
Kursrapport vid Malmö universitet

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kurserna il216c (andraämne) och il728c (förstaämne) samläser två teman i andra läsperioden. Rapporten gäller hela 728c samt hela 216c.

Kursens namn: il216c Idrott och lärande: Samhälle, kultur och specialisering / il728c Idrott och lärande: Kropp, kultur och samhälle

Kursens kod: il216c/il728c

Termin: ht24

Ladokkod: il216c-L3245, il728c-L4082

Kursansvarig: Joacim Andersson

Antal registrerade studenter: il216c (6st), il728c (13st)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 0

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Formativa och summativa kursvärderingar i förbindelse med praktiska och muntliga examinationer. Summantiv skriftlig utvärdering efter kurslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

IL216C: Samtliga som besvarade enkäten (5st) upplevde att de uppnått kursens lärandemål (svarsalternativ 4, 5, 6 kryssas i). Kursens stöd för målen (svarsalternativ 3 och 4 kryssas i). Examinationsformernas koppling till möjligheten att visa kunskaper (svarsalternativ 3 och 4 kryssas i). Hur förväntningarna på kursen infriats (svarsalternativ 2-5, stor spridning). Möjlighet att ta ansvar för eget lärande (svarsalternativ 5 överrepresenterat).

Kopplingen till ungdomskultur upplevs något dold av flera studenter och det har framkommit förslag på särskild föreläsning om det. Däremot upplevs det positivt att det är färre obligatoriska moment än i tidigare kurser på IDV, om än rätt tätt med seminarium.

Fältarbetet upplevs rätt intensivt och upptar mycket tid i relation till antal hp det omfattar.

Skulle kunna förtydliga vilka teoretiska perspektiv som jämställdhetsperspektivet är kopplat till.

Ett par studenter efterfrågar förenkling och tydlighet i relation till tentorna och prov 3. I linje med detta så uttrycker flera studenter vid muntlig och formativ utvärdering att kursen, i linje med andra kurser, innehåller alldeles för många examinationer. Studenterna (framförallt i il728c) har varit otroligt stressade under den andra läsperioden: ”flera kursare är på gränsen till utbrända”.

Studenterna är positiva till kursledaren och det positiva med kursen är att ”jag fått tänka hur jag ska bli en bra idrottslärare och inte bara prestera i de olika momenten just nu. Vi ska bli lärare och inte idrottsutövare och det fick vi tänka på i denna kursen till skillnad från tidigare”.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlagen känner igen studenternas upplevelse av att kursen kan upplevas stressig och splittrad i sina olika moment. En generell upplevelse från lärarlaget är att studenterna inte verkar förstå vilket arbete olika moment kräver av studenterna när det gäller inläsning och förberedelser.

Analys

De huvudsakliga utmaningarna med kurserna, att de är väldigt omfattande och sträcker sig över lång tid och innehåller flera olika moment, är svåra att lösa inom ramarna för den kursplan som är fastslagen. Men kursplanen går heller inte att ändra i önskvärd riktning eftersom den då inte hänger ihop med hela utbildningsförloppet. Varje temaansvarig har därför fokuserat på sitt tema och sina moment och de justeringar som går att göra där.

Analysen för sista läsperioden, som upplevs rörigare och stressigare, är att teman läses parallellt och att studenterna bör med sig ”restuppgifter” från den första läsperioden. Studenterna behöver därför examineras på många moment under en kort period.

De kritiska röster som den skriftliga utvärderingen visade i fritextssvaren visade sig mer balanserade vid den muntliga utvärderingen efter kursens slut. Här uttryckte studenterna förståelse för de teoretiska perspektiven och den övning i metod som fältarbetet gav och som ansågs ge en bra förberedelse för examensarbetet (il728c).

för att stärka perspektivet: ungdomskultur är tänkt som ett spår i relation till rörelseformerna samt de pass som Lovisa har om sociala medier och Annas pass om mental träning och ungas mentala hälsa. eftersom dessa moment inte är obligatoriska är det endast ett fåtal studenter som deltar. dessa moment bör lyftas i relation till kursens övriga innehåll.

Att fältarbetet tar mycket tid och resurser i relation till få HP kan förklaras med att det i det temat är betydligt mindre litteratur och att examinationen bygger på metodworkshop 1 och 2.

Eftersom de sista två temana i kurserna behöver läsas samtidigt blir det stor belastning med inlämningsuppgifter och muntliga presentationer de sista kursveckorna. Tillsammans med att de flesta studenterna bör med sig restuppgifter och uppgifter kopplade till sin vfu (il728c) anses detta vara det stora problemet.

För att öka tydligheten uttrycker en del studenter att de önskar mindre information på Canvas medan andra önskar mer. Att kurserna, tillsammans med il729c (vt), innehåller båda kunskapsområdena idrottslära och Individ och samhälle upplev av en del studenter som att många saker ska pressas in på slutet innan examensarbetet.

Analys tema 1 il728c

Det är nu andra gången som vandrigen genomförs tidigt i kursen för att möjliggöra en mer sammanhållen träningsperiod för studenterna inom träningsläran, både lärare och studenter upplever denna ordning som gynnsam. För att uppmärksamma studenterna om behovet av att ordna med personlig friluftsutrustning mailade kursledaren ut information till studenterna innan sommarlovet, vilket föll väl ut. Det ska göras även inför kommande kursstart.

Åtgärdsplan

De teoretiska perspektiven har minskat från sex till fyra. Istället för att ha obligatorisk inlämning på reflektionstexter kopplat till varje seminarium har seminarierna gjorts obligatoriska. Därtill har studenterna kunnat göra ett mer selektivt urval i relation till vad de ska behandla i sina examinationsuppgifter.

För att kunna samköra il216c och il728c bättre under kursens sista två månader har det gjorts extra kursintroduktioner för att skapa tydlighet kring vad som gäller i olika undervisningsmoment.

Åtgärdsplan tema 1 il728c

- Upplägget på uteseminariet i friluftsliv arbetades om och har fått ny struktur med ett än mer student aktivt upplägg. Undervisande lärare upplever att detta landade väl. Dock ska vi se över organisationen av när studenterna leder varandra för att utveckla upplägget ytterligare.
- Se över och tydliggöra provinstruktionerna i resp prov.
- Undervisande lärare ska fortsätta att synliggöra hur progressionen i ingående moment ökat från grundnivå till avancerad nivå för studenterna.
- Se över schemaläggningen i humanbiologin enligt inkomna önskemål från studenterna.

Förslag till revidering av kursplan

Kursplanen behöver färre lärandemål och färre examinationstillfällen. Undervisningen behöver innehålla fler obligatoriska moment när det gäller kunskapsområdet individ och samhälle.

Studenterna i il728c behöver redan under sin vfu-period få information om att de ska kontakta föreningar/klubbar för att kunna genomföra fältarbete i kursens sista tema.

Lägg till följande artikel för att stärka litteraturen i simning:

Smith, S. J. (2021). Swimming in Flow Motion: An Ecopedagogy for Health and Physical Education. *Sport, Education and Society*, 26(4), 417–428.