
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Historia I

Termin: HT22

Ladokkod: IS175f

Kursansvarig: Emma Lundin

Antal registrerade studenter: 46

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 18

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Den formativa kursutvärderingen gjordes i samband med seminarier där undervisande lärare ställde frågor om studenternas syn på litteraturen, upplägg och svårigheter i kursen. Dessa diskussioner har gett oss

större förståelse för hur kursen upplevs av studenterna. Vi har också fått ovärderlig feedback och kommentarer från studentrepresentanter, som sammanställt synpunkter och frågor från studenterna på möten med programnämnden.

Den summativa utvärderingen utformades med enkätverktyget Reflex via Canvas. Där ställdes de obligatoriska utvärderingsfrågorna, med specifika frågor om varje delkurs. Studenterna uppmanades att lämna skriftliga kommentarer efter varje fråga. Studenterna fick också möjlighet att lämna mer generella kommentarer på kursen och förslag på förbättringar.

Som svarsalternativ kunde studenterna ange siffrorna 1-6, där 1 var "i mycket liten utsträckning" och 6 "i mycket stor utsträckning".

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Fråga	Medelvärde	I detalj	Studenternas kommentarer (i urval och ofta nedkortade)
<p>Delkurs 1: Historiografi</p> <p>I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? Efter avslutad delkurs ska studenten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kunna diskutera frågor om historia som vetenskap med tonvikt på samhällshistoria och dess relation till andra discipliner 2. reflektera kring den historiska kunskapens roll i samhället och om människors etiska ansvar för hur den används 	4,7	Svaren sträckte sig från 3 till 6 – 16 av studenterna angav 4-6, vilket vi tolkar som att studenterna som medverkat är nöjda.	<ul style="list-style-type: none"> • "Trevlig blandning av examinerade moment men skulle kanske inte vara utspridda över terminen" • "Jag tycker att det var dåligt att kursen sträckte sig över hela terminen. Dessutom kändes arbetsbördan orimligt stor i proportion till högskolepoängen kursen omfattade, gör kursen större eller ta bort moment från den."
<p>Delkurs 1: Historiografi</p> <p>I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>	3,8	Svaren sträckte sig från 2 till 6 – 14 studenter angav 3-6, vilket vi tolkar som att studenterna som medverkat är mestadels nöjda. Kommentarer i kolumnen till höger ger nyanserade tankar på upplägget som lärarlaget också diskuterat.	<ul style="list-style-type: none"> • Genom att sprida ut kursen över hela terminen kan den åka med på övriga kursers lärandemål. Uppgifterna i sig var bra, men tyckte inte om att de låg över hela terminen • Om examinationsuppgifterna ska vara utdragna över hela terminen hade jag gärna sett att föreläsningarna också var det, eller att det i alla fall var föreläsningar i någon mån även senare under terminen så man kunde ställa frågor inför ex. poddinspelningen och få möjlighet att diskutera/ha en föreläsning om den andra kursboken av Ågren. • Föreläsningarna var givande och skapade god insyn i ämnet, och de flesta läromoment kändes relevanta i min inlärningsprocess. Varierat upplägg med både föreläsning och seminarium. Uppgifterna vi har fått har varit olika men kompletterat varandra bra.
<p>Delkurs 1: Historiografi</p> <p>I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att</p>	3,6	Svaren sträckte sig från 1-6: två studenter angav	<ul style="list-style-type: none"> • Det mesta har varit otroligt bra, förutom podden och uppsatsen i slutet av terminen som låg alldeles för tätt inpå. Dessa två lades över jul och även om vi

