
Kursrapport

Idrott, fysisk aktivitet och hållbar utveckling IV507G

VT 2025

Bakgrundsinformation

Kursens namn: *Idrott, fysisk aktivitet och hållbar utveckling*

Termin: vt 2025

Ladokkod: IV507G

Kursansvarig: Karin Book

Antal registrerade studenter: 61

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 15

| Genomförande | Sätt X |
|--|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | x |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | x |
| Formativ kursvärdering | x |
| Summativ kursvärdering | x |
| Återkoppling till studenterna | |

Utvärderingsformer

Vid första kurstillfället diskuterade kursansvarig såväl kursupplägg som lärarnas och studenternas förväntningar på kursen. I samband med undervisningstillfällen under kursens gång inhämtades synpunkter från studenterna. I samband med slutseminariet i sista kursveckan hölls en muntlig kursutvärdering. Studenterna uppmanades också att fylla i den skriftliga utvärdering som öppnades samma dag. Endast 15 studenter fyllde i denna.

Förändringar sedan vt -24

Kursen har successivt utvecklats och förändrats med utgångspunkt i studenternas utvärderingar och lärarnas erfarenheter under åren. Inför vt 24 genomfördes en hel del förändringar, men inför vt 25 endast mindre, t ex ett studiebesök hos MIF Redhawks.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Överlag ges något lägre betyg detta år än tidigare år.

I den summativa utvärderingen ges betygen 4,0-4,3 (på en sexgradig skala) för måluppfyllelsen enligt frågan *I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?*

Kursens olika lärmoment fick medelhöga genomsnittliga betyg, förutom de internationella seminarierna som endast fick 2,9. Föreläsningarna är de moment som ges högst betyg.

Salstentan ges betyg 4,3 när följande fråga ställs: *I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?* Det muntliga seminariet ligger något lägre.

Något som sticker ut är det ringa antalet timmar studenterna lagt på kursen (som går på halvfart) per vecka.

| Hur många timmar per vecka har du sammanlagt (inklusive egna studier och schemalagda aktiviteter på universitetet) lagt på kursen (som ges på 50% fart = 20 timmar motsvarar heltidsstudier)? | Antal svar |
|---|-------------|
| <5 timmar | 4 (26,7%) |
| 6-10 timmar | 6 (40,0%) |
| 11-15 timmar | 4 (26,7%) |
| 16-20 timmar | 1 (6,7%) |
| 21-30 timmar | 0 (0,0%) |
| Summa | 15 (100,0%) |

Inga kommentarer lämnades i den summativa utvärderingen.

I den muntliga utvärderingen lyftes bl a:

- Studiebesöket hos MIF Redhawks var uppskattat.
- Internationella seminarierna var problematiska, även om en del förstod poängen.
- OK salstenta.
- Tydligare koppling till FAH önskas.
- Ojämn arbetsfördelning mellan kurserna.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering och analys

De internationella seminarierna väcker fortsatt en hel del negativ kritik som måste hanteras, förslagsvis tas bort.

Salstentamen fungerade väl, men andelen som klarade den vid första tillfället var något lägre än förra året. 40 studenter klarade tentan vid första tillfället. Vi upplevde att en stor andel studenter var dåligt pålästa inför salstentan. Studenterna erbjöds två omtentatillfällen under sommaren, ett i juni och ett i augusti. Tillfället i juni orsakade stress i rättningen av ordinarie tenta och att underkända studenter kom dåligt förberedda till omtentan. Detta tillfälle bör tas bort. Endast omtenta i augusti och december bör erbjudas.

Åter igen upplevdes en av kursböckerna inte fungerade särskilt väl. Måste ses över inför nästa år.

Ett par FAH-studenter tyckte att kopplingen till deras utbildning kunde lyftas tydligare. Samtidigt kan vi som lärare konstatera att studentnärvaron från FAH var sämre på undervisningspassen. Flera av de övningar som är en del av undervisningspassen syftar till att synliggöra kopplingar till båda inriktningarna, vilket då de flesta FAH-studenter missar. Icke desto mindre måste vi kontinuerligt arbeta med att relevansen för båda inriktningarna ska vara tydlig.

Oklart vad de lägre betygen i den summativa utvärderingen beror på, men dålig studentnärvaro kan ha påverkat kursen.

Åtgärdsplan

- Åter igen se över de internationella seminarierna och säkerställa att de svenska studenterna upplever dem som meningsfulla. Fundera på om dessa ska tas bort helt.

- Undersöka om kurslitteraturen ska ändras.
- Stämma av igen med parallell kurs.
- Säkerställa tydlig relevans för FAH.
- Klargöra för studenterna att detta är en "spärrkurs".