
Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: Fysisk förmåga, förändringsprocesser och didaktik

Kursens kod: IL726C

Termin: VT2025

Ladokkod: IL726C-L4079

Kursansvarig: Annika Ahlberg

Antal registrerade studenter: 15

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 5

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Studenterna fick när kursen avslutats besvara en kursutvärdering via Reflex på Canvas, 5 av 15 besvarade utvärderingen. Sista torsdagen i kursen bjöds studenterna även in till en muntlig kursutvärdering men ingen deltog. I mitten av kursen hölls en kursuppföljning, då gavs möjlighet att ställa frågor, få information om kommande moment, ge formativ återkoppling på kursinnehåll och genom detta i relevanta fall påverka pågående kurs. På kursuppföljningen deltog 6 studenter.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna ger uttryck för att kursen fungerat bra och att kursinnehållet varit relevant och engagerande.

I den summativa kursutvärderingen med frågorna:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Landade medelvärdena för de olika frågorna mellan 3,8-5,2 på den 6-gradiga skalan, där 6 står för "I mycket stor utsträckning" och 1 "I mycket liten utsträckning".

Här följer några av de få studentröster som framkommit:

Tema 3 Förändringsprocesser:

Intressanta föreläsningar, men sista kändes inte helt enkel att koppla till examinationen.
God blandning i tillhörande kurslitteratur.

Tema 4 Vinteridrott och vinterfriluftsliv:

Det var många seminarier om vinteridrott, tror man hade kunnat minska med ett seminarium inför.
Bra litteratur och länkar på Canvas.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Vi upplever att kursen genomförts på ett bra sätt och att studenterna erbjudits ett gott stöd för sitt lärande. Examinationsformerna är varierade och upplevs fungera bra. Liksom vid föregående års genomförande av kursen har undervisande lärare uppmärksammat studenterna på vilka begrepp och kunskaper som är nya för att tydliggöra progressionen inom respektive ämnesområde.

Inom temat förändringsprocesser landade den uppdaterade litteraturlistan väl. Antalet stödord som studenterna fick ha med begränsades och det medförde ett bättre samtal under examinationen, upplevde examinatorsn. Den muntliga tentamensformen uppskattas samtidigt som den också för studenterna kan vara ovan och framkalla större nervositet än vanligare tentamensformer.

Genomförandet av fjällvistelsen överträffade förväntningarna med tanke på antalet studenter och lärarresurser. Utmanande väderförhållanden resulterade i mycket merarbete för lärarlaget. Utvecklingspotential finns angående seminarierna innan genomförandet av utbildningen i fjällmiljö samt förhandsinformation om kostnader för studenterna ska tydliggöras ytterligare. Is delen i undervisningsupplägget var svår att relatera till i den skriftliga texten. Lärarlaget anser att det är lite utmanande att kursen samläser vinterutbildningen med PE-kursen som har andra krav.

Få studenter tog chansen att uttrycka sina åsikter i de båda avslutande kursutvärderingarna, det tolkar vi som att studenterna upplevt att kursen genomförts på ett bra sätt. Hade de varit missnöjda hade de förmodligen gjort sina röster hörda i större utsträckning.

Analys

Det är uppskattat att tentamensformerna är varierade.

Progressionen inom varje ämnesområde ska fortsatt tydliggöras av lärarlaget.

Provinstruktionerna för respektive prov läggs ut i god tid, men formuleringarna kan alltid utvecklas. Instruktionerna för tema förändringsprocesser ska ses över ytterligare.

Studenterna uppskattar att ha möjlighet att välja skidtur efter intresse och förmåga under fjällvistelsen.

Kursledaren meddelade att studenterna själva behöver boka in sin observationsdag i Tema 2, vilket föll väl ut.

Samläsningsutmaningar förekommer både gällande schemaläggning och att kurserna innehåller olika lärandemål.

Åtgärdsplan

Kursledare fortsätter att meddela på Canvas startsida att observationsdag ingår i tema 2 för att möjliggöra mer tid till studenterna att boka dag för detta.