<p>kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>		<p>1; en 6:a. 11 studenter angav siffran 4, 5 eller 6.</p>	<p>inte har något lov blev det helt enkelt för mycket på kort tid under högtider.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jag förstår tanken med varför det var kontinuerliga examinationer över hela terminen men det ledde till ökad stress då examinationsuppgifterna i denna kursen blev mer och mer krävande och inte tog hänsyn till arbetsbördan i övriga delkurser. • Se fråga 1. Podden var en intressant examinationsform men väldigt beroende av att gruppen funkade Det var en del examinationer för en 3 högskolepoängskurs • Hade hellre sett att kursen inte löpte över hela terminen. • Uppgifternas bredd skapade olika ingångar i ämnet som sådant men mängden moment sett till antalet kurspoäng känns ojämnt.
<p>Delkurs 2: Antikens och medeltidens civilisationer I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? Efter avslutad delkurs ska studenten kunna: 1. beskriva och diskutera olika samband mellan politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser i en global, europeisk och svensk kontext från äldsta tid till senmedeltiden 2. beskriva, jämföra och diskutera barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor i ett underifrånperspektiv från äldsta tid till senmedeltiden 3. redogöra för olika vetenskapliga perspektiv och aktuell forskning inom delkursens huvudområde Lämna gärna en kommentar.</p>	<p>5,2</p>	<p>Svaren sträckte sig från 4 till 6: Vi tolkar detta som att studenterna som medverkat är nöjda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Den långa tidsperioden gör att kunskapen måste hållas ytlig • Mycket bra instruktioner.
<p>Delkurs 2: Antikens och medeltidens civilisationer I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>	<p>5,2</p>	<p>Svaren sträckte sig från 3 till 6 – hela 9 av de 18 studenter som deltagit i enkäten angav siffran 6. Vi tolkar detta som att studenterna som medverkat är nöjda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Med tidsspannet i åtanke framställer momenten en bred bas som kan utökas senare • Många bra seminarium. Arbetsätt tvärgrupper diskussioner bra. • Jag uppskattade verkligen exkursionerna under kursen, det gav ett mervärde att få sätta tiden i kontext i Malmö! Romarinnor och romare var nog den roligaste kurslitteraturen denna terminen trots att jag inte är så intresserad av Romarriket :)

<p>Delkurs 2: Antikens och medeltidens civilisationer I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>	4,9	<p>Svaren sträckte sig från 3 till 6 – 12 studenter har angett siffran 5 eller 6. Vi tolkar detta som att studenterna som medverkat är nöjda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Otroligt bra tenta upplägg, lärde mig så otroligt mycket både under föreläsningar, seminarier och även under tenta skrivandet. Tack! • Tycket om kursen men hade gärna haft mer av Antiken då jag tycker att det är spännande. • Jag tycker tenta-uppgiften var bra men återkommande i alla delkurser under terminen är att tentorna nästan enbart fokuserade på Sverige eller Europa.
<p>Delkurs 3: Från reformation till revolution I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? Efter avslutad delkurs ska studenten kunna: 1. beskriva och diskutera olika samband mellan politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser i en global, europeisk och svensk kontext från senmedeltidens slut till ca. 1800 2. beskriva, jämföra och diskutera barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor i ett underifrånperspektiv från senmedeltidens slut till ca. 1800 3. redogöra för olika vetenskapliga perspektiv och aktuell forskning inom delkursens huvudområde Lämna gärna en kommentar.</p>	4,8	<p>Svaren sträckte sig från 4 till 6: vi tolkar detta som att de flesta studenter är nöjda eller mycket nöjda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upplevde att det blev ett glapp i tidslinjen mellan perioden denna kursen slutade vid och där nästa startade. Svårt att hinna med allt såklart men ändå.
<p>Delkurs 3: Från reformation till revolution I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>	5,2	<p>Svaren sträckte sig från 3 till 6, och 8 av studenterna som medverkat i enkäten angav siffran 6. Vi tolkar detta som att de flesta är nöjda med arbetsformerna och läraaktiviteterna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bra diskussioner, seminarium, tvärgrupper.
<p>Delkurs 3: Från reformation till revolution I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>	4,8	<p>Svaren sträckte sig från 2 till 6, och tyder på att de flesta av de medverkande studenterna är nöjda med examinationsformerna, med några undantag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samma som delkurs 2. Väldigt bra upplägg. • Bra och tydliga instruktioner till uppgifterna

