
Kursrapport vid Malmö universitet

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: Fysisk förmåga, förändringsprocesser och didaktik

Kursens kod: IL726C

Termin: VT26

Ladokkod: L4080

Kursansvarig: Annika Ahlberg

Antal registrerade studenter: 6 varav 5 genomförde kursen

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 3

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Studenterna bjöds in till en muntlig kursuppföljning ett par veckor in i kursen, då de gavs möjlighet att ställa frågor, ge feedback på kursinnehållet och få information om kommande moment. Tillfället uppskattades av både studenter och lärare, då det gav möjlighet till dialog kring kursinnehållet. När kursen avslutades bjöds studenterna in till en muntlig kursutvärdering, där två studenter deltog. Tre studenter besvarade den skriftliga kursutvärderingen i Reflex.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. förklara träningsfysiologiska processer, samt värdera hur dessa påverkar den fysiska förmågan i olika rörelseaktiviteter
2. granska och värdera vetenskapliga artiklar med relevans för kunskapsfält som behandlats inom ramen för kursen

3. upprätta, genomföra och analysera krav- och kapacitetsprofiler i olika fysiska aktiviteter och idrotter i relation till skolämnet idrott och hälsa
4. problematisera relationen mellan kunskapssyn och lärande i förhållande till olika didaktiska perspektiv och val
5. redogöra för förändringsprocesser över tid i idrott, hälsa respektive skolämnet idrott och hälsa
6. organisera, leda och utföra rörelser och anpassa lärandesituationer i vinteridrott och vinterfriluftsliv, samt värdera och dra välgrundade slutsatser utifrån didaktiska perspektiv.

Studenterna ger uttryck för att de i stort är nöjda med kursinnehållet, vilket visade sig i den summativa kursutvärderingen som innehöll frågorna:

1. I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?
2. I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer / läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?
3. I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?
4. I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?
5. I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

Medelvärdena för frågorna 1-4 landade mellan 4,0-4,7 och medelvärdet för fråga 5 var 5,3 på den 6-gradiga skalan, där 6 står för "I mycket stor utsträckning" och 1 "I mycket liten utsträckning".

Följande återkoppling är från studenterna som besvarade den skriftliga summativa kursutvärderingen:

- Väldigt bra lärare, lärorik och stressig kurs.
- Se över seminarierna så de inte blir för många och för långa.
- Vinterutbildningen var fantastisk!

Tema Förändringsprocesser anser studenterna innehåller intressanta och lärorika undervisningspass. Det muntliga provet uppskattas, men de önskar att det tydliggörs vilka referenser som hittas var.

Tema Vinteridrott/vinterfriluftsliv upplevde studenterna hade ett bra helhetsupplägg. De säger sig också ha fått stöd i anslutning till laborationen då de erbjöds handledning inför laborationen. Under den sista dagen i fjällen önskades fler valmöjligheter. Friluftsdagens organisation kan ses över för att utvecklas ytterligare. Att nästan samtlig kurslitteratur för vinteridrott/vinterfriluftsliv finns tillgänglig på canvas uppskattas i förhållande till kostnader i samband med undervisningsmomentet.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Lärolaget är eniga om att kursen genomförts på ett bra sätt och att studenterna varit engagerade i undervisningen, samt att de erbjudits ett gott stöd för sitt lärande.

Lärolaget i Tema 1 Träningsfysiologi, ska tydliggöra vilket innehåll som är didaktiserat och vilket som inte är det för studenterna, samt fortsätta ge exempel på kopplingar till gymnasieskolans ämnesinnehåll.

I *Tema 2 Kunskapssyn och lärandeprocesser* insåg lärolaget att observationsdagarna ger mest om studenterna hunnit läsa in sig på kurslitteraturen innan de observerar lektioner. Schemalaggningen behöver därmed ses över.

I *Tema Förändringsprocesser* sågs innehållet över för respektive föreläsning inför årets kurs, så att föreläsningarna i mindre utsträckning än förut överlappade varandra. Även provinstruktionerna tydliggjordes för studenterna, vilket examinatorn upplevde föll väl ut och skapade större trygghet bland studenterna. Dessa båda förändringar ska därmed kvarstå.

Tema Vinteridrott/vinterfriluftsliv har utvecklats sedan föregående kurs vad gäller provet, något som både studenter och lärare ser positivt på och vill fortsätta utveckla. Tider för laborationen på plats kan ses över och tid för sambedömning ska beaktas.

Se över och ev uppdatera vid behov kurslitteraturen.

Analys

Kursen har välfungerande upplägg, arbetsformer och genomförande. Proven har utvecklats positivt och kommer fortsätta arbetas med.

Åtgärdsplan

- Undervisande lärare ska fortsatt synliggöra att progressionen i ingående moment ökat från grundnivå till avancerad nivå för studenterna. Det är enbart Krav- och kapacitet som är nytt för studenterna, övriga moment har de mött tidigare i utbildningen.
- Tydliggöra upplägg och struktur på Canvas och i schemat med hjälp av t ex 1a och 1b om temat innehåller flera delmoment.
- Se över schemat för tema 2 så att observationsdagarna läggs när studenterna hunnit läsa in sig på kurslitteraturen inför de är ute och observerar lektioner.
- Ansvariga lärare för vinteridrott/vinterfriluftsliv ser över upplägg, särskilt friluftsdagen.
- Kursledare och samtliga lärare ser över och ev uppdaterar kurslitteraturen.

Förslag till revidering av kursplan

Eventuellt uppdatera kurslitteratur med boken *Turskidåkning* (Karlin, 2026).