Undervisande lärare fortsätter tydliggöra progressionen jämfört med tidigare kurstillfälle då studenterna senast mötte ämnesinnehållet.

Temaansvarig för förändringsprocesser ser över provinstruktionerna samt innehållet i respektive föreläsning så att de på ett bra sätt hänger ihop med examinationen.

Temaansvarig för vinter ser över schemapositionerna och innehållet i samband med undervisning liksom planeringsseminariet.

Lärlärlaget diskuterar hur samläsningsutmaningarna kan hanteras på klokt sätt.

Kursledare aktualiserar kursrapporten till undervisande lärare i samband med uppstart av planeringsarbetet till kommande kurs

Kursledare kommunicerar övergripande frågor med programsamordnare.

Förslag till revidering av kursplan

Kursplan våren 2025

Benämning

Idrott och lärande: fysisk förmåga, förändringsprocesser och didaktik

Engelsk benämning

Sport Science and Education: Physical Capacity, Change Processes and Didactics

Kurskod

IL726C

Omfattning

15 hp

Betygsskala

UV / Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG)

Undervisningsspråk

Kursen ges på svenska med inslag av engelska

Beslutande instans

Fakulteten för lärande och samhälle, programnämnden för ämneslärarprogrammet

Fastställandedatum

2024-11-08

Gäller från

2025-01-20

Utbildningsnivå

Avancerad nivå

Behörighetskrav

Kursen har följande högskolekurs som förkunskapskrav: LL204G Självständigt arbete i fördjupningsämnet (genomgången)

Huvudområde

Inget huvudområde

Fördjupningsnivå

A1N / Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Fördjupningsnivå i förhållande till examensfordringarna

Kursen ingår i ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan. I kursen integreras ämnes- och ämnesdidaktiska studier med 3 högskolepoäng studier inom utbildningsvetenskaplig kärna.

Innehåll

Kursen syftar till att studenten ska utveckla fördjupade kunskaper om fysiologiska processer. Studenten ska även fördjupa sina kunskaper om olika perspektiv på kunskap, lärande och didaktik liksom om förändringsprocesser över tid i idrott, hälsa respektive skolämnet idrott och hälsa. Dessutom syftar kursen till att studenten utvecklar förmåga att skapa lärandesituationer i vinteridrott och vinterfriluftsliv som gynnar elevers lärande.

Kursens innehåll är fördelat på fyra teman. I kursens första tema riktas fokus mot träningsfysiologiska processer. I detta ingår hur den fysiska prestationsförmågan påverkas i idrottslig verksamhet över tid och genom hela livet. I kursen behandlas områden som kardiovaskulära systemet, muskelfysiologi, kroppscomposition, fysiologisk anpassning i samband med rörelseaktiviteter samt fysisk aktivitet och inaktivitet. Vidare behandlas krav- och kapacitetsprofiler i olika idrotter i relation till skolämnet idrott och hälsa. Kursens andra tema behandlar relationen mellan kunskapssyn och lärande i förhållande till olika didaktiska perspektiv och val, varvid även gruppens betydelse för lärandeprocesser behandlas. Observation som forsk-

ningsmetod av lärandeprocesser genomförs. I kursens tredje tema diskuteras även relationen mellan idrott och hälsa och övergripande samhällsliga förändringsprocesser. Vidare ingår, som fjärde tema, utbildning i vinteridrott och vinterfriluftsliv förlagd till snösäker ort, vintertid, i fjällmiljö. Inom kursens ram behandlas erfarenheter från vinteridrott och vinterfriluftsliv varvid en didaktisk analys av undervisning och säkerhetsfrågor genomförs.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. förklara träningsfysiologiska processer, samt värdera hur dessa påverkar den fysiska förmågan i olika rörelseaktiviteter
2. granska och värdera vetenskapliga artiklar med relevans för kunskapsfält som behandlats inom ramen för kursen
3. upprätta, genomföra och analysera krav- och kapacitetsprofiler i olika fysiska aktiviteter och idrotter i relation till skolämnet idrott och hälsa
4. problematisera relationen mellan kunskapssyn och lärande i förhållande till olika didaktiska perspektiv och val
5. redogöra för förändringsprocesser över tid i idrott, hälsa respektive skolämnet idrott och hälsa
6. organisera, leda och utföra rörelser och anpassa lärandesituationer i vinteridrott och vinterfriluftsliv, samt värdera och dra välgrundade slutsatser utifrån didaktiska perspektiv.

