Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Idrott och lärande: kropp, rörelse och hållbarhet
Kursens kod: IL727C
Termin: VT26
Ladokkod: L4085
Kursansvarig: Therese Thulin
Antal registrerade studenter: 5
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 3

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Formativ kursutvärdering: I kursen har kontinuerliga avstämningar genomförts med kursledare så att studenterna kunnat ge formativ återkoppling och genom detta, i relevanta fall, påverka i pågående kurs.
Summativ kursutvärdering: Nätbaserad skriftlig och muntlig utvärdering i samband med avslutade delen av kursen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- 3/5 studenter upplever att de har uppnått kursens lärandemål i stor/mycket stor utsträckning.
- 2/3 studenter upplever att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen i stor/mycket stor utsträckning.
- 2/3 studenter upplever att kursens examinationsformer gett möjlighet att visa hur väl lärandemålen uppnåtts i stor/mycket stor utsträckning.
- 2/3 studenter upplever att kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna i stor/mycket stor utsträckning
- 2/3 studenter upplever att kursen gett möjlighet att ta ansvar för det egna lärandet i stor/mycket stor utsträckning

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar

- Lärorik kurs med hög arbetsbelastning.
- Kort om tid för att hinna läsa litteratur och förbereda sig inför och mellan varje examination.
- Det har varit för många examinationer att man inte hunnit ta in det man har läst, så mins kunskaper blev endast ytliga vilket är synd.

Tema 1: **LÄROPLANSTEORI (integrerad UVK)**

Tema 2: **IDROTTSLÄRA**

- Orimlig arbetsbelastning sista kursveckan.
- Många små examinationer, med ont om tid att förbereda, som påverkade möjligheterna till fördjupning på ett begränsat sätt.
- Önskar att moment slås ihop så att det blir färre examinationer med högre krav.
- Önskar större samstämmighet och krav på inlämnade underlag till laborationerna.
- Önskar längre tid för den muntliga presentationen för möjlighet att kunna dra egna slutsatser och skriva fram didaktiska implikationer/koppling till framtida VFU. Den korta tiden (10 min) begränsade. Förlag finns om att få göra ett urval då vissa delar redan examinerats i laborationerna.

Tema 3: **TILLGÄNGLIG LÄRMILJÖ (TL), KROPP OCH BEDÖMNING**

- Instruktioner med öppna frågor och utrymme för tolkning men som i bedömningen var snäv (höga krav för att bli godkänd).

Tema 4: **HÅLLBAR UTVECKLING, RUM OCH LÄRMILJÖ**

- Önskar mer undervisning kring de kritiska aspekterna i relation till metodmaterialet.
- Mer tid vid examinationen i att orientera.
- Karins föreläsning om hållbarhet bör placeras tidigt i temat.
- Lägret i Raslången var lärorikt men här önskade jag att jag fick ta del av adjunkternas tankesätt i hur de valde att organisera lägret under tiden vi var där. En annan student menar att friluftslivets läger var det för mycket styrning och mindre frihet, om man nu ändå ska låta eleverna i framtiden utforska så måste man få uppleva samma sak.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Tema 1
.

Tema 2
Den introducerande föreläsningen om Labans rörelseramverk fungerar väl. Workshopen om Laban utgick denna kursomgång.
Många små och korta laborationer med fokus på gruppredovisningar.

Tema 3
Att arbeta och examineras i par har varit en styrka. Dock är det några som missförstått examinationsuppgiften. Det hade varit bra med mer insyn i vad andra gör inom temat så det lättare kan länkas samman.

Tema 4
Kanotlägret genomfördes och gav upphov till tankar som förstärkt hållbarhetstemat ytterligare, både i lärarlaget och sedan i studenternas skriftliga arbeten. Flera småsaker som vi ar med oss inför nästa läger.
Raslången var fantastiskt! Lägret skulle kunna vara med studentlett, där planering, ansvar, för material och säkerhetsaspekter ligger med på studenterna (för att t.ex. förstå arbetet bakom friluftsläger i skolans värld).
Aspekter kring säkerhet ligger mer explicit i kursplanen mot vinterutbildningen (IL705C/IL726C/IL214C)., men kan behöva förtydligas i upplägget kring Raslången också. Det beror på "var" säkerheten ingår i själva upplägget (från oss) eller om det ingår som didaktiskt innehåll som studenterna ska lära sig att undervisa om. För det behöver vi se över kursplanerna igen och gemensamt i arbetslaget "sortera" var saker hör hemma.