<p>Delkurs 4: Det långa 1800- och det korta 1900-talet I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. beskriva och diskutera olika samband mellan politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förändringsprocesser i en global, europeisk och svensk kontext från 1800-talets början till idag 2. beskriva, jämföra och diskutera barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor i ett underifrånperspektiv från 1800-talets början till idag 3. redogöra för olika vetenskapliga perspektiv och aktuell forskning inom delkursens huvudområde <p>Lämna gärna en kommentar.</p>	4,9	<p>Svaren sträckte sig från 4-6, vilket tyder på att de flesta av studenternas förväntningar uppfyllts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samma som föregående delkurs • Upplevde som sagt att det blev ett brott i tidslinjen mellan denna kursen och förra. Tyckte också att den här delkursen kunde gått längre fram i historien, i lärandemålen står det "idag" men vi pratade ytterst lite om tiden efter 1960-talet.
<p>Delkurs 4: Det långa 1800- och det korta 1900-talet I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer /läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>	5,1	<p>Svaren sträckte sig från 3 till 6. Studenternas kommentarer till höger nyanserar den höga siffran något.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mycket information på kort tid.
<p>Delkurs 4: Det långa 1800- och det korta 1900-talet I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>	4,7	<p>Svaren sträckte sig från 2 till 6 – 55% av studenterna har angett siffran 5 eller 6. Denna kurs är på 7,5hp, och därför större än tidigare kurser, vilket också märks på hemtentamensformatet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tycker denna hemtentan var bättre ur global-historia synpunkten. Dock väldigt stor uppgift att skriva på 5 dagar. • Det var en stressig vecka då den examinerande uppgiften skulle skrivas, många sidor på få dagar.
<p>Delkurs 5: Uppsats: muntlig historia I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diskutera och problematisera bruket av muntligt källmaterial i historiska undersökningar 	4,3	<p>Svaren sträcker sig från 1-4 – 14 av de 18 studenterna har angett siffrorna 4,5 eller 6. De låga talen för resterande fyra kan bero på att många inte var färdiga med uppgiften när enkäten genomfördes.</p>	

<p>2. självständigt skapa och använda ett muntligt källmaterial i en egen historisk undersökning</p> <p>3. självständigt formulera historiska frågeställningar utifrån grundläggande historisk teori och metod</p> <p>4. i sin undersökning göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter Lämna gärna en kommentar.</p>			
<p>Delkurs 5: Uppsats: muntlig historia</p> <p>I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer /läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>	4,1	<p>Svaren sträcker sig från 1-6; 12 studenter angav siffrorna 4-6. När enkäten genomfördes hade bara hälften av studenterna i gruppen examinerats, då många väntat med inlämning till andra examinersomgången. Att kursen ligger över jul- och nyår är ett återkommande problem, som lärarlaget diskuterat. Att förväntningarna skruvats upp tolkar vi som internt i studentgruppen då samtliga lärare på kursen varit noga med att poängtera den mycket grundläggande nivån.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mycket bra med handledare och gruppdiskussioner. • Jag tyckte föreläsningarna om muntlig historia som metod var jättebra, men hade önskat mer läraaktiviteter om själva uppgiften att skriva en uppsats. Ex. hur man formar en problemformulering. Tyckte särskilt att föreläsningen innan opponeringen var jättebra!
<p>5: Uppsats: muntlig historia</p> <p>I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? Lämna gärna en kommentar.</p>	4,2	<p>Svaren sträcker sig från 1 (angett av två studenter) och 6 (angett av 4 studenter). Hälften av studenterna har angett siffrorna 1-3, resterande siffrorna 4-6. I kommentarerna till höger poängterar studenterna krockar i examinationerna med delkurs 1, samt behovet av en grundbok i metod, vilket vi tolkar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se svar för delkurs 1 om problematiken för krocken mellan podden och uppsatsen i denna delkurs. Inte klar med uppgiften • Bra diskussioner i grupper. Bra stöd från handledare. • Hade varit bra om en grundbok i metod funnits med i kurslitteraturen • 90% seminariumet var väldigt givande och fick mycket bra feedback av mina klasskamrater och examinator. Hade dock önskat mer tydlig feedback från examinator. Hade önskat mer tid och "hjälp" generellt under kursen.

