

## Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: Fysisk förmåga, förändringsprocesser och didaktik

Termin: VT2024

Ladokkod: IL726C

Kursansvarig: Annika Ahlberg

Antal registrerade studenter: 14

Antal svarande: 5

| Genomförande   | Sätt X |
|--|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X      |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen                        | X      |
| Formativ kursutvärdering                                       | X      |
| Summativ kursutvärdering                                       | X      |
| Återkoppling till studenterna                                  |        |

### Utvärderingsformer

Studenterna fick när kursen avslutats besvara en kursutvärdering via Reflex på Canvas, 5 av 14 besvarade utvärderingen. Sista fredagen i kursen bjöds studenterna även in till en muntlig kursutvärdering där 3 studenter deltog. I mitten av kursen bjöds studenterna in till kursuppföljning, där gavs möjlighet att ställa frågor, få information om kommande moment, ge formativ återkoppling på kursinnehåll och genom detta i relevanta fall påverka pågående kurs. På denna kursuppföljning deltog 10 studenter.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Helhetsintrycket är att kursen fungerat bra. De upplever att de haft mycket att göra, särskilt i anslutning till kursutvärderingen var arbetsbördan stor. Jämfört med andra ämnen upplevde de flesta studenterna idrottskurserna som mer intensiva och omfattande. Kommunikation mellan studenter och kursledare/arbetslag har varit bra och studenternas önskemål och synpunkter har tagits på allvar.

Majoriteten av studenterna svarade att kursens **arbetsformer/läraktiviteter** har varit ett stort eller mycket stort stöd i deras lärande för att kunna uppnå lärandemålen.

Studenterna svarade att kursens **examinationsformer** i stor utsträckning gett dem möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen.

De anser att de i stor utsträckning har uppfyllt lärandemålen för kursen:

1. förklara träningsfysiologiska processer, samt värdera hur dessa påverkar den fysiska förmågan i olika rörelseaktiviteter
2. granska och värdera vetenskapliga artiklar med relevans för kunskapsfält som behandlats inom ramen för kursen
3. upprätta, genomföra och analysera krav- och kapacitetsprofiler i olika fysiska aktiviteter och idrotter i relation till skolämnet idrott och hälsa
4. problematisera relationen mellan kunskapssyn och lärande i förhållande till olika didaktiska perspektiv och val
5. redogöra för förändringsprocesser över tid i idrott, hälsa respektive skolämnet idrott och hälsa
6. organisera, leda och utföra rörelser och anpassa lärandesituationer i vinteridrott och vinterfriluftsliv, samt värdera och dra välgrundade slutsatser utifrån didaktiska perspektiv.

#### **Studentröster:**

- **Tema 1 Träningsfysiologi:** Studenterna önskar att vikten av att använda vetenskapliga artiklar i skrivuppgiften förtydligas. Temat upplevs ha delteman, eventuellt skulle delproven kunna slås ihop.
- **Tema 2 Kunskapssyn och lärandeprocesser:** Studenterna önskar att det meddelas innan kursen startar att det ingår en observationsdag, för att möjliggöra längre tid att ta kontakt och bestämma tid för observation.
- **Tema 3 Förändringsprocesser:** Motiverande tentaform. Några önskar ett mer sammanhållet tema, dvs tenta i nära anslutning till undervisning. Andra uppskattade avbrottet, då det gav dem mer tid att processa innehållet, vilket bidrog till en jämnare arbetsbelastning.
- **Tema 4 Vinteridrott och vinterfriluftsliv:** Seminarierna väckte verkligen intresset för skidåkning och fjäll och anses av studenterna som viktig förberedelse. Även planeringsseminarierna upplevdes som viktiga även om en del av planeringen behövde ändras på plats. Seminarierna möjliggjorde även att kurslitteraturen bearbetades på ett bra sätt. Temats genomförandedel var en energiboost. Upplägget med ordningsföljden längd-tur-utför uppskattades, liksom handledningen inför laboration.

#### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Lärarlaget upplever helheten i kursen som god och att de olika momenten genomförts på ett bra sätt. De varierade examinationsformerna ska behållas. Studenterna har erbjudits ett gott stöd för sitt lärande. Studenttid/teamarbete inför tema X som lades in på schemat som "stödstruktur" uppskattades av årets studenter och bör bibehållas.

I de moment som bygger vidare på tidigare kursers innehåll har lärarlaget uppmärksammat för studenterna vilka begrepp och kunskaper som är nya så progressionen tydligt framgår inom resp ämnesområde. Detta kommer vi fortsätta göra även under kommande kursomgångar.

#### **Träningsfysiologi**

Utvecklingsarbete kring val av innehåll och testmetoder som genomförts upplevs ha landat och fungerar väl i kursen.

#### **Kunskapssyn och lärandeprocesser**

Teorigenomgången tidigare lades jämfört med föregående år vilket bidrog till att studenterna har med sig alla teorier inför observationen.

#### **Förändringsprocesser:**

Litteraturen sågs över och uppdaterades för alla samläsande kurser. Innehållet i föreläsningarna sågs över så att de skiljer sig tydligare från tidigare kurser och även inom temat. Provinstruktionerna ska ses över och tydliggöras, begränsa ev antal stödord som studenterna får ha med.

## Vinteridrott och vinterfriluftsliv

Förändra planeringsseminariet och förlägg studentseminarierna som obligatoriska i samband med föreläsningar som en helhet. Diskussion om ämnesinnehåll i förhållande till didaktik. Vetenskapliga artiklar i vinteridrott ska undersökas. Byt kurslitteratur inom is.

