

---

**Kursrapport för IV540G – HT23**

---

*Kursrapporten* är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

**Bakgrundsinformation**

**Kursens namn: Introduktion till sport management**

**Kursens kod: IV546**

**Termin: HT23**

**Ladokkod: L6903**

**Kursansvarig: Christian Tolstrup Jensen**

**Antal registrerade studenter: 62**

**Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 23**

<b>Genomförande</b>	<b>Sätt X</b>
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

**Utvärderingsformer**

Den summativa kursutvärderingen ble genomfört muntligt (11-12 studenter) och skriftligt (23 studenter).

Det blev inte genomfört en formativ kursutvärdering. Detta blir lagt till som ett åtgärda vid näste kurs.

**Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

## Schema

- Det vore bättre om undervisningen kunde bli komprimerat till få dagar utan hull mellan momenten.
- Undvika undervisning 15–17
- Ta hänsyn till omtentamina på övriga kurs).

## Undervisning

- Gästföreläsningen (parter från flera sektorer, som var inte överens om allt) fungerade bra.
- En student tycker att undervisningen på dansk-svenska bör vara på engelska i stället.

## Tentamina

- Flera tycker att instruktionerna har varit otydliga.
- Kan man vända på proven så redovisningen kommer först och det skriftliga arbetet efter? En student kände sig mera vant vid att ha en redovisning som inläsning och sedan fördjupa sig i ett skriftligt arbete.
- Det ska vara tydligare vad som menas med vetenskaplig litteratur (= kvalitetssäkrade/peer-reviewed litteratur).

## **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

### Innehåll

- Kursen har fått lagt till ett moment om hållbarhet. Detta bör vidareföras.

### Läraktiviteter

- Det upplevs som passande för kursens mål att den primärt har föreläsningar för att ge överblick och sedan enskilda seminarier. Det känns dock lite slumpmässigt vilka moment som har seminarier.

### Examination

- Genomförandet av det skriftliga moment är smidigt för lärarlaget.
- Baserat på frågorna från studenterna är det oklart formulerat vilka krav som ställs till litteratur och källor i hemtentamen.
- Det muntliga provet går smidigt och studenterna verkar vara engagerade. Det kostar en del timmar att vara två undervisare på samtidigt.
- AI: Det kunde övervägas att göra casen ännu mera specifika för att göra det svårare att använda AI.

## **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

### Examination

- De som deltar i examinationen (båda prov) uppnår generellt G, men studenter ger uttryck för osäkerhet kring arbetet på grund av otydliga instruktioner.

-

## **Åtgärdsplan**

### Administration

- Det genomföres en formativ kursutvärdering för att kunna göra eventuella ändringar i kursupplägget under kursens gång och sedan utvärderas om detta moment är lämpligt. Det understrykes för studenterna att inspel kanske inte gör att genomföra.
- Det övervägas om kursutvärderingen endast ska skickas ut efter studenterna har genomfört kursens examinationer. Vad är praxis vid andra kurs?

### Schema

- Studenterna ber om et mera komprimerat schema. Lärarlaget har diskuterat detta och kommer inte förfölja önskat vidare. Det har tidigare gjorts försök med komprimering av undervisning och samling av kurser på färre dagar under veckan. Erfarenheten visar att det är väldigt komplicerat i planeringsfasen på grund av undervisares kalendrier och lokalbokningen. Detta ökar risken för mera undervisning på tidiga eller sena tidpunkt.

### Undervisning

- Lärarlaget tar en diskussion om formatet och fördelningen av seminarier.

### Examination

- Rörande otydliga instruktioner görs försök med moment i slutet av kursen, där studenterna får möjlighet att ställa frågor.
- Lärarlaget diskuterar möjligheterna för mera specifika cases (peka ut särskilde klubbar t ex) för att hindra AI.
- Vid det muntliga provet delas grupperna mellan två undervisare, som kan examinera hälften varje. Det sparar tid och värderas inte att minska kvalitén i provet.
- Instruktionerna justeras lite rörande formalia
  - o Det läggs till att powerpoints från undervisningen kan användas men att detta inte rekommenderas och att referenser till powerpoints inte bidrar till att uppfylla kraven till användandet av kurslitteratur, vetenskaplig litteratur och källor i uppgiften.
  - o Angivelse av omfång i sidor tages bort. Det är bara ord i löptexten som är relevant.
  - o Justera instruktionen kring omfång så det är tydligt att innehållsförteckning etc. inte räknas med (studenterna förstår inte "med tillkommande").
  - o Det förtydligas vad som menas med vetenskaplig litteratur (= texter gett ut på vetenskapliga förlag eller i vetenskapliga tidskrift och som uppfyller kraven till vetenskapliga undersökningar med hänsyn til transparens, data etc.)

### Förslag till revidering av kursplan

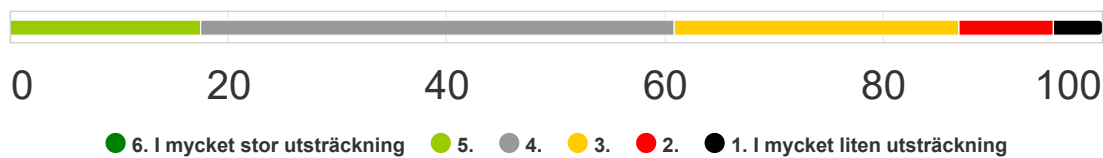
- Inget förslag till revidering.

## Introduktion till sport management-HT23

Antal respondenter: 62  
Antal svar: 23  
Svarsfrekvens: 37,10 %

### 1 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (4%)
2.	2 (9%)
3.	6 (26%)
4.	10 (43%)
5.	4 (17%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	23 (100%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,6	1,0

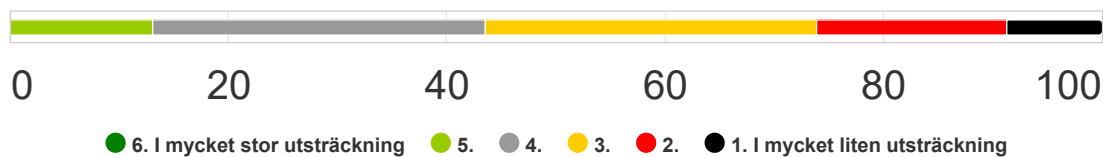
#### Kommentar

Svårt att avgöra det när man inte haft någon examination innan kursutvärderingen

Svårt att veta när vi inte haft någon examination än, men generellt tycker jag att jag uppnått målen.

### 2 I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	2 (9%)
2.	4 (17%)
3.	7 (30%)
4.	7 (30%)
5.	3 (13%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	23 (100%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,2	1,2

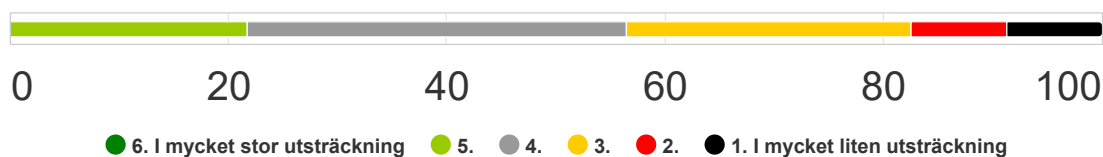
#### Kommentar

Tycker att vi kunde fått mer stöd, information och genomgång av hemtentamen som är ett PM. Hade gärna haft mer stöd och tid. Beskrivningen av uppgift kunde varit tydligare.

Svårt att avgöra när man inte slutfört kursen och har moment kvar.

### 3 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	2 (9%)
2.	2 (9%)
3.	6 (26%)
4.	8 (35%)
5.	5 (22%)
6. I mycket stor utsträckning	0 (0%)
Summa	23 (100%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	1,2

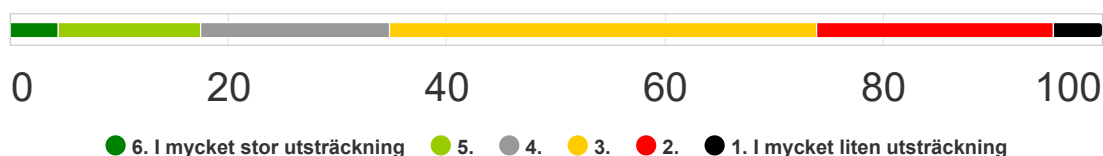
#### Kommentar

Tycker att det kunde funnits bättre sätt att examinera denna kursen på.

Examinationsformerna är inte utförda ännu

### 4 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (4%)
2.	5 (22%)
3.	9 (39%)
4.	4 (17%)
5.	3 (13%)
6. I mycket stor utsträckning	1 (4%)
Summa	23 (100%)



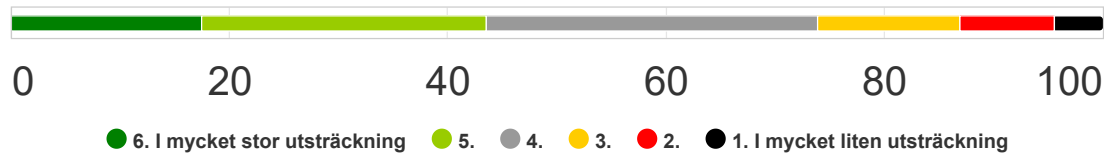
	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,3	1,2

#### Kommentar

Förutom examinationen så har kursen varit helt fantastisk. Grymt kul.

## 5 I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (4%)
2.	2 (9%)
3.	3 (13%)
4.	7 (30%)
5.	6 (26%)
6. I mycket stor utsträckning	4 (17%)
Summa	23 (100%)



Medelvärde	Standardavvikelse
4,2	1,4

### Kommentar

Mycket föreläsningar, men en hel del eget ansvar. Gillar föreläsningarna när vi fick diskutera i grupp.

## 6 Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?

### Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?

Tydligare instruktioner och röd tråd genom kursens gång

Föreläsningar på danska är inte att föredra. Mycket bättre om de tas på engelska då jag tror det skulle gynna både föreläsare och studenter. Det har dessvärre varit så att språket gjort det svårt att hänga med på vissa föreläsningar, vilket känns väldigt tråkigt.

Hade varit bättre om man gjort båda examinationsmomenten innan kursutvärderingen skickas ut.

Föreläsningar på eftermiddagen mellan 15-17 är sämsta möjliga tiden framförallt för studenter som idrottar (vilket många i klassen gör).

Kursens lektioner låg inte på samma dagar som marknadsföringen heller, så vissa dagar var vi i skolan Max 2 timmar måndag sedan 2 timmar tisdag. Bättre att lägga de på samma dagar!

Jag tycker att det var svårt att fokusera på examinationerna när vi hade genomgång av dem vid Kursintroduktionen.

Finns inga tydliga bedömning-matriser att följa.

I övrigt har jag tyckt att kursen varit lärorik, men jag hade uppskattat lite mer tydlighet gällande examinationerna!

Flera föreläsningar kändes väldigt lika de från IV541G, Tex CSR-föreläsningar

Otydliga examinationer. Otydliga förutsättningar och krav. Otydliga lektioner. Otydlig kommunikation. Dålig kommunikation med andra kursen som krockar rätt rejält.

Dålig genomgång av hemtentamen, hade varit bra med förtydligande efter introduktionen.