika rörelseaktiviteter i relation till skolämnet idrott och hälsa
4. problematisera relationen mellan kunskapssyn och lärande i förhållande till olika didaktiska perspektiv och val
5. redogöra för förändringsprocesser över tid i idrott, hälsa respektive skolämnet idrott och hälsa

6. organisera, leda och utföra komplexa rörelser och anpassa lärandesituationer utifrån ett didaktiskt perspektiv i vinteridrott och friluftsliv samt värdera och dra välgrundade slutsatser om elevers lärande

- Majoriteten av studenterna anser att kursens **arbetsformer/läraktiviteter** har varit ett stöd i deras lärande för att kunna uppnå lärandemålen.

**Studentröster:**

- Tema 1: Intressant innehåll. Kombinera gärna fysiologin, träningsläran och kravprofiler för att få en mer sammanhållen examination.
  - Tema 2: Problematiskt att få till besöket på VFU-skola under pandemin, men tanken var god och funkade förmodligen bättre nästa gång kursen ges.
  - Tema 3: Förändringsprocesser hade mycket bra innehåll, bra innehållsrika och intressanta föreläsningar, litteraturen var bra och lagom mängd.
  - Tema 4: Fjällvistelsen och det kollegiala arbetet med diskussioner i lärandesituationer har varit suveränt, mycket bra upplägg!
- Samtliga studenter som svarade på enkäten upplevde att kursen gett dem möjlighet att ta **ansvar för eget lärande**.
  - Nästan alla studenter svarade att kursens **examinationsformer** i stor utsträckning gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen.

**Studentröster:**

- Varierande examinationsformer där man får uttrycka sig på olika sätt. Mycket uppskattat.

### Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget upplever helheten i kursen som god och att de olika momenten genomförts på ett bra sätt. De varierade examinationsformerna ska behållas. Studenterna har erbjudits ett bra stöd för sitt lärande. Mycket av kurslitteraturen kopplat till vinterutbildningen har tillgänglighetsanpassats på Canvas vilket uppskattats av studenterna.

### Analys

Innehåll, arbetsformer och examinationsformer fungerar väl. Litteraturen är väl anpassad och tillgänglig.

### Åtgärdsplan

- Vidareutveckla tentamensuppgifterna i tema 1, kring fysiologi, träningslära och kravprofiler. Se om det går att skapa ett gemensamt upplägg för att tillgodose studenternas önskemål om ett mer sammanhållet tema. Fortsätta diskutera vilka laborationer och mätmetoder som ska ingå i kursen för att på bästa sätt rusta studenterna.
- Förtydliga examinationsuppgiften vad gäller skriftlig värdering i tema vinterutbildning.

### Förslag till revidering av kursplan

- Stryka delarna kring hormonell reglering, höjd och kyla ur kursens innehåll.
- Lägga till litteratur:  
Mattsson, Mikael (2014). *Träningsplanering*. Stockholm: SISU Idrottsböcker (kap. 2, 5, 6 & 13)(78 s).
- Aspelin, Jan-Anders & Tysk, Anders (2006). *Ledarskap på långfärdsskridsko*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (43 s)

- Svenska Skidförbundet. Bygg din egen skidlekplats har utgått och skall strykas.  
~~Svenska Skidförbundet (2014). Bygg din egen skidlekplats. SISU Idrottsböcker. (16 s).~~
- Berntsen mfl samt Henderson skall kapitel anges i litteraturlistan.  
Bentsen, Peter. Andkjaer, Sören. Ejby-Ernst, Niels. (2009). Friluftsliv- natur, samfund og paedagogik. Munksgaard, Danmark. (kap. 11) (12s)  
Henderson, Bob & Vikander, Nils (red.) (2007). Nature first outdoor life the Friluftsliv way. Toronto:Dundurn (kap. 23, 24 och 25) (40s)