## Analys

*Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.*

Tillgänglig litteratur uppskattas

Provinstruktionerna läggs ut i god tid på Canvas

Varierade tentaformer positivt

Behåll val av tur, ev tillägg med egen tur i tema vinteridrott och vinterfriluftsliv

Förändra planeringsseminariet i tema vinteridrott och vinterfriluftsliv

Samläsningsutmaningar

Fortsätt tydliggör progressionen inom respektive ämnesområde

## Åtgärdsplan

*Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.*

Kursledare tydliggör timmar vid kursstart.

Undervisande lärare i tema träningsfysiologi ser över möjligheterna kring att utveckla provets utformning.

Kursledare meddelar på Canvas startside att observationsdag ingår i tema 2 för att möjliggöra mer tid till studenterna att boka dag för detta.

Temaansvarig för förändringsprocesser ser över provinstruktioner.

Temaansvarig för vinter åtgärddar och anpassar schemapositioner i samband med undervisning samt planeringsseminariet samt undersöker ny artikel som anknyter till didaktiska frågor i vinteridrott.

## Förslag till revidering av kursplan

*Revideringar i litteratur återstår att göras, de som är markerade i gult ses över, eventuella tillägg i grönt tillkommer och skickas in till kursplanerrevidering.*

### Tema 1

Jones, Ian. (2022). *Research Methods for Sports Studies* (Fourth edition.). Routledge. (s. 1-16, 60-84, 101-106, 111-144) (81 s)

Kenney, W. Larry, Wilmore, Jack H. & Costill, David L. (2022). *Physiology of sport and exercise*. Eighth edition. Leeds: Human Kinetics. (Kap 1, 7, 9, 17) (126 s)

Mattsson, Mikael (2014). *Träningsplanering*. Stockholm: SISU Idrottsböcker (kap. 2) (29 s)

Sand, Olav, Sjaastad, Øysten V., Haug, Egil, & Bjålie, Jan G. (2021). *Människokroppen: Fysiologi och anatomi*. 3rd edition. Stockholm. Liber. (kap 8, s.272–295; kap 9 s.308–352; kap 10 s.362–373) (81s)

Tornberg, Åsa B., Garland, Stephen (2022). *Tränings som medicin*. Lund: Studentlitteratur. (kap 4 s 70-80: kap 5 s 81-98) (28 s).

### Tema 2

Goldberger, Michael, Ashworth, Sara, & Byra, Mark. (2012). *Spectrum of Teaching Styles Retrospective*. Quest, 64(4), 268-282.

Jakobson, Britt, Lundegård, Iann & Wickman, Per-Olof (red.) (2014). *Lärande i handling: en pragmatisk didaktik*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. (s. 17–68, 99–108, 119–141, 153–162, 205–214, 227–248)

Mosston, Muska & Ashworth, Sara. (2010). *Teaching physical education*. First online edition. Second printing. San Francisco, CA: B. Cummings. (kap. 1-3) (75s.). Tillgänglig via internet.

Säljö, Roger (2017). *Lärande och lärandemiljöer*. I Hansén, Sven-Erik & Forsman, Liselott. (red.). *Allmändidaktik –vetenskap för lärare*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 7). (42 s.)

Wahlström, Ninni (2022). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups. (s. 9-159, 166-174) (158 s)

### Tema 3

Andersson, Torbjörn (2002). *Kung fotboll. Den svenska fotbollens kulturhistoria från 1800-talets slut till 1950*. Stehag/Stockholm: Symposion. (s. 41–88). (47s). Tillgänglig via internet.

Backman, Erik & Larsson, Lena (red.) (2013). *I takt med tiden?: perspektiv på idrottslärarutbildning i Skandinavien*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (kap 2, 17 s) Tillgänglig via internet.

Engström, Lars-Magnus (2014). *Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. (kap 1, 5, 36 s).

Larsson, Håkan (2016). *Idrott och hälsa- i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber. (Kapitel 3 och 11, 38 s)

Sandahl, Björn (2004). *Ett ämne för vem? Idrottsämnet i grundskolan 1962-2002*. I Larsson, Håkan & Meckbach, Jane. (red.). *Mellan nytta och nöje. Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan. (s. 44-69) (26s). Tillgänglig via internet.

Sandell, Klas & Sörlin, Sverker (1999). *Friluftshistoria. Från "härdande friluftsliv" till ekoturism och miljöpedagogik*. Carlssons: Stockholm. s.10–61 (51s). Tillgänglig via internet.

### Tema 4

Aspelin, Jan-Anders & Tysk, Anders (2006). *Ledarskap på långfärdsskridsko*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (43 s) Tillgänglig via internet.

Bentsen, Peter; Andkjaer, Sören & Ejby-Ernst, Niels (2009). *Friluftsliv- natur, samfund og paedagogik*. København: Munksgaard. (s 155–167). (12s) Tillgänglig via internet.

Brugge, Britta; Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik – för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber AB. (s. 49-78, 165-174, 263-268). (40s)

Friluftsförbundet; Svenska skidförbundet; Sveriges professionella skidskolor.

(2004). *Skidåskådning: att leda är att lära: ledarskap, teknik, metodik, tips*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (76 s)

Henderson, Bob & Vikander, Nils (2007). I Henderson, Bob & Vikander, Nils (red.).

(2007). *Nature first: outdoor life the friluftsliv way*. Toronto: Natural Heritage Books. (s. 235–275). (40s) Tillgänglig via internet.

Ljung, Lars (2015). *Grunder i längdskidåkning – klassiskt och skejt*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (42 s).

Mikaels, Jonas (2018). Becoming a place-responsive practitioner. Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor recreation, education and leadership*. 10:1, 3-19. (16s) Tillgänglig via internet.

Valfri litteratur samt kompendier och artiklar tillkommer motsvarande 400 sidor