Kursrapport

(Kursen har upphört 200119. Av detta skäl har framåtsyftande delar av analys utelämnats.)

Bakgrundsinformation

Kursens namn: IS 181F Kompetensförsörjning och planering av kompetensutveckling
Termin: HT19
Ladokkod: 96074
Kursansvarig: Urban Nilsson
Antal registrerade studenter: 36
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 8 x)
x) Kursvärderingen administreras av Universitetets kansli. Av okänd anledning kom enkäten att distribueras först 200203, dvs fjorton dagar efter utbildningens avslutande.

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling genom nätpublicering	x

Utvärderingsformer
Kursutvärderingsprocessen inom ramen för utbildningens kvalitetssäkring rymmer tre komponenter: (1) en processintegrerad, formativ kursvärdering, i form av kommunikation inom s k diskussionsforum samt kommunikation student lärare, inom ramen för handledning; (2) en summativ kursvärdering, i form av besvarande av ett instrument som fokuserar främst studentens subjektiva måluppfyllelse samt upplevelse av hur utbildningens pedagogiska stöd och process påverkat måluppfyllelsen; (3) examinationsrelaterad utvärdering, dvs inom examination konstaterad måluppfyllelse.
Den processintegrerade kursvärderingen har omfattat samtliga studieaktiva studenter, dels genom sk diskussionsforum, dels genom kommunikation mellan enskild student och lärare, vid studentinitierad kontakt eller inom ramen för handledning/återkoppling.
Summativ kursvärdering ska enligt kursens plan för kvalitetssäkring genomföras i anslutning till kursslut. Den summativa kursvärderingen administreras av universitetets kansli.
Examinationsrelaterad utvärdering består av samanställning och analys av studieresultat.
Kursrapport publiceras på nätet.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Som nämnts ovan, kom universitetets kansli att distribuera den summativa kursvärderingen först fjorton dagar efter kursens avslutande. Detta förhållande torde ha negativt påverkat svarsbenägenheten. Svarsfrekvensen om ca xx.x % omöjliggör hur som helst en hantering av resultaten med anspråk på inferens till den aktuella kursgruppen. Lämnade kommentarer kan dock nyttjas som anekdotisk information. Det har också inkommit att antal spontana kursvärderingar, vilka även de kan nyttjas anekdotiskt. Kommentarer och spontana kursvärderingar speglar innehållsligt väl vad som framkommit inom processintegrerad kursvärdering (se nedan).

Den processintegrerade kursvärderingen ger en allsidig och väsentligen individinitierad beskrivning av deltagares subjektiva upplevelser förbundna med process och lärande inom utbildningens olika moment.

Ackumulerade parametrar pekar på att subjektiv måluppfyllelse är god, och att utbildningen lyckas bidra till att deltagarna kommit att utveckla en grundläggande kompetens gällande hantering av kompetensanalys och implementering av kompetensutveckling inom organisationer. Kursens upplägg värderas som adekvat. Kursen har gett mycket goda möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande.

Någon student ser det som önskvärt med ett mera utpräglat IKT-upplägg, och någon student menar att litteraturen gällande organisationsteori är i behov av uppdatering.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Det är vanligt att deltagare avser implementera inom kursen utvecklad kompetens på arbetsuppgifter inom nuvarande och kommande yrkesroll. Utbildningen eftersträvar att främja 'verklighetsanknytningen' genom att inom förekommande arbetsuppgifter låta studenterna arbeta fall med ett (case) som ställer krav på analys och applicering av kompetensanalytiska verktyg enligt upplägget 'från ax till kaka'. Såväl studentrespons som granskning av studenternas redovisningar visar avi är framgångsrika i aktuellt avseende.

En essentiell framgångsfaktor inom nätbaserad utbildning utgörs av skyndsam återkoppling på studentinitierade kontakter samt av studenterna utförda bearbetningar av förekommande uppgifter. Studentresponsen visar på att vi hanterar detta område på ett ur studenternas perspektiv mycket lyckat sätt.

Den processintegrerade kursvärderingen ger besked om att somliga studenter upplever studeranderollen som svår att förena med personliga åtaganden inom andra vuxenroller, bundna till arbetsliv eller privatliv.

Analys

Tillgängliga data pekar på en sammanfattningsvis tillfredsställande immanent kongruens mellan inom utbildningen valda former för att organisera studenternas lärande och av studenterna upplevda behov bundna till den pedagogiska processen.

Den av somliga studenter upplevda svårigheten att 'få vardagen att gå ihop', dvs att på ett lyckosamt sätt förena studeranderollen med andra vuxenroller, torde i sig vara en kritisk faktor både gällande individuellt välmående och prestation samt, ur utbildningens perspektiv, genomströmning. I aktuella fall kan erbjudas en viss individualisering gällande deadlines och dylikt, samt i fall där så är aktuellt hänvisning till studieteknisk rådgivning eller kurator, men i sammanhanget angelägna åtgärder ligger väsentligen utom utbildningens kontroll.

Åtgärdsplan

Kursen har upphört 200119. Därför inte relevant.

Förslag till revidering av kursplan

Kursen har upphört 200119. Därför inte relevant.

.