
Kursrapport vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kurserna il216c (andraämne) och il728c (förstaämne) samläser två teman i andra läsperioden. Rapporten gäller hela 728c samt hela 216c.

Kursens namn:

Kursens kod: IL216C/IL728C

Termin: HT23

Ladokkod: IL216C-L2548, IL728C-L4081

Kursansvarig: Joacim Andersson

Antal registrerade studenter: il216c (6st), il728c (13st)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 0

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Formativa och summativa kursvärderingar i förbindelse med praktiska och muntliga examinationer. Summativ skriftlig utvärdering efter kurslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna i il728c (7st) il216c (4st) har i mindre grad upplevt att kursen infriat förväntningarna. Flera kommentarer har handlat om att kursen anses rörig och innehålla många olika moment. Varje moment för

sig anses ha fungerat tillfredsställande. De praktiska momenten upplevs mer ändamålsenliga och lättare att applicera på vfu och lärarskapet, medan det teoretiska temat upplevs väl teoretiskt. De teoretiska seminarierna upplevs ha varit för många med lite för stora krav på att producera text i förbindelse med varje teoretiskt perspektiv. Variationen i uppläggen på de olika seminarierna anses ha skiftat för mycket. Fältarbetet anses ha varit givande men hamnar dumt upp till Julhelgen. Kursernas sista två teman har upplevt väldigt stressiga eftersom studenterna bär med sig uppgifter som de inte blivit klara med under tidigare teman. För att öka tydligheten uttrycker en del studenter att de önskar mindre information på Canvas medan andra önskar mer. Att kurserna, tillsammans med il729c (vt), innehåller båda kunskapsområdena idrottslära och Individ och samhälle upplevs av en del studenter som att många saker ska pressas in på slutet innan examensarbetet.

Eftersom de sista två temana i kurserna behöver läsas samtidigt blir det stor belastning med inlämningsuppgifter och muntliga presentationer de sista kursveckorna. Tillsammans med att de flesta studenterna bör med sig restuppgifter och uppgifter kopplade till sin vfu (il728c) anses detta vara det stora problemet. Den teoretiska fördjupning och metodologiska reflektion som kurserna ska erbjuda i slutet av ht ges inte tillräckligt med tid. I den jämförelsen upplevs de praktiska momenten i idrottsläran tydligare, men fortfarande lite för varierade.

Många inblandade lärare, flera olika uppgifter och moment kopplade till samtliga kunskapsområden (humanbiologi, idrottslära, individ och samhälle) gör att kurserna inte känns speciellt sammanhållna utifrån studenternas perspektiv.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Lärolagen känner igen studenternas upplevelse av att kursen kan upplevas stressig och splittrad i sina olika moment. En generell upplevelse från lärolaget är att studenterna inte verkar förstå vilket arbete olika moment kräver av studenterna när det gäller inläsning och förberedelser.

Analys

De huvudsakliga utmaningarna med kurserna, att de är väldigt omfattande och sträcker sig över lång tid och innehåller flera olika moment, är svåra att lösa inom ramarna för den kursplan som är fastslagen. Men kursplanen går heller inte att ändra i önskvärd riktning eftersom den då inte hänger ihop med hela utbildningsförloppet. Varje temaansvarig har därför fokuserat på sitt tema och sina moment och de justeringar som går att göra där.

Analysen för sista läsperioden, som upplevs rörigare och stressigare, är att teman läses parallellt och att studenterna bör med sig "restuppgifter" från den första läsperioden. Studenterna behöver därför examineras på många moment under en kort period. När de samtidigt behöver genomföra ett praktiskt fältarbete och ägna sig åt fördjupad läsning av teorier blir det övermäktigt. Därför upplever en del kursen som antingen utfyllnad (de som har svårt att se progressionen) medan andra upplever det som "korvstoppning".

De kritiska röster som den skriftliga utvärderingen visade i fritextssvaren visade sig mer balanserade vid den muntliga utvärderingen efter kursens slut. Här uttryckte studenterna förståelse för de teoretiska perspektiven och den övning i metod som fältarbetet gav och som ansågs ge en bra förberedelse för examensarbetet (il728c)

Åtgärdsplan

De teoretiska perspektiven har minskat från sex till fyra. Istället för att ha obligatorisk inlämning på reflektionstexter kopplat till varje seminarium har seminarierna gjorts obligatoriska. Därtill har studenterna kunnat göra ett mer selektivt urval i relation till vad de ska behandla i sina examinationsuppgifter.

För att kunna samköra il216c och il728c bättre under kursens sista två månader har det gjorts extra kursintroduktioner för att skapa tydlighet kring vad som gäller i olika undervisningsmoment

Förslag till revidering av kursplan

Kursplanen behöver färre lärandemål och färre examinationstillfällen. Undervisningen behöver innehålla fler obligatoriska moment när det gäller kunskapsområdet individ och samhälle. Studenterna i il728c behöver redan under sin vfu-period få information om att de ska kontakta föreningar/klubbar för att kunna genomföra fältarbete i kursens sista tema.