		som uppsatsmetod då muntlig historiemetod finns med i kurslitteraturen.	
I vilken utsträckning anser du att kursen Historia I (samtliga delkurser) som helhet har uppfyllt dina förväntningar? Lämna gärna en kommentar.	4,9	Svaren sträcker sig från 4-6 vilket vi tolkar som att kursen uppfyllt förväntningarna. I kommentarerna till höger efterfrågas mer miljöhistoria och historia från 2000-talet, något lärarlaget planerar att genomföra nästa kursomgång. Vi ser också över kurslitteraturen för att få in mindre eurocentriska perspektiv.	<ul style="list-style-type: none"> • Tycker överlag att kursen varit bra, dock haft ett ganska euro-centriskt perspektiv. Tycker kurslitteraturen var bra på att ge fler perspektiv men det behöver lyftas mer på föreläsningarna också. Hade dessutom uppskattat fler inslag av miljö-historia på föreläsningarna (...) och det ger ett större perspektiv över nationella gränser och ger fler förklaringsmodeller. Varje gång det lyftes nyanserade det min syn på historia och påminde om att människors val och handling inte är det enda som styr historiens utveckling. • Jag förväntade mig en intensiv termin och fick just det. Det var en lugnare början, med en upptrappande intensitet under terminens gång. Rolig termin, högt tempo. Intressanta föreläsningar. Hade velat ha mer tid - djupdyka mer i alla tidsperioder. Mer historia.
Hur väl anser du att kursens fem delkurser fungerar tillsammans? Kommentera gärna de individuella delkursernas ordningsföljd.	4,6	<p>Svaren sträcker sig från 1-6; 13 studenter har angett 4-6. I kommentarerna till höger utvecklar flera studenter sina tankar – dessa är något nedkortade.</p> <p>Problemen med delkurs 1 förefaller vara att den löper parallellt med de andra kurserna, och att den överexamineras i förhållande till lärandemål och högskolepoäng.</p> <p>Att omexaminationer staplas på varandra är också ett problem som vi försöker komma till bukt med, bl.a. genom att lägga sista omtentatillfällena efter vårterminens slut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De går in i varandra och fungerar bra på så sätt. Men det var väldigt stressigt och mycket att göra konstant, svårt att få andrum. • Att det är fem delkurser där en går parallellt med allt annat har varit stressande att veta att man har något som inte är färdigt under hela terminen. Hade hellre sett att man hade en längre delkurs där man kunde göra ett arbete under den tiden och flytta en av de tre tentorna till en annan termin. • Kurserna i sig fungera väl tillsammans, och jag kan inte se hur ordningen hade kunnat vara annorlunda. • De funkade mycket bra förutom att historiografi gick igenom hela terminen och krockade lite med de andra delkurserna och att uppsatsen hände över jul och nyår. • Bra! hade önskat att den första kursen avslutades och inte löpte över hela terminen. Det var tråkigt att knappt kunna vara ledig över jul pga uppsatsen, tror att det påverkade det låga antalet uppsatser inskickat i första omgången. Skulle behövt några fler dagar ledigt över jul innan nästa termin startar- för att

