
Kursrapport för Entreprenörskap och projektledning inom idrott vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Entreprenörskap och projektledning inom idrott

Termin: HT 2021

Ladokkod: IV514G

Kursansvarig: Anna Maria Hellborg (examinator) Camilla Norberg Hansen (kursledare)

Antal registrerade studenter: 41

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 9 (enkät)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Det hölls en utvärdering i slutet av kursen via zoom. Studenterna har också haft möjlighet att besvara en utvärderingsenkät om kursen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

De flesta av de som besvarat enkäten har uppskattat kursen och upplever att de nått lärandemålen. Av lärandeaktiviteterna har främst praktiken och grupparbetet med pitch uppskattats. De flesta tycker att examinationsformerna har fungerat. Ungefär hälften har använt och nyttjat kurslitteraturen enligt enkäten, någon menar att de kommer ha nytta av denna framöver. Under den muntliga utvärderingen via zoom framkom att kursen upplevts som tydlig och att det varit ett bra upplägg och att litteraturen varit relevant.

Studenterna upplevde ett mellanrum under en period när det inte var föreläsningar och det var samma mellanrum i parallellkursen, vilket borde förändras. Några har haft problem att få till ett rimligt innehåll i sin praktik. Vissa tyckte det var rörigt med tre läsperioder: före praktik, mellan två praktikperioder och efter praktik och hade velat se en sammanhängande period med praktiken i parallellkurserna.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Kursen har överlag fungerat väl. Vissa saker behöver bli tydligare gentemot studenterna för att undvika missförstånd, det gäller praktiken och examinationerna. Examinationerna behöver tydliggöras, både i utformning och i beskrivning.

Flytta föreläsningar om entreprenörskap till efter praktiken så det blir en tydlig separering mellan projektledning och entreprenörskap. Eventuellt behöver vissa ord förtydliga lärandemålen, exempelvis ett ord som "reflektion".

Kurslitteraturen är bra och fungerar.

Instruktionerna till praktikorganisationerna kring vad studenterna ska göra på sin praktik behöver bli tydligare. Det behöver redas ut vikten av ett avtal med praktikorganisationen och vad som händer om ett avtal inte finns på plats.

Analys

Även om flera studenter upplevt kursen som tydlig och välstrukturerad så är det vissa studenter som har haft svårt att få grepp om kursen och där kan förtydliganden göras. Då studenterna reagerade på ett mellanrum efter praktiken så borde vissa föreläsningar läggas i denna period. Det kan bli tydligare kring vad som gäller under praktiken och i samband med praktiken, både informationen till praktikorganisationerna och till studenterna. Några otydligheter i examination kan bli tydligare med hjälp av några tillägg i lärandemålen, tex ordet "reflektion" samt "använda" i formuleringen "identifiera, förklara och använda begrepp...".

Åtgärdsplan

Lärarlaget arbetar med att tydliggöra upplägg, instruktioner kring praktik och examinationer. Alla frågetecken kring praktiken och avtalen reds ut. Några tillägg i lärandemålen görs.

Förslag till revidering av kursplan

- Första lärandemålet kompletteras till: identifiera, förklara **och använda** begrepp, teorier och modeller rörande entreprenörskap och projektledning.
- Tredje lärandemålen ändras till: identifiera och reflektera kring begrepp och teori relaterade till entreprenöriella processer.
- Lägga till ett fjärde lärandemål: tillämpa kreativa processer i syfte att undersöka potentialen till värdeskapande i varor och tjänster kopplade till idrotten.