Arbetsformer

Kursen innehåller varierande arbetsformer som kan utgöras av seminarier, föreläsningar, arbete i grupp, laborationer, gruppdiskussioner, responsarbete samt praktisk tillämpning. Kursens genomförande bygger på att studenterna deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att aktivt bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv. Studenterna förutsätts ta egna initiativ till responsarbete och arbetsmöten av olika slag. Inom kursen genomförs seminarier ledda av studenter. Delar av vinteridrott och vinterfriluftsliv genomförs på snösäker ort i fjällmiljö under en sammanhängande period.

I kursen ingår obligatoriska praktiska moment och seminarier. Frånvaro vid obligatoriska moment innebär en uppgift vars innehåll och omfattning motsvarar det obligatoriska momentet. Obligatoriska utbildningsmoment är sådana moment vars genomförande är en förutsättning för att studenten ska kunna godkännas på kursen.

Bedömningsformer

Prov 1. Laboration med skriftlig rapport (Laboratory Work and Written Report), 6 hp. I detta prov examineras lärandemål 1, 2 och 3.

Prov 2: Skriftligt arbete (Paper), 3hp. I detta prov examineras lärandemål 4.

Prov 3: Muntlig presentation (Oral Presentation), 2hp. I detta prov examineras lärandemål 5.

Prov 4: Seminarium, laboration och skriftligt arbete (Seminar, Laboratory Work and Written Paper), 4 hp. I detta prov examineras lärandemål 6. Omtentamen av vinteridrott och vinterfriluftsliv som genomförs på snösäker ort i fjällmiljö sker vid nästa tillfälle kursmomentet anordnas.

För betyget Väl godkänd på hel kurs krävs betyget Väl godkänd på minst 2/3 av kursens poängomfattning. För samtliga bedömningar ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Kurslitteratur

Tema 1

Jones, Ian. (2022). *Research Methods for Sports Studies* (Fourth edition.). Routledge. (s. 1-16, 60-84, 101-106, 111-144) (81 s)

Kenney, W. Larry, Wilmore, Jack H. & Costill, David L. (2022). *Physiology of sport and exercise*. Eighth edition. Leeds: Human Kinetics. (Kap 1, 7, 9, 17) (126 s)

Mattsson, Mikael (2014). *Träningsplanering*. Stockholm: SISU Idrottsböcker (kap. 2) (29 s)

Sand, Olav, Sjaastad, Øysten V., Haug, Egil, & Bjålie, Jan G. (2021). *Människokroppen: Fysiologi och anatomi*. 3rd edition. Stockholm. Liber. (kap 8, s.272–295; kap 9 s.308–352; kap 10 s.362–373) (81s)

Tornberg, Åsa B., Garland, Stephen (2022). *Tränings som medicin*. Lund: Studentlitteratur. (kap 4 s 70-80: kap 5 s 81-98) (28 s).

Tema 2

Andersson, Joacim, & Quennerstedt, Mikael (2020). A Transactional Understanding of Movement Learning. In *Learning Movements* (pp. 103–117). Routledge.

Goldberger, Michael, Ashworth, Sara, & Byra, Mark. (2012). *Spectrum of Teaching Styles Retrospective*. Quest, 64(4), 268-282. (15 s).

Jakobson, Britt, Lundegård, Iann & Wickman, Per-Olof (red.) (2014). *Lärande i handling: en pragmatisk didaktik*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur. (s. 17–68, 99–108, 119–141, 153-162, 205-214, 227-248). (126 s).

Mosston, Muska & Ashworth, Sara. (2010). *Teaching physical education*. First online edition. Second printing. San Francisco, CA: B. Cummings. (kap. 1-3) (75s.). Tillgänglig via internet.

