

Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: Fysisk förmåga, förändringsprocesser och didaktik

Termin: VT2023

Ladokkod: IL726C

Kursansvarig: Annika Ahlberg

Antal registrerade studenter: 13

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursutvärdering	X
Summativ kursutvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Studenterna fick när kursen avslutats besvara en kursutvärdering via Reflex på Canvas, 5 av 13 besvarade utvärderingen. Sista fredagen i kursen bjöds studenterna även in till en muntlig kursutvärdering där 5 studenter deltog. I mitten av kursen bjöds studenterna in till kursuppföljning, där gavs möjlighet att ställa frågor, ge feedback på kursinnehåll och få information om kommande moment.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna är i stort nöjda med kursen. De anser att de i stor utsträckning har uppfyllt lärandemålen för kursen:

1. förklara träningsfysiologiska processer, samt värdera hur dessa påverkar den fysiska förmågan i olika rörelseaktiviteter
2. granska och värdera vetenskapliga artiklar med relevans för kunskapsfält som behandlats inom ramen för kursen
3. upprätta, genomföra och analysera krav- och kapacitetsprofiler i olika fysiska aktiviteter och idrotter i relation till skolämnet idrott och hälsa
4. problematisera relationen mellan kunskapssyn och lärande i förhållande till olika didaktiska perspektiv och val
5. redogöra för förändringsprocesser över tid i idrott, hälsa respektive skolämnet idrott och hälsa

6. organisera, leda och utföra rörelser och anpassa lärandesituationer i vinteridrott och friluftsliv, samt värdera och dra välgrundade slutsatser utifrån didaktiska perspektiv.

Studentröster:

- Alla studenter som svarade på Reflexenkäten svarade nr 4, dvs att kursens **arbetsformer/läraktiviteter** har varit ett gott stöd i deras lärande för att kunna uppnå lärandemålen. Två studenter angav dessutom i kommentarerna att de arbetsformer som ingick på vinterutbildningen var av särskilt stor betydelse.
 - Samtliga studenter som svarade på enkäten upplevde att kursen gett dem möjlighet att ta **ansvar för eget lärande**.
 - Studenterna svarade att kursens **examinationsformer** i stor utsträckning gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen.
- **Tema 1 Träningsfysiologi:**
Studenterna hade gärna fått reda på vad som skulle göras på provet tidigare.
- **Tema 2 Didaktik:** Bra tema, seminarium, tenta och lärare! Studenterna önskar dock att de fått alla teorier innan de går ut på observation.
- **Tema 3 Förändringsprocesser:** Spännande tema och bra tentaform! Några önskar mer sammanhållet tema, dvs tenta i nära anslutning till undervisning. Andra uppskattade avbrottet, då det gav dem mer tid att processa innehållet, vilket bidrog till en bra och jämn arbetsbelastning.
- **Tema 4 Vinteridrott/-friluftsliv:** Vinterutbildningen var över förväntan. Bra att få all litteratur som material. Fantastisk upplevelse. Turen var en höjdpunkt. Upplägget pedagogiskt (långtur-utför). Bra att få välja tur efter förmåga. Bussresan lång. 10-minuters laborationer kort. Gärna avsluta gemensamt. Bra bemötande lärare-studenter.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget upplever helheten i kursen som god och att de olika momenten genomförts på ett bra sätt. De varierade examinationsformerna ska behållas. Studenterna har erbjudits ett bra stöd för sitt lärande, dock kan inläsning/teamarbete inför tema X läggas in på schemat som "stödstruktur". Mycket av kurslitteraturen kopplat till vinterutbildningen har tillgänglighetsanpassats på Canvas vilket uppskattats av studenterna.

I de moment som bygger vidare på tidigare kursers innehåll ska lärarlaget uppmärksamma för studenterna t ex vilka begrepp och kunskaper som är nya så progressionen tydligt framgår.

Fysiologi

Provinstruktionerna, som pga av utvecklingsarbete fick fördröjd publicering, läggs för kommande kurs ut i god tid på Canvas.

Didaktik

Om möjligt tidigarelägga teorigenomgången så att studenterna har med sig alla teorier inför observationen.

Förändringsprocesser:

Litteraturen behöver ses över och ev förnyas. Bra tentamensform, lång dag om studentantalet i de olika kurserna är stort. Se över innehåll i föreläsningar så att de skiljer sig tydligare från tidigare och övriga inom temat.

Vinterutbildning

Utveckla vinterfriluftsdagen. Förläng tentamenstid i laborationer genom att arbeta i par/om tre med progression. Arbetsformen tillsammans med PE behöver förtydligas. Se över litteratur framför allt om is och förnya om möjligt inom alpin skidåkning.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Tillgänglig litteratur

Litteratur revideras

Provinstruktionerna läggs ut i god tid på Canvas

Schemaupplägg behålls tills vidare både för kurs och teman

Varierade tentaformer positivt

Friluftsdag styrs upp

Behåll val av tur, ev tillägg med egen tur

Förläng tentamenstid i tema vinteridrott/friluftsliv laboration

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Temaansvariga ser över och skickar in reviderad litteratur till kursledare innan sommaren.