Analys och åtgärdsplan
Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Par/gruppindelningen var en konstruktion för att klara kursbudgeten. Studentantalet ökar, från 25 till 35 studenter, till VT27 vilket betyder att konstruktionen eventuellt behöver kvarstå. Vi behöver dock diskutera hur det ska hanteras i arbetslaget för att studenterna inte ska känna att det begränsar deras möjligheter att tillgodogöra sig lärandemålen och klara examinationerna.

Tema 1

Tema 2
Vi ska fortsätta att utveckla Labans rörelseramverk mer strukturerat i de olika formerna av idrottslära inom prov 2. Då behövs ingen workshop.

Antalet laborationer ska ses över med ambition om att reducera antalet. Ett förslag är att samla dansform. Kulturell form skulle kunna arbeta med begreppen rytm och relation och att expressiv form arbetar med kropp, rum och dynamik/karaktär och sedan examineras genom en gemensam laboration.

Området behöver stärkas med forskningsrelaterad litteratur i gymnastik.

Tema 3
Förtydliga provinstruktion och bedömningskriterier, möjligen i form av en checklista.

Tema 4
Föreläsning och workshop i *Rum, arenor och hållbar utveckling* ska tidigareläggas för att bli mer användbara i planering och genomförande av lägret och i den skriftliga uppgiften. Det behöver också delas på med tid emellan, nu ligger de i direkt anslutning till varandra.

Ansvarsfördelningen mellan lärare och studenter ska ses över inför kommande kanotläger så att studenterna blir mer involverade i planeringsprocessen.

Seminariet i friluftsliv skulle kunna förläggas tidigare i kursen för att stötta studenterna och "lägga över" mer ansvar på dem vad gäller planering. Vi behöver visa studenterna vad vi gör "bakom kulisserna" kring ett läger - det i sig kan vara det didaktiska medskicket.

Förslag till revidering av kursplan
Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

IL727C

Innehåll

Kursen syftar till att studenten ska fördjupa sin förmåga att använda idrottslärans former.

Studenten ska även utveckla förståelse för såväl kroppsideal som hållbar utveckling samt frågor om rum och lärmiljöer, som gynnar elevers lärande i en skola för alla. Vidare ska studenten fördjupa sin kunskap om skolans och ämnets styrdokument.

I kursen diskuteras styrdokumentens framväxt och konstruktion i skolan och skolämnet idrott och hälsa med stöd av läroplansteori varvid analys av läroplaner genomförs.

I kursen behandlas olika begrepp inom idrottslära liksom anpassning och organisation av i undervisning inom friidrott, gymnastik, bollspel och dans.

Föreställningar om kroppen och kroppsideal behandlas och problematiseras. Synen på kroppen analyseras även utifrån normer, funktionalitet och sociala, språkliga samt genusbetingade mönsters betydelse för elevers lärande i den kulturellt heterogena skolan. Dessutom arbetar studenterna med utgångspunkt från inkluderande perspektiv i en skola för alla, varvid bedömning och betygssättning lyfts i ämnet idrott och hälsa.

I kursen diskuteras hur samhället kan möta och planera för hållbar utveckling såväl lokalt som globalt, särskilt relaterat till friluftsliv och att orientera. I detta sammanhang diskuteras även hur undervisning kan anpassas till olika rum och lärmiljöer.

Lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. analysera styrdokument för skolan och skolämnet idrott och hälsa utifrån deras framväxt, konstruktion och användningar med stöd av läroplansteori
2. förklara och diskutera begrepp inom, samt genomföra och problematisera undervisning i idrottslära med särskilt fokus på bollspel, dans, friidrott och gymnastik

3. analysera och kritiskt värdera synen på kroppen ur ett individ-, samhälls- och mångfaldsperspektiv samt diskutera dess konsekvenser för undervisning och bedömning i idrott och hälsa i en skola för alla
4. redogöra för och reflektera över perspektiv på hållbar utveckling samt anpassa undervisning till olika rum och lärmiljöer med särskilt fokus på friluftsliv och att orientera

Arbetsformer

Kursen innehåller varierande arbetsformer som kan utgöras av föreläsningar, litteraturseminarier, laborationer, tillämpningar, grupparbete, individuella muntliga och skriftliga arbeten. Kursens genomförande bygger på att studenterna aktivt deltar i ett gemensamt kunskapsbyggande med kurskamrater och lärare genom att bidra med egna erfarenheter, reflektioner, tolkningar och perspektiv. Detta inkluderar att delta i tillämpade aktiviteter och att utnyttja digitala medier för samarbete och lärande. Studenterna förutsätts ta egna initiativ i undervisningen, till responsarbete och arbetsmöten av olika slag. I kursen ingår friluftsliv med övernattningar på annan ort.

I kursen ingår obligatoriska praktiska moment och seminarier. Frånvaro vid obligatoriska moment innebär en uppgift vars innehåll ~~och omfattning~~ motsvarar det obligatoriska momentet.

Bedömningsformer

Prov 1: Skriftligt arbete (Paper) 3hp. I detta prov examineras lärandemål 1.

Prov 2: Laborationer, muntlig presentation och skriftligt underlag (Laboratory Work, Oral presentation and Paper) 6 hp. I detta prov examineras lärandemål 2.

Prov 3: Muntlig presentation, gestaltning och skriftligt underlag (Oral presentation, Performance and Paper) 3hp. I detta prov examineras lärandemål 3.

Prov 4: Muntlig presentation, laboration och skriftligt arbete (Oral Presentation, Laboratory Work and Paper) 3 hp. I detta prov examineras lärandemål 4.

Undervisning och omtentamen i friluftsliv, vilken genomförs på annan ort, sker vid nästa tillfälle kursmomentet anordnas.

För betyget Väl godkänd på hel kurs krävs betyget Väl godkänd på minst 2/3 av kursens poängomfattning.

För kursen gällande betygskriterier meddelas av kursledaren vid kursstart.

För samtliga bedömningar ska underlaget vara sådant att individuella prestationer kan särskiljas.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Tema 1

Deng, Zongyi. (2022). Powerful knowledge, educational potential and knowledge-rich curriculum: Pushing the boundaries. *Journal of Curriculum Studies*, 54(5), s. 599–617(18 s.).

Hudson, Brian, Gericke, Niklas, Olin-Scheller, Christina, & Stolare, Martin (2023). Trajectories of powerful knowledge and epistemic quality: analysing the transformations from disciplines across school subjects. *Journal of Curriculum Studies*, 55 (2), s. 119–137 (36 s).

Nyberg, Gunn; Ekberg Jan-Eric; Barker, Dean & Larsson Håkan (2024). Power of movement capability, *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 1–17. (17 s.).
https://doi.org/10.1080/25742981.2024.2408313

Sundberg, Daniel. (2021). *Svenska läroplaner – läroplansteori för de pedagogiska professionerna.* ~~Lund:~~ Studentlitteratur. (kap. 8–9, s 215–273) (62s).

Wahlström, Ninni (2022). *Läroplansteori och didaktik.* ~~Malmö:~~ Gleerups. (s. 9–159, 166–174) (158 s.).

Tema 2

Bergin, Daniel & Rydén Anders (red.) (2018). *Grundträning i Friidrott 10–14 år.* Stockholm: SISU Idrottsböcker (156 s).

Butler, Joy I. (2016). *Playing Fair.* Champaign, Ill: Human Kinetics. (kap. 1, 2, 5, 12) (69 s.).

Engdahl, Christopher, Heikkinen, Satu & Arvidson, Markus (red.) (2022). *Hur kan vi förstå rörelse? Labans rörelseramverk, sociologi och didaktik.* ~~Stockholm:~~ Liber. (242s.).

Mattson, Torun & Larsson, Håkan. (2021). 'There is no right or wrong way': exploring expressive dance assignments in physical education. *Physical education and Sport Pedagogy*. 26(2), 123–136 (13 s.).

