Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: IS640F Karriärlärande i utbildning och arbetsliv

Termin: VT21

Ladokkod: 16089

Kursansvarig: Niklas Gustafson

Antal registrerade studenter: 5

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Vid det första kurstillfället fördes en dialog om kursdeltagarnas förväntningar på kursen. Vid de därpå följande kurstillfällena följdes undervisningen upp genom värderande reflektioner. Vid den summativa kursvärderingen användes fem frågor vars form är en skala mellan 1-6, där 1 är ”i mycket liten utsträckning” och 6 är ”i mycket stor utsträckning”:

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar (fråga 1), i vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande (fråga 2), i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål (fråga 3), i vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer och läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (fråga 4) och i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen (fråga 5)? Dessutom användes fråga som gav möjlighet att kommentera i fri text.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Sammanfattningsvis vad gäller förväntningar på kursen handlade dessa om att deltagare önskade nya kunskaper att använda i yrkessituationen och att nyfikenhet på kursens ämne fanns. Vid den kontinuerliga uppföljningen av undervisningen framkom att det har upplevts som viktigt att vi haft diskussioner som syftade till att koppla ihop nya kunskaper med tidigare, samt betydelsen av att vi har haft diskussioner i kursinhållet för att kunna lära.

På ovan frågor vid den summativa delen har följande svar lämnats in:

	I mycket liten utsträckning 1	*2*	*3*	*4*	*5*	*I mycket hög utsträckning 6*	*Summa*
Fråga 1					1 svar	3 svar	*4 svar*
Fråga 2						4 svar	*4 svar*
Fråga 3					1 svar	3 svar	*4 svar*
Fråga 4					1 svar	3 svar	*4 svar*
Fråga 5					1 svar	3 svar	*4 svar*

Utifrån frågan att kommentera i fri text framgick från de studentsvar som inkommit att upplägget på kursen och momenten upplevts som givande med passande litteratur och beskrivningar av uppgifter.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här framträder vid samtalen som förts att vi är relativt nöjda med hur vi genomförde kursens arbetsformer/läraktiviteter och uppgifter.

Analys, åtgärdsplan och förslag till revidering av kursplan

Då undervisningen genomfördes digitalt kan sammanfattningsvis sägas att denna form har haft betydelse för undervisningens förutsättningar, vilket i den här kursens fall har lett till att det blivit en utmaning att få till kunskapsutbyte och diskussioner för utveckling och lärande.

Till nästa gång kursen ges ska ovan formulerade synpunkter tas i beaktande vid kursplaneringen.