Wahlström, Ninni (2022). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups. (s. 9-159, 166-174) (158 s)

Weinberg, Robert & Gould, Daniel (2019). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. (7th ed). Champaign, Ill: Human Kinetics Publishers. (kap 9) (35s).

Westerlund, Runa (2023). *Idrottslärare i blivande. Meningsskapande, kontinuitet och förändring i övergångar mellan utbildning och yrkespraktik*. Diss. Umeå: Umeå universitet. (101s.). Tillgänglig via internet.

Tema Förändringsprocesser

Andersson, Torbjörn (2002). *Kung fotboll. Den svenska fotbollens kulturhistoria från 1800-talets slut till 1950*. Stehag/Stockholm: Symposion. (s. 41-88). (47s). Tillgänglig via internet.

Backman, Erik & Larsson, Lena (red.) (2013). *I takt med tiden?: perspektiv på idrottslärarytbildning i Skandinavien*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (kap 2.) (17 s) Tillgänglig via internet.

Engström, Lars-Magnus (2014). *Smak för motion: fysisk aktivitet som livsstil och social markör*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. (kap 1, 5,) (36 s).

Larsson, Håkan (2016). *Idrott och hälsa- i går, i dag, i morgon*. Stockholm: Liber. (Kapitel 3 och 11,) (38 s)

Sandahl, Björn (2004). *Ett ämne för vem? Idrottsämnet i grundskolan 1962–2002*. I Larsson, Håkan & Meckbach, Jane. (red.). *Mellan nytta och nöje. Bilder av ämnet idrott och hälsa*. Stockholm: Idrottshögskolan. (s. 44–69) (26s). Tillgänglig via internet.

Sandell, Klas & Sörlin, Sverker (1999). *Friluftshistoria. Från "hårdande friluftsliv" till ekoturism och miljöpedagogik*. Carlssons: Stockholm. s.10–61 (51s). Tillgänglig via internet.

Tema Vinteridrott och vinterfriluftsliv

Bentsen, Peter; Andkjær, Sören & Ejby-Ernst, Niels (2009). *Friluftsliv- natur, samfund og pædagogik*. København: Munksgaard. (s 155–167). (12s) Tillgänglig via internet.

Brugge, Britta; Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik – för kunskap, känsla och livskvalitet*. Stockholm: Liber AB. (s. 49–78, 165-174, 263-268). (40s)

Friluftsrådet; Svenska skidförbundet; Sveriges professionella skidskolor. (2004). *Skidåskådning: att leda är att lära: ledarskap, teknik, metodik, tips*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (76 s)

Henderson, Bob & Vikander, Nils (2007). I Henderson, Bob & Vikander, Nils (red.). (2007). *Nature first: outdoor life the friluftsliv way*. Toronto: Natural Heritage Books. (s. 235–275). (40s) Tillgänglig via internet.

Mikaels, Jonas (2018). Becoming a place-responsive practitioner. Exploration of an alternative conception of friluftsliv in the Swedish physical education and health curriculum. *Journal of Outdoor recreation, education and leadership*. 10:1, 3-19. (16s) Tillgänglig via internet.

Valfri litteratur samt kompendier och artiklar tillkommer motsvarande 400 sidor

Kursvärdering

Malmö universitet ger studenter som deltar i eller har avslutat en kurs en möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering som anordnas av lärosätet. Universitetet sammanställer kursvärderingarna samt informerar om resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av kursvärderingarna. Resultaten ska hållas tillgängliga för studenterna. (HF 1:14).

Övergångsbestämmelser

Om en kurs har upphört att ges eller har genomgått större förändringar ska studenterna, under ett år efter det att förändringen har skett, erbjudas två tillfällen för omprov baserade på den kursplan som gällde vid registrering.

Övrigt

Kostnader i samband med de delar av vinteridrott och vinterfriluftsliv som genomförs på snösäker ort i fjällmiljö tillkommer för studenter.

Om en student har beslut om riktat pedagogiskt stöd, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra prov på ett alternativt sätt.