
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Entreprenörskap och projektledning inom idrott (IV514G)

Termin: 5

Ladokkod: HT2020-IV514G-L1515

Kursansvarig: Camilla Norberg Hansen

Antal registrerade studenter: 34 (32, då två begärde studieuppehåll, ytterligare två har varit passiva = 30)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 18

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Kursen utvärderades av studenterna via en digital, skriftlig, summativ kursvärdering samt en muntlig kursutvärdering vid kursens avslutande.

I den digitala utvärderingen deltog 18 av 30 studenter. Därutöver fördes en kontinuerlig dialog med studenterna under kursens gång gällande kursens innehåll samt mer ingående om kursens genomförande i samband med de workshops/examinationer som hölls inom kursen.

Undervisningen har bedrivits helt digitalt pga. pandemin. Utöver kursintroduktion och kursutvärdering har det genomförts:

11 föreläsningstillfällen

2 muntliga presentationstillfällen (seminarier)

5 workshops

1 webinarium

3 gästföreläsningar/besök

8 handledningstillfällen, därutöver har enskild handledning genomförts så fort behov har uppstått.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

- På samtliga frågor i den digitala utvärderingen var variationen i svar stor.
- Gästföreläsare hade god studentnärvaro och positiva omdömen.
- Studenterna efterfrågade mer stöd och hjälp inför att själva kunna finna en praktikplats. Pandemin har fått den effekten att vissa praktiker har ställts in och studenten har fått leta ny organisation.
- En del studenter upplevde det som ensamt att ha praktik på distans.
- Studenterna önskar att handledarna får utbildning som handledare så att de förstår sitt uppdrag så att handledaren kan stödja studenten i att uppnå lärandemålen.
- Praktiken var givande och mycket positivt med behovs- omvärldsanalysen.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering (Inget lärarlag då tilltänkta lärare flyttade)

- Andra gången kursen genomfördes dock helt digitalt i år.
- Lärarlaget behöver tydligare kommunicera syfte med praktik/samverkan vad gäller examination 1 samt innehåll på praktiken och dess specifika syfte kopplat till just denna kurs. Nästan alla studenter var mycket nöjda över praktiken men studenterna vill att handledarna får utbildning så att de kan stödja studenten i att uppnå lärandemålen. Det upplevdes som ensamt att ha praktik på distans, vilket merdelen av studenterna hade.
- Jul- och nyårshelgerna kräver eftertanke – därför lades alla moment innan årsskiftet utom muntlig presentation och inlämning av examination. Alla examinationer fanns tillgängliga för studenterna i mycket god tid innan slutinlämning. Ändå kommenterades att alla slutinlämningar var samma vecka. Man måste än tydligare diskutera tidsdisposition med studenterna vid kursstarten.
- Ett lyckat moment som kan utvecklas än mer är gästföreläsare från Minc och gästföreläsare från MAU Innovation. Önskemål om fler gästföreläsare av alumner. Detta var planerat med svårt att realisera pga. pandemin då inte alla gäster känner sig bekväma med att gästa via Zoom.

Analys

(se föregående punkt)

Åtgärdsplan

1. Designa om examinationerna så det blir färre men fördjupade inlämningar.
2. Ett förtydligande kring behovsanalysen så att denna del presenteras för organisationen.
3. Tydligare förståelse för den entreprenöriella processen och det lärande som studenterna får genom att gå från idé till verklighet.

Förslag till revidering av kursplan

- Se över kurslitteratur.