Undervisande lärare ser över upplägg utifrån det som anges under varje tema.

Kursledare ska förtydliga stödstrukturer runt skrivande och teamarbete.

Ansvariga för friluftsliv i lärarlaget förtydligar innehållet i friluftsdagen.

Lärarlaget strukturerar laborationer i vinteridrott/friluftsliv.

Lärarlaget planerar för hur samläsning kan förbättras mellan lärarprogramstudenter och PE.

Förslag till revidering av kursplan

Revideringar i litteratur återstår att göras, de som är markerade i gult ses över, eventuella tillägg i grönt tillkommer och skickas in till kursplanerrevidering.

Andersson, Torbjörn (2002). *Kung fotboll. Den svenska fotbollens kulturhistoria från 1800-talets slut till 1950*. Stehag/Stockholm: Symposion. (s. 41-88).

Aspelin, Jan-Anders & Tysk, Anders (2006). *Ledarskap på långfärdsskridsko*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (43 s)

Backman, Erik & Larsson, Lena (red.) (2013). *I takt med tiden?: perspektiv på idrottsläroretutbildning i Skandinavien*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (kap 2, 17 s)

Bentsen, Peter; Andkjær, Søren & Ejby-Ernst, Niels (2009). *Friluftsliv- natur, samfund og pædagogik*. København: Munksgaard. (s 155–167).

Brugge, Britta; Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik – för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber AB. (s. 49-78, 165-174, 263-268).

Engström, Lars-Magnus (2014). *Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. (kap 1, 5, 36 s).

Friluftsförbundet; Svenska skidförbundet; Sveriges professionella skidskolor. (2004). *Skidåkning: att leda är att lära: ledarskap, teknik, metodik, tips*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (76 s)

Goldberger, Michael, Ashworth, Sara, & Byra, Mark. (2012). Spectrum of Teaching Styles Retrospective. *Quest*, 64(4), 268-282.

Henderson, Bob & Vikander, Nils (2007). I Henderson, Bob & Vikander, Nils (red.). (2007). *Nature first: outdoor life the friluftsliv way*. Toronto: Natural Heritage Books. (s. 235–275).

Jakobson, Britt, Lundegård, Iann & Wickman, Per-Olof (red.) (2014). *Lärande i handling: en pragmatisk didaktik*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. (s. 17–68, 99–108, 119–141, 153-162, 205-214, 227-248)

Jones, I. aut. (2022). *Research Methods for Sports Studies* (Fourth edition.). Routledge. (s. 1-16, 60-84, 101-106, 111-144) (81 s)

- Kenney, W. Larry, Wilmore, Jack H. & Costill, David L. (2022). *Physiology of sport and exercise*. Eighth edition. Leeds: Human Kinetics. (Kap 1, 7, 9, 17) (126 s)
- Larsson, Håkan (2016). *Idrott och hälsa- i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber. (Kapitel 3 och 11, 38 s)
- Ljung, Lars (2015). *Grunder i längdskidåkning- klassiskt och skejt*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. (42 s).
- Mattsson, Mikael (2014). *Träningsplanering*. Stockholm: SISU Idrottsböcker (kap. 2) (29 s)
- Mikaels, Jonas (2018). Becoming a place-responsive practitioner. Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor recreation, education and leadership*. 10:1, 3-19
- Mosston, Muska & Ashworth, Sara. (2010). *Teaching physical education*. First online edition. Second printing. San Francisco, CA: B. Cummings. (kap. 1-3) (75s.)
- Sand, Olav, Sjaastad, Øysten V., Haug, Egil, & Bjålie, Jan G. (2021). *Människokroppen: Fysiologi och anatomi*. 3rd edition. Stockholm. Liber. (kap 8, s.272–295; kap 9 s.308–352; kap 10 s.362–373) (81s)
- Sandahl, Björn (2004). Ett ämne för vem? Idrottsämnet i grundskolan 1962-2002. I Larsson, Håkan & Meckbach, Jane. (red.). *Mellan nytta och nöje. Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan. (s. 44-69)
- Sandell, Klas & Söriin, Sverker (1999). *Friluftshistoria. Från "hårdande friluftsliv" till ekoturism och miljöpedagogik*. Carlssons: Stockholm. S. 10–61
- Säljö, Roger (2017). Lärande och lärandemiljöer. I Hansén, Sven-Erik & Forsman, Liselott. (red.). *Allmändidaktik –vetenskap för lärare*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 7). (42 s.)
- Wahlström, Ninni (2015). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups. (s. 9-159, 166-174) (158 s)
- Valfri litteratur samt kompendier och artiklar tillkommer motsvarande 400 sidor