KURSRAPPORT - Samlad dokumentation av kursutvärdering

Bakgrundsinformation (Fylls i av studieadministratör)

Kursens LADOK-kod: IM241S	**Omfattning (hp):** 15
Kursens namn: IMER III: Kandidatuppsats	
Kursansvarig lärare: Victor Lundberg	
Termin som kursen har genomförts: VT26	**Antal registrerade studenter:** 21
Ange om kursen är fristående kurs, programkurs eller uppdragsutbildning. Om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet. Programkurs termin 6 inom Mångfaldsstudier.	

Kursvärderingsformer och återkoppling (Fylls i av kursansvarig lärare)

Formativ kursvärdering, t ex dialog under kursens gång (frivilligt) Ja	**Ungefärligt antal studenter som deltagit i formativ kursvärdering:** ca 10
Summativ kursvärdering (obligatoriskt) ☐ Endast via Canvas Ja ☐ Canvas samt egen utvärdering ☐ Endast egen utvärdering (skriftlig och/eller muntlig	**Antal studenter som deltagit i den summativa kursvärderingen:** 7

Studentperspektiv (Fylls i av kursansvarig lärare)

Sammanfattning av studenternas muntliga och skriftliga synpunkter:

*Resultatet av den summativa kursvärderingen (svarsfrekvens **31,82%**) vittnar om relativt nöjda studenter på kursen:*

*-> i **29%** (respektive **43%**) av de besvarade kursvärderingarna anser sig studenterna i mycket stor utsträckning (respektive stor utsträckning) ha uppnått kursens lärandemål. Medelvärde **5.0** av 6;*
*-> i **29%** (respektive **43%**) av de besvarade kursvärderingarna anser studenterna att kursens arbetsformer/läraktiviteter var ett stöd i deras lärande i mycket stor utsträckning (respektive stor utsträckning). Medelvärde **4.7** av 6;*
*-> i **71%** (respektive **14%**) av de besvarade kursvärderingarna anser studenterna att examinationsformerna på kursen var ändamålsenliga och meningsfulla i mycket stor utsträckning (repektive stor utsträckning). Medelvärde **5.4** av 6;*
*-> i **57%** (respektive **29%**) av de besvarade kursvärderingarna anser studenterna att kursen som helhet motsvarade deras förvätningar i mycket stor utsträckning (respektive stor utsträckning). Medelvärde **5.1** av 6;*
*-> i **71%** av de besvarade kursvärderingarna svarar studenterna att kursen har gett dem möjlighet att ta ansvar för deras eget lärarande i mycket stor utsträckning. Medelvärde **5.4** av 6.*

De fritextsvar som lämnats i kursvärderingarna bekräftar denna bild av kursen: upplägget och strukturen, liksom flera handledare är studenterna påtagligt nöjda med. Kritiska synpunkter framkommer framförallt när det gäller tidsrymden för uppsatsskrivandet: flera studenter efterlyser längre tid för själva skrivprocessen (samt i något fall en mer engagerad handledare).

Lärarperspektiv **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Sammanfattning av lärarnas synpunkter:
Kursen utgör finalen på sex terminers studier på kandidatprogrammet Mångfaldsstudier och utgörs av att studenterna skriver och seminariebehandlar en kandidatuppsats inom IMER-fältet. Den påbörjas i praktiken redan ett par veckor in på vårterminen då studenterna på den föregående teori- och metodkursen skriver och seminarieventilerar ett uppsats-pm avseende den kommande kandidatuppsatsen. Det finns alltså en god möjlighet att påbörja uppsatsskrivandet och forskningsprocessen tidigt på vårterminen. Föreliggande kursomgång präglades av en väldigt driven, kunnig och ambitiös grupp studenter. Vid ordinarie inlämning (samt seminarieventilering) i maj-juni var den så kallade ”genomströmningen”, det vill säga andelen direkt (väl) godkända uppsatser, ***80%****.*

Utvecklings-/åtgärdsplan **(Fylls i av kursansvarig lärare)**

Analysen bakom utveckling-/åtgärdsförslagen ska bygga på en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar, synpunkter från kursens lärare och kunskapsutvecklingen inom forskningsfältet Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Följande förändringar planeras på kort och lång sikt:
Inga omfattande förändringar är föranledda av studenternas utvärderingar eller deras starka studieresultat. Svårigheten men också utmaningen, att påbörja uppsatsskrivandet och forskningsprocessen tidigt, redan i början på den föregående teori- och metodkursen, är pedagogiskt viktig att hantera. Möjligtvis kan upplägget på den kursen förändras för att i ännu större utsträckning göra det möjligt för studenterna att komma igång tidigt och på allvar med uppsatsarbetet.

Tänk på att också muntligen återkoppla resultatet av kursutvärderingen till

- studenterna som har genomfört kursvärderingen
- studenterna på nästkommande kurstillfälle, dvs nästa gång kursen ges