		<p>Upplägget i Delkurs 5 går ut på att studenterna ska vara nästintill klara <i>innan</i> jul och nyår så att de ska kunna vara lediga, med åtminstone någon student har inte uppfattat det. Detta kommer vi försöka göra ännu tydligare nästa kursomgång.</p>	<p>kunna prestera bättre och vara engagerad.</p>
<p>I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?</p>	5,2	<p>Svaren sträcker sig från 1-6, där 10 studenter angett siffran 6.</p> <p>Kommentaren till höger är nedkortad – i den längre versionen skriver studenten att hen haft tre dagar på sig att skriva texter. Då samtliga skriftliga inlämningar haft minst fem arbetsdagar mellan utdelning och inlämning av uppgift är vi osäkra vilken uppgift detta skulle gälla. Det är också värt att poängtera att kursen ges på helfart under dagtid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Denna punkten hade fått en 6a om det inte varit för en detalj som fullkomligt förstör det och det är när instruktioner för examinationer släpps. Vi borde få dem dag 1 av delkursen, eller kanske till och med terminen.
<p>I vilken utsträckning har du använt dig av de resurser som erbjudits på universitetet i form av workshops och seminarium inom akademisk litteracitet-spåret samt Skrivverkstaden? Lämna gärna en kommentar.</p>	3,6	<p>Svaren sträcker sig från 1 (4st) till 6 (2st); 11 av 18 studenter har angett siffrorna 4-6.</p> <p>Detta var första gången ett parallellt AL-spår erbjudits studenterna, en satsning av resurser för att få dem att känna sig bättre rustade för studierna. Deltagandet blev förhållandevis lågt under terminens gång.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Har inte varit nästan alls delaktig i AL-spår. Men det var ändå bra och lärorikt det jag gick på och många av mina klasskamrater som gick på detta berättade att de var nöjda! • Mycket bra lärande och tips. • AL-spåret var oerhört användbart, och jag hade så gärna haft möjligheten att delta i det redan första terminen snarare än tredje. De hjälpte väldigt mycket eftersom jag har aldrig gått på universitet innan. • Jag har använt mig av det en del men skulle gärna ha gått på mer om jag kunnat! Tyckte det va superbra. • Väldigt bra för de som läser första året, bra initiativ. Läser andra året och kändes inte lika relevant men hade önskat det för första.

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?	-	Här återkommer frågor om kursupplägget, framför allt vad gäller delkurs 1. En student beskriver den höga kostanden för kurslitteratur, som är ett problem på en 30hp kurs – vi försöker i stor utsträckning använda samma titlar på flera delkurser, och biblioteket har exemplar av all obligatorisk kurslitteratur som ett sätt att undgå den höga kostanden för individuella studenter.	<ul style="list-style-type: none"> I övrigt har denna kursen varit den bästa jag gått, kanske för att jag är intresserad mer än förut av ämnena men upplägget i övrigt har fungerat bra för mig och jag har lärt mig så mycket. Tack till alla lärare, ni är otroligt inspirerande och jag är väldigt förväntansfull inför historia 2 nu!
--	---	--	--

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Utöver kommentarerna under rubriken 'I detalj' i tabellen ovan delar lärolaget uppfattningen om svårigheterna med att delkurs 1 löper över hela terminen, och att delkurs 5 ges december-januari. Detta är återkommande problem som vi stöter på varje kursgenomgång, och vi arbetar mycket med förberedelser och struktur för att ge studenterna så tydlig information som möjligt om kursens struktur och delmoment. Här märker vi också skillnaden mellan studenter som läst Historia I som första terminen på kandidatprogrammet och de som läser kursen under termin 3, där de tidigare ibland har svårt att hänga med samtidigt som de senare inte sällan efterfrågar mer avancerade uppgifter.

Inför nästa kursingång kommer vi analysera examinationsmomenten, kurslitteraturen och lärandemålen på kursen som helhet, för att säkerställa progressionen och att kursen håller ihop.

Analys

Eftersom vi arbetar på en åtgärdsplan (se nedan) har vi denna kursomgång genomfört en större kursutvärdering än tidigare, och har också bitt om kommentarer, vilket studenterna lämnat. Dock ska det poängteras att kritiken som framkommer ovan är konstruktiv, och att medelvärdena för kursen generellt är höga – ofta högre denna kursomgång än tidigare.

Åtgärdsplan

Med hjälp av den formativa och summativa utvärderingen och sammanställningen av lärolagets åsikter kommer en större åtgärdsplan skrivas fram under VT23. Bland åtgärderna finns en översyn av examinerande moment, samt en schemaläggning där delkurs 1 med stor sannolikhet kommer hanteras på ett annat sätt än tidigare.

Förslag till revidering av kursplan

De åtgärder vi arbetar på kräver ingen revidering av kursplan utöver litteraturändringar.