Nyberg, Gunn & Larsson, Håkan. (2021). *Rörelseförmåga i idrott och hälsa. En bok om rörelse, kunskap och lärande.* ~~Studentlitteratur:~~ Lund. (175 s.).

Styrke, Britt-Marie (red.). (2015). *Kunskapande i dans: Om estetiskt lärande och kommunikation.* ~~Stockholm:~~ Liber. (s. 25–69) (49 s.).

Särnbrink, Björn (2023). Didaktiska modeller för lärande i bollspel. I Lundvall, Suzanne. & Frisk, Anders. (2023). *Boll och bollspel i skolan*: lek, lärande och rörelse (~~Första upplagan.~~1 uppl.). Liber. (s.~~S~~ 84–101) (16 s.).

Tema 3

Assarson, Inger (2009). Att skapa mening i en skola för alla: Ett diskursanalytiskt förhållningssätt. *Educare*, nr 4. (s. 123–139) (16 s.).

Larneby, Marie (2016) Transcending gender hierarchies? Young people and floorball in Swedish school sport. *Sport in Society*. 19 (8–9), (s.1202–1213) (16 s.).

Larsson, Håkan & Meckbach, Jane (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar.* ~~Stockholm:~~ Liber (kap. 1–3, 7, 15–16) (95 s.).

Nyberg, Gunn & Larsson, Håkan. (2021). *Rörelseförmåga i idrott och hälsa. En bok om rörelse, kunskap och lärande.* Studentlitteratur~~: Lund~~. (k~~K~~kap. 6)~~,~~ (20 s.).

Penney, Dawn, Jeanes, Ruth, O'Connor, Justen & Alfrey, Laura (2017). Re-theorising inclusion and reframing inclusive practice in physical education. *International Journal of Inclusive Education*, *22*(10), 1062–1077. (16 s.) https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1414888

Schubring, Astrid, Bergentoft, Helene & Barker, Dean (2021). Teaching on body ideals in physical education: a lesson study in Swedish upper secondary school. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 12 (3), s. 232–250 (18 s). https://doi.org/10.1080/25742981.2020.1869048

Skolforskningsinstitutet (2020). *Systematisk översikt - En tillgänglig lärmiljö för alla i ämnet idrott och hälsa – med fokus på socialt samspel* (74 s.). Tillgänglig via internet.

Skolinspektionen (2018). *Kvalitetsgranskning av ämnet idrott och hälsa i årskurs 7–9*. ~~Stockholm:~~ Skolinspektionen. (s.4–8, 44–58) (18 s.). Tillgänglig via internet.

Skolverket (2010). *På pojkars planhalva?* Rapport. ~~Stockholm:~~ Skolverket (90 s.) Tillgänglig via internet.

Tolgfors, Björn (2017). *Bedömning för vilket lärande? En studie av vad bedömning för lärande blir och gör i ämnet idrott och hälsa.* Diss. ~~Örebro:~~ Örebro universitet. (s. 17–48) (31 s.).

Styrdokument och stödmaterial från Skolverket tillkommer.

Tema 4

Brugge, Britta, Glantz, Matz & Sandell, Klas (2018). *Friluftslivets pedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet.* ~~Stockholm:~~ Liber AB. (s. 79–150, 217–255) (129 s).

Greilert, Lars (2016). *Banläggning*. SISU Idrottsböcker. ~~Kompendium~~ (s.34–41, 82–97) (22 s.).

Nilsson, Kerstin (2014). *Hitta lätt - så blir det rätt! En praxisnära, didaktisk studie om att orientera sig med hjälp av en karta.* [Licentiatuppsats]. Gymnastik och Idrottshögskolan. (k~~K~~ap.1, 3.3, 3.4, 3.5 och 10) (26 s). Tillgänglig via internet.

Wiklander, Petter, Lundvall, Suzanne & Fröberg, Anderas (2026). Exploring educational strategies for implementing sustainability-oriented learning in physical education and health. *Sport, Education and Society*, (s. 1–16) (16 s.). https://doi.org/10.1080/13573